


Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 августа 2016 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезко Г.Н. Приказ от 31.08.2016 г. №87
---	--



Рабочая дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мой край»  
Естественнонаучное направление

Возраст обучающихся 12-15 лет  
Год обучения- второй  
Уровень сложности программы- базовый  
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:  
Злобина Лариса Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки  
2016 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Автор педагог дополнительного образования ГБУДО «БелОлбДБЦ» Светлова Е.В.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2013 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1, принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой край» - естественнонаучная;

**тематический цикл-эколого-биологический;**

**предметная область** -экология, фенология, ботаника, зоология, краеведение, география ;

**форма обучения** - очная;

**форма организации работы с обучающимися** –групповая;

**функциональное предназначение программы**-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

**уровни сложности;**

второй год обучения- базовый

Рабочая программа объединения «Мой край» является модифицированной на основе авторской образовательная программы «Мой край» автором которой является Светлова Е.В. Направление программы – эколого – краеведческое.

В программе «Мой край» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях города.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных края. В содержании занятий объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов:

окружающий мир – экология – живопись (второй год обучения);

**Новизна программы** заключается в:

объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края;

использовании приемов театрализации, элементов игровых и народных обрядов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в исследовательской деятельности.

**Цель программы:** формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного края.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- формировать у детей разнообразные представления о природе, человеке и культуре края;
- формировать умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности;
- формировать у обучающихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе и искусстве;
- расширять кругозор воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре;

- способствовать развитию логического мышления, воображения, артистических и творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Дана рабочая программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю). В рабочую программу внесены изменения, уменьшено количество часов по темам, так как авторская программа рассчитана на 6 часов в неделю.

**Режим учебных занятий:** Среда 15-45—16-30, 16-40—17-25;  
Пятница 15-45—16-30, 16-40—17-25;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### ***УУД, формируемые к окончанию 2-го года обучения:***

##### ***Личностные:***

воспитание любви к родному краю, его истории; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе; формирование основ экологической культуры

##### ***Регулятивные:***

умение организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умение оценивать свою работу и работу других; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

##### ***Познавательные:***

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения, исследования.

##### ***Коммуникативные:***

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

##### ***Знать:***

- основные факторы формирования климата;
- лекарственные свойства растений, произрастающих на улицах города;
- причины изменений видового состава растений под влиянием деятельности человека;
- растительный и животный мир микрорайона;
- что такое наблюдение и опыт;
- правила поведения в природе;
- народные пословицы и поговорки, прибаутки, и соответствующие им народные календарные праздники;
- исторические места города;
- разнообразные живописные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности;
- разнообразные выразительные средства – цвет, линия, объем, композиция.

##### ***Уметь:***

- пользоваться микроскопом;
- приготавливать простейшие микропрепараты, их зарисовывать и анализировать;
- строить пищевые цепочки;
- проводить по предложенной схеме наблюдения и исследования за состоянием компонентов природы местности и здоровья человека;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, сказок;

- сопоставлять народные приметы с экологическим поведением человека и изменением климата;
- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;
- оказывать помощь зимующим животным, птицам;
- провести беседу по истории края;
- передавать в рисунке свет, тень,
- пользоваться начальными сведениями о линии и уровне горизонта.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ П/П	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1.	Введение	4	2	2
2.	Осенние уборы	50	16	34
3.	Чародейка – зима	50	16	34
4.	Весенняя музыка	38	16	24
5.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>

### Основные формы и методы, применяемые в ходе реализации программы «Мой край»





## Содержание второго года обучения

### Раздел 1. Введение

Теория: Техника безопасности. Знакомство с планом работы кружка. Признаки времен года и образы животных, птиц в картинах русских художников. Понятие «экология», «факторы среды». Общая характеристика экологического состояния Белгородской области.

Практика: Анкета «Я и природа», игра «Зайчата в лесу», викторина «В мире природы».

Форма занятия: КВН «Классификация животного и растительного мира», устный журнал «Наш чистый край».

Методы и приемы: практический (конструирование, викторина, решение логических задач, игры), словесный (рассказ, беседа, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: карта области, таблица «Общая классификация животного и растительного мира», репродукции картин русских художников, Дигра «Красный, желтый, с зеленой», анкеты, лото «В мире животных».

Формы подведения итогов: викторина, загадки, логические задачи.

### Раздел 2. Осенние уборы

#### Народный календарь

Теория: Первые приметы осени. Народные названия месяцев: сентябрь (жовтень, рюин, хмурень), октябрь (грязник), ноябрь (студень, листоной, г рудень, полузимник). Приметные дни сентября (14.09 – Симеон Летопроведец, 23.09 – Петр – Павел-рябинники, 28.09 – Никита – гусятник). Рябина – для хвори нет кручины. Приметные дни октября (1.10 – Арина – шиповница, 20.10 – Сергей-заиндиви дубравы, 25.10 – Андроник и Пров, 28.10 - Ефимий). Представления предков о небесных созвездиях. Приметные дни ноября (4.11 – Казанская, 20.11 – Федот-ледостав, 21.11 – Михайлов день). Осенняя фантазия в образах тени.

Практика: Проект «Определение соответствия народной приметы «На Ефимия и мушки и зверюшки в норки лезут – там теплее» с погодой и временем перелета птиц». Рисунки по народным пословицам и приметам: «Семеон лето провожает, бабье лето наводит», «Гуси летят – зимушку за собой тащат», «До обеда осень, после обеда – зимушка-зима», «В день Андроника можно шестом до звезды достать, совком звездной россыпи почерпнуть», «Осенняя пора – птица со двора». Народные игры: «Осенние капли», «Не сгори», «Охотник и утки», «Найди свою звезду».

Экскурсия «Осенняя флора». Наблюдения за погодой, поведением насекомых и птиц в природе. Оформление календаря природы.

Форма занятия: экскурсия, метод проектов (или творческая мастерская).

Методы и приемы: практический (наблюдения, игры, сравнение, рисование, загадки), словесный (рассказ, беседа, сказка), метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, сигнальные карточки, Д/игра «На что похоже», Д/игра «Найди пару», Д/игра «В больнице, карта созвездий, коллекция плодов.

Формы подведения итогов: защита творческих работ, конкурс рисунков «Приметы осени», календарь природы.

#### *Растения вокруг нас*

Теория: Понятия «простой» и «сложный» лист, «хлорофилл», «сорные растения». Отражение народной поговорки «дрожит как осиновый лист» в признаках наступления листопада у деревьев. Цветочно-декоративные и сорные растения на улицах города: лютик, клевер, канны, кохия, череда, одуванчик и др. Классификация плодов и семян. Историческая справка о появлении в нашей стране томата, гороха, шиповника. Витаминный сок.

Практика: Практические работы: «Многообразие простых и сложных листьев», «Сравнение внешнего вида уличных сорных растений, занесенных в помещение и растущих на клумбах», «Рисунки, спрятанные в пальчиках: сходство листьев со строением руки человека». Опыт: «Движение растений к свету». Композиция «Осенний букет на ниточках».

Экскурсия «Цветочно-декоративные и сорные растения». Наблюдения за погодой и осенним состоянием растений (отмирание наземных частей растений, появление плодов и семян). Сбор плодов и семян. Игра «Каштанка»

Форма занятия: экскурсия, творческая мастерская, лабораторная работа, занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, сказка, беседа, объяснение), практический (сравнение, рисование, практическая работа, наблюдение, работа с гербарием), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: гербарий листьев древесно-кустарниковых растений, открытки цветочно-декоративных растений, таблица «Сроки листопада лиственных деревьев», коллекции плодов и семян, лабораторное оборудование, плакат, рабочие карты, модели, трафареты, атлас-определитель, Д/игра «Лети, лепесток», «Цветочный калейдоскоп».

Формы подведения итогов: рабочие карты наблюдений за сроком листопада у лиственных деревьев, загадки, викторина, вечер рассказов «Разговоры с природой».

#### *Животные готовятся к зиме*

Теория: Насекомые и человек. Поведение насекомых в связи с уменьшением количества тепла осенью: бабочка, оса, муравей, паук. Строение паука и паутины. Роль пауков в природе, отражение образа в народных приметах «бабье лето», «длинная паутина летит к нескорому снегу». Содружество птиц и человека в сохранении зеленого наряда планеты. Видовой состав птиц парка Победы: голубь, зяблик, скворец и др. Понятие «миграция». Животные из Красной книги (по Белгородской области).

Практика: Практические работы: «Строение ножек насекомых», «Строение ротового аппарата бабочки». Наблюдения за поведением насекомых и птиц в природе, конструирование насекомых, моделирование паутины. Просмотр видеофильма «Жизнь животных» о подготовке животных и птиц к зимнему периоду. Игры: «Паук ловит мух», «Связи в природе».

Экскурсия в краеведческий музей «Птицы осенью»

Форма занятия: экскурсия, кинолекторий «Жизнь животных», занятие – исследование.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, сравнение, наблюдение, моделирование, конструирование, работа с моделями, просмотр видеофильма, игры), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: карта области, видеофильм «Жизнь животных», рисунки птиц из Красной книги, модели паутины, схемы, плакат, Д/игра «Где крыша дома твоего», фланелеграф.

Формы подведения итогов: театр-экспромт «Ануфрий-паучок», сбор пищевых цепочек, викторина, игры, конкурс стихотворений о насекомых.

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Теория: Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Значение солнечных ванн для здоровья человека. Термометр. Понятие «почва». Структура почвы. Экологическая роль почвенного покрова. Особенности почвенного покрова области, растительность.

Практика: Практические работы: «Измерение и сравнение длины тени лиственных деревьев в разные промежутки времени», «Состав и цвет почвы», «Водопроницаемость и влагоемкость песка, глины», «Содержание воздуха и минеральных веществ в почве», «Типы корневых систем», «Влияние меловых примесей в воде на дыхание корней». Опыты: «Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч», «Радуга». Изготовление термометра. Моделирование почвенного образца. Оттенки почвенных комочков в художественном моделировании характеров человека. Игры: «Солнечная «цепочка».

Форма занятия: КВН «По следам осени», прогулка, занятие – исследование, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, игры-тренинги, сравнение, наблюдение, моделирование, работа с моделями, практическая работа) наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: образцы почв, лопатки, лабораторное оборудование, плакат, рабочие карты, модели, зеркала, лото «Почва и растительность», Д/игра «Какое время года?», карта области.

Формы подведения итогов: викторина, конкурс поделок «Из комочка на показ вылеплю сейчас я Вас!», рабочие карты, сбор моделей, защита творческих работ-памяток «Здоровье и солнце», игры, оформление дневников наблюдений.

## **Раздел 3. Чародейка – зима**

### **Народный календарь**

Теория: Первые приметы зимы. Народные названия месяцев: декабрь (лютень, студень), январь (просинец, перезимье), февраль (вьюговей, свадебник, снежень). Приметные дни декабря (9.12 – Егорий-зимний, 14.12 – Наум наставит на ум, 19.12 – Никола-зимний). Снежинки – кружева. Приметные дни января (5.01 – Федул, 21.01 – Емельян, 31.01 – Афанасий). Зимняя фантазия в образах облаков. Приметные дни февраля (6.02 – Аксинья-весноуказательница, 14.02 – Трифон-перезимник, 17.02 – Никола студень). Роль свечи в убранстве дома.

Практика: Практическая работа: «Измерение толщи снега в 3-х местах: у забора, на тропинке, на открытом месте». Рисунки по народным пословицам и приметам: «Что у волка в зубах, то Егорий дал», «Емельян – накрути буран! Мети, Емеля, твоя неделя», «Мороз ленивых хватает, а перед поворотным шапку снимает», «На Трифона звезд много – весне длинная дорога», «На студеного Николу снегу навалит гору». Игры: «Зимние гляделки», «У Федула», «Ловись рыбка».

Экскурсии: «Декабрь в народном календаре», «Январь в народном календаре», «Февраль в народном календаре». Наблюдения за погодой, поведением птиц в природе. Оформление календаря природы.

Форма занятия: экскурсия, метод проектов (или творческая мастерская).

Методы и приемы: практический (наблюдения, игры, сравнение, рисование, загадки), словесный (рассказ, беседа, сказка), метод проектов.



Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, сигнальные карточки, линейки, Д/игра «Снежные теплички», Д/игра «Найди пару», Д/игра «  
Формы подведения итогов: защита творческих работ, календарь природы, викторина, игры на природе.

### **Зимние сны растений**

Теория: Роль зеленых растений на планете. Фотосинтез. Видовой состав хвойных растений области: ель, сосна, лиственница. Применение древесины человеком. Охрана хвойных растений от незаконных вырубок. Роль сосновых веток в праздничном украшении дома. Значение зеленого цвета в профилактике заболеваний глаз.

Практика: Практические работы: «Распознавание растений зимой на территории детского учреждения и по аллее Д/с «Космос» по коре, форме крон, почкам», «Сравнение шишек различных растений по форме и семенам». Опыты: «Фотосинтез», «Испарение воды листьями разных комнатных растений», «Вещества, тормозящие рост растения осенью (черенки)». Упражнения для глаз: «повороты», «ближе – дальше», «черное – белое» и др. Проект «Я построю дом». Обсуждение детских рисунков о елке в произведениях различных писателей в библиотеке им. Пушкина. Игра с моделями «Я дубок, и ты, дубок», эстафета «Беличьи забавы».

Экскурсии в обл. ЭБЦ на выставку новогодних композиций «Берегите елочки» и по аллее у Д/с «Космос»

Форма занятия: литературная гостиная, экскурсия, практическая работа, семинар.

Методы и приемы: практический (наблюдения, практическая работа, игры, сравнение, рисование, загадки, работа с моделями, дискуссия, литературные чтения), словесный (рассказ, беседа, сказка), метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, восковые карандаши, детские рисунки и книги писателей о хвойных растениях, трафареты, Д/игра «Что такое?», «У Лешего в гостях», шишки, плакат лабораторное оборудование.

Формы подведения итогов: защита проектов «Я построю «Дом», календарь природы, тест, игры – упражнения для глаз, ролевая игра «Фотография листа», сбор моделей.

### **Автографы на снегу**

Теория: Следы животных на снегу: лиса, лось, собака, заяц, мышь. Образ жизни, внешний вид, повадки и уловки лисы на охоте в народных сказках. «Закрома» зимующих птиц: сойки, дятла, поползня. Роль птиц в «рассеивании» леса. Особенности строения лап поползня и дятла. Многообразие кормушек.

Практика: Практическая работа: «Изготовление кормушек», наблюдения за птицами у кормушек. Композиция из цветной бумаги «В лесу». Игра «Хитрая лиса». Игра-загадка «Отгадай меня».

Форма занятия: КВН «По следам зимы», занятие – путешествие, творческая мастерская.

Методы и приемы: практический (наблюдения, практическая работа, игры, сравнение, решение логических задач, загадки), словесный (рассказ, беседа, сказка), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: коллекции следов животных и птиц, рисунки животных и птиц, модели пищевых цепей, цветная бумага, ножницы, Д/игра «Отгадай меня», модели лап птиц.

Формы подведения итогов: ролевая сказка «Где обедал воробей», трудовой десант по развешиванию кормушек, загадки, викторина, логические задачи.

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Теория: Ветер. Источники загрязнения воздушной среды в районе детского учреждения. Влияние транспорта на состояние здоровья человека, растений. Понятие «живая» и «мертвая» вода. Мертвое море и озеро Байкал. Роль соли в жизни животных и человека. Примеры негативного влияния человека на водный (снежный) покров: соль на дорогах, песок и пр.

Практика: Практические работы: «Исследование воздуха на содержание твердых примесей в комнате и на улице», «Исследование снега на общую химическую токсичность

методом биотестирования», «Уход за комнатными растениями», «Выращивание кристалла соли». Опыты: «Теплый и горячий воздух», «Воздух держит тепло», «Вода-растворитель», «Масляное пятно». Составление памяток «Соль – вред или польза». Просмотр видеофильма «Окружающая среда». Соотношение деятельности человека с народной поговоркой «Наум наставит на ум». Игра «Слухачи».

Экскурсия «Природа глазами человека»

Форма занятия: экскурсия, занятие – исследование, практическая работа, творческая мастерская, кинолекторий.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, игры-тренинги, сравнение, наблюдение, рисование, практическая работа) наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: лабораторное оборудование, аудиопозапись «Звуки окружающего мира», видеофильм «Окружающая среда», плакат, экскурсионная карта, рабочие карты, фланелеграф.

Техническое оснащение занятий: магнитофон, микроскоп.

Формы подведения итогов: викторина «Экомир», рабочие карты, решение проблемных ситуаций, ролевая игра «Слухачи».

#### **Раздел 4. Весенняя музыка**

##### **Народный календарь**

Теория: Первые приметы весны. Народные названия месяцев: март (зимобор, сухой, протальник), апрель (снегогон, капризник, плут, лукавец), май (травень). Приметные дни марта (9.03 – Обретение, 14.03 – Евдокия – плющица, 30.03 – Алексей – кувшин пролей). Понятие «проростки». Роль тепла и воды в пробуждении семян и плодов различных растений. Приметные дни апреля (18.04 – Федул-ветряник, 24.04 – Антип-половод, 29.04 – Арина-рассадница). Видовое разнообразие бабочек. Понятие «полный» и «неполный» метаморфоз. Бабочки Красной книги. Приметные дни мая (8.05 – Марк, 17.05 – Пелагея, 26.05 – Лукерья-комарница).

Практика: Практическая работа: «Выращивание дубка (или каштана)». Опыт: «Влияние тепла, воды, воздуха на развитие проростков». Игра «Четыре стихии». Ролевая игра «Не узнала меня!», «Бабочки в декоративных пятнах», сбор моделей.

Экскурсии: «Март в народном календаре», «Апрель в народном календаре», «Май в народном календаре»

Форма занятия: практическая работа, экскурсия, творческая мастерская, занятие-сказка.

Методы и приемы: практический (наблюдения, игры, сравнение, рисование, загадки), словесный (рассказ, беседа, сказка), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: лабораторное оборудование, плакат, коллекция семян растений и насекомых, модели развития проростков и стадии развития бабочек, открытки с изображением бабочек, Д/игра «Что за чем», Д/игра «Красная книга Незнайки».

Формы подведения итогов: конкурс рисунков «Как прекрасен мир весной!», календарь природы, викторина, рабочие карты, ролевая игра «Не узнала меня!», сбор моделей.

##### *Растения вокруг нас*

Теория: Биологические особенности первых цветов: подснежник, мать-и-мачеха, медуница, пролеска. Первоцветы Красной книги. Охрана редких растений в Белгородской области. Жилкование листьев. Побег. Понятие «ярусность». Съедобные и лекарственные растения на улицах города: лопух паутинистый, одуванчик, мать – и – мачеха, подорожник, кислица.

Практика: Практические работы: по гербарии «Типы жилкования у комнатных и древесно-кустарниковых растений», «Определение высоты растений разных ярусов». Опыт: «Передвижение веществ в растении» (черенки). Работа с газетными вырезками об охране первоцветов по Белгородской области. Проекты: листовок «Берегите первоцветы», «Лекарственная клумба». Развешивание листовок в микрорайоне.

Моделирование первоцветов. Составление памятки «Цветочный пищескоп». Игра «Съешь меня!». Ролевая игра «У Айболита».

Экскурсия «Городской парк».

Форма занятия: литературная гостиная (агитбеседа), занятие – исследование, экскурсия, занятие-путешествие.

Методы и приемы: практический (наблюдения, игры, сравнение, рисование, моделирование, практическая работа, решение проблемных ситуаций), иллюстративный, словесный (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия), метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, сигнальные карточки, Дигра «На охране природы», Дигра «Я первый!», гербарий комнатных и древесно-кустарниковых растений», лабораторное оборудование, модели, карта мира, открытки первоцветов, газетные вырезки, листовки, фланелеграф.

Техническое оснащение занятия: микроскоп.

Формы подведения итогов: защита творческих работ (листовок), викторина, решение проблемных ситуаций, рабочие карты наблюдений, ролевая игра «У Айболита».

### **Животные весной**

Теория: Голуби – символ мира. Видовое разнообразие голубей. Роль голубей в жизни человека. Голубиная почта. Причины истребления странствующего голубя. Характер пищи. Искусственные гнездовья: голубятни, скворечники, синичники. Синоптики в природе: пауки, дождевые черви, пчелы, муравьи и пр.

Практика: Проект: «Столовая для городских соседей – голубей», наблюдения за поведением и кормлением голубей. Практические работы: «Древо обыкновенного голубя», «Составление циклограммы погоды по приметам народного календаря за поведением животных и растений». Игра «Птицелов».

Форма занятия: КВН «Калейдоскоп натуралиста», практическая работа, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, игры-тренинги, сравнение, наблюдение, моделирование, работа с моделями, практическая работа) наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: Дигра «Кубик-рубик», открытки птиц, карта мира, модели птиц, плакат, фланелеграф, фотоальбом, модели пищевых цепочек, скворечники.

Формы подведения итогов: календарь природы, викторина, тематический вечер «По следам странствующего голубя», защита творческих работ, ролевая игра «Синица в руке», трудовой десант «Поможем птицам».

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Теория: Почва как «характер ландшафта». Влияние человека на почвенный покров: вытаптывание, бытовые отходы и пр. Переработка бытового мусора: бумага, металлолом. Природные ориентиры: стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности. Шумовое загрязнение.

Практика: Практические работы: «Влияние состава почвы и доступа воздуха на развитие корней растений», «Определение сторон света по тени, ветвям, коре деревьев». Композиция «Жизнь старых вещей». Проект «Мы строим Экополис». Игра «Что за шум?» Экскурсия «По следам спортсменов». Нанесение на маршрут экскурсионной тропы примеры негативного влияния человека на почву.

Форма занятия: экскурсия, практическая работа, занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, игры-тренинги, сравнение, наблюдение, моделирование, работа с моделями, практическая работа) наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: календарь природы, гербарий растений, коллекция коры древесных растений, экскурсионная карта, сигнальные карточки, образцы почв, лабораторное оборудование, Дигра «Кто лишний».

Техническое оснащение занятий: магнитофон.

Формы подведения итогов: рабочие карты, проекты «Мы строим «Экополис», выставка поделок «Жизнь старых вещей», тесты, занимательные упражнения, сбор моделей, проблемные ситуации.

#### ***Раздел 7. Итоговое занятие***

Практика: Презентация лучших работ «Мой край родной»: защита проекта на выбор, конкурс стихов собственного сочинения, ролевая игра «Мы все друг другу нужны!». Выбор летнего задания.

Форма занятия: Презентация «Мой край родной».

Методы и приемы: практический (логические задачи, рисование, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: модели, картины, детская карта мира, коллекции насекомых и гербарий растений, аудиозапись классической музыки, аквариум, раздаточный материал, дневники наблюдений, макеты проектов.

Техническое оснащение занятий: магнитофон.

Формы подведения итогов: выставка стихов «Мой край родной», защита проектов, ролевая игра «Мы все друг другу нужны!», анкета.

## КАЛЕНДАРНО \_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	№ группы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения
<i>Раздел 1. Введение- 4 часа /2/2/</i>							
1	02.09		ТБ. Знакомство с планом работы кружка. Признаки времен года и образы животных, птиц в картинах русских художников	1	КВН «Классификация животного и растительного мира»	1	Карта области, карточки, игра «Красный, желтый, с зеленой...»
2	07.09		Понятие «экология», «факторы среды». Общая характеристика экологического состояния Белгородской области.	1	Заполнение анкеты «Я и природа». Д/игра «Красный, желтый, с зеленой».	1	Карта области, сигнальные карточки, анкеты
<i>Раздел 2. Осенние уборы – 50 часов /16/34/</i>							
3	09.09				Экскурсия «Осенняя флора»: ТБ, наблюдения за солнцем, небом, насекомыми, осенним состоянием деревьев. Оформление календаря природы.	2	Дневники наблюдений, карандаши, экскурсионная карта, трафареты
4	14.09		Солнце – источник света и тепла. Смена времен года. Значение солнечных ванн для здоровья человека. Термометр	1	Опыты: «Чем ближе, тем быстрее», «Термометр», «Радуга». Изготовление термометра. Знакомство с народной игрой «Не стори».	1	Каштаны и мел, цветные карандаши, трафареты, картины природы, макет солнца
5	16.09				Лаб. р.: «Строение микроскопа», «Строение растительной клетки» (понятие «клетка», «хлорофилл»).	2	Лаб. оборудование, листья растений, плакат

6	21.09		Входной контроль Символ Солнца в живописи, понятие «теплые цвета»	1	Опыт: «Движение растений к свету». Оформление «мордочек настроения»	1	Листья растений, плакат, книга для чтения (мир растений), карандаши,
7	23.09				Экскурсия «Сентябрь в народном календаре»: ТБ, народное название месяца, отражение погоды в календарных приметах «Арина – шиповница, гусиный лет». Определение сторон света. Закрепление деревьев за учащимися. Сбор листьев	2	Календарь природы, рисунки растений, экскурсионная карта, компас, карандаши, трафареты
8	28.09		Отражение народной пословицы «дрожит как осиновый лист» в признаках наступления листопада у деревьев	1	Композиция «Осенний букет на ниточках»	1	Гербарий, книга для чтения (мир растений), атлас-определитель, бумага
9	05.10		Многообразие осенних листьев: окраска, форма, строение	1	Пр. р. «Многообразие простых и сложных листьев» Пр. р.: «Рисунки в пальчиках»: сходство со строением руки человека.	1	Листья растений, нитки, карандаши, плакат, игра «Лети, лепесток»
10	07.10		Насекомые осенью: муравей, оса, бабочка. Связь их поведения с уменьшением количества тепла осенью.	1	Пр. р.: «Строение ножек насекомых», «Строение ротового аппарата». Моделирование насекомых.	1	Открытки и коллекции насекомых, сигнальные карточки, плакат
11	12.10		Роль пауков в природе, отражение образа в народных приметах «бабье лето», «длинная паутина летит к нескорому снегу».	1	ТБ. Работа «изонитью» (игла или перо, нить, чернила).	1	Модели паутины, рисунки пауков, нитки, перья, чернила, плакат

12	14.10				КВН «По следам осени»	2	Рисунки растений и насекомых, сигнальные карточки, Дигра «Когда это бывает», скакалка, магнитофон.
13	19.10				Экскурсия «Октябрь в народном календаре»: ТБ, памятные даты месяца, наблюдения за погодой, осенней окраской деревьев, их «настроением» в связи с понижением температуры воздуха. Измерение длины тени.	2	Дневники наблюдений, экскурсионная карта, трафареты, карандаши.
14	21.10		Классификация плодов и семян.	1	Пр. р.: «Строение сухих и сочных плодов». Оформление коллекции плодов и семян.	1	Плакат, коллекции плодов и семян, книга для чтения (мир растений), картон, клей, вата, рабочие карты
15	26.10		Историческая справка о появлении в нашей стране: томата, гороха, шиповника. Витаминный сок.	1	Знакомство с понятием «овощная композиция на блюде» с определением плавности линий.	1	Коллекции плодов и семян, натуральные объекты, карта мира, рисунки овощей, карандаши (или пластилин), картон

16	28.10		Птицы осенью. Содружество птиц и человека в сохранении зеленого наряда планеты.	1	Пр. р.: «Определение соответствия народной приметы «на Ефимия и мушки и зверюшки в норки лезут – там теплее» с погодой и временем перелета птиц».	1	Карта мира, карта миграции птиц, атлас-определитель, рисунки птиц
17	03.11		Белгород: вчера и сегодня.	1	Викторина «Мой край родной». Проект «Сердцу близкая родная сторона»	1	Рисунки растений и природы, карта Белг.обл., открытки г.Белгорода, каталог «Хронология улиц»
18	09.11		Понятие «почва». Состав почвы.	1	Пр. р.: «Состав и цвет почвы», «Водопроницаемость и влагоемкость песка, почвы, глины».	1	Образцы почв, лопатки, лаборат. оборудование, плакат, книга «Биология»
19	11.11		Структура почвы.	1	Пр. р.: «Содержание воздуха и минеральных веществ в почве». Моделирование почвенного образца.	1	Образцы почв, лаборат. оборудование, плакат, книга «Биология»
20	16.11		Экологическая роль почвенного покрова.	1	Оттенки почвенных комочков в художественном моделировании характеров человека.	1	Образцы почв, лопатки, лаборат. оборудование, плакат



21	18.11				Экскурсия «Ноябрь в народном календаре»: ТБ, наблюдения за погодой, изменением окраски листьев, сроком и быстроте листопада, соотношение с народными приметами, занесение данных в таблицу «Сроки листопада лиственных деревьев». Измерение длины тени деревьев. Осенняя фантазия в образах тени.	2	Дневники наблюдений, экскурсионная карта, трафареты
22	23.11		Особенности почвенного покрова области, растительность.	1	Пр. р.: «Типы корневых систем».	1	Плакаты, книга для чтения (мир растений), лото «Почва и растительность», карта области, гербарий
23	25.11				Пр.р.: «Влияние меловых примесей в воде на дыхание корней комнатных растений». Викторина – игра «Найди мое место»	2	Плакаты, лаборат. оборудование, лото «Почва и растительность», карта области, гербарий, тара, побеги растений
24	30.11				Просмотр видеофильма «Жизнь животных» о подготовке животных, птиц к зимнему периоду.	2	Видеофильм, рисунки животных, птиц, растений

25	02.12		Подготовка животных и птиц к зиме.	1	Отражение поведения человека и различных животных в народных поговорках: «неуклюж, как медведь», «рожки да ножки». Ролевая игра «Связи в природе»	1	Рисунки животных, птиц и растений, карта мира, сигнальные карточки
26	07.12		Животные из Красной книги Белгородской области	1	Образы птиц и животных в декоративных пятнах (гуашь, кисть). Д/игра «Где крыша дома твоего»	1	Гуашь, рисунки животных, карта области, Д/игра «Где крыша дома твоего»
27	09.12				Экскурсия «Тропинка в природу»: ТБ, наблюдения за поведением птиц и домашних животных в связи с похолоданием, измерение длины тени. Определение соответствия погодных условий народной примете «Федор студит – морозы сулит» (24.11).	2	Календарь природы, сигнальные карточки, восковые карандаши
<i>Раздел 2. Чародейка – зима – 50 часов /16/34/</i>							
28	14.12		Промежуточный контроль Ветер. Роль закаливания.	1	Опыты: «Теплый и горячий воздух», «Воздух держит тепло», прослушивание записи «Звуки окружающего мира».	1	Лаборат. оборудование, аудиозапись, книга «Природоведение»

29	16.12				Экскурсия «Зимний пейзаж»: ТБ, памятные даты месяца, наблюдения за погодой, поведением птиц. Измерение длины тени, толщи снега в 3-х местах: у забора, на тропинке, на открытом месте. Нанесение на экскурсионную карту места негативного влияния человека. Игра «Зимние гляделки».	2	Экскурсионная карта, линейки, календарь природы, сигнальные карточки.
30	21.12		Роль зеленых растений на планете. Значение зеленого цвета в профилактике заболеваний глаз.	1	Гимнастика для глаз. Викторина «В мире растений»	1	Плакат, гербарий, открытки растений, Д/игра «В гостях у Лешего»
31	23.12				Пр. р.: «Фотосинтез», «Дыхание листа». Работа с моделями.	2	Лаборат. оборудование, книга для чтения (мир растений), модели
32	28.12		Соотношение деятельности человека с народной поговоркой «Наум наставит на ум».	1	Просмотр видеофильма «Окружающая среда».	1	Видеофильм «Окружающая среда», рисунки птиц, растений, карандаши
33	04.01		Влияние транспорта на состояние здоровья человека, растений.	1	Правила ухода за комнатными цветами. Викторина «Экомир»	1	Рабочие карты, книга по природоведению, плакат, сигнальные карточки

34	06.01		Источники загрязнения воздушной среды в районе детского учреждения	1	Отражение оттенков природных объектов и воздуха (чистого, задымленного, в легкой дымке костра) в технике закрашивания карандашом.	1	Экскурсионная карта, сигнальные карточки, игра «Красный, желтый...», картон
35	11.01		Видовой состав хвойных растений области: ель, сосна, лиственница.	1	Пр. р.: «Сравнение шишек различных растений по форме и семенам»	1	Игра «У Лешего в гостях», шишки, плакат, книга для чтения (растения)
36	13.01		Применение древесины хвойных растений человеком. Охрана	1	Игра с моделями «Я дубок, и ты, дубок». Игра «Беличьи забавы».	1	Игра «У Лешего в гостях», шишки, плакат, книга для чтения (мир растений), модели
37	18.01		Применение древесины хвойных растений человеком. Охрана	1	Обсуждение детских рисунков о елке в произведениях различных писателей в библиотеке им. Пушкина.	1	Детские рисунки и книги писателей о хвойных растениях
38	20.01				Экскурсия «Январь в народном календаре»: ТБ, наблюдения за небом, птицами. Зимняя фантазия в образах облаков. Измерение толщины снега у забора, дома, на тропинке. Измерение длины тени деревьев, отражение погоды в календарных приметах «Федул – ветер подул – к урожаю»	2	Календарь природы, линейки, рисунки птиц, восковые карандаши.

39	25.01		Следы животных на снегу: лось, собака, заяц.	1	Игра «Перевертыши». Композиция из цветной бумаги «В лесу».	1	Коллекции следов и погрызов животных, рисунки животных, пищевые цепи, цветная бумага, ножницы, клей
40	27.01		Следы животных на снегу: лиса, мышь. Уловки лисы на охоте.	1	Игра «Хитрая лиса»	1	Коллекции следов, рисунки животных, пищевые цепи, сигнальные карточки
41	01.02		«Закрома» зимующих птиц: сойки, дятла, поползня. Роль птиц в «рассеивании» леса. Особенности строения лап поползня и дятла.	1	Игра-загадка «Отгадай меня»	1	Рисунки птиц, следы птиц, Д/игра «Отгадай меня», модели лап птиц
42	03.02				Пр. р.: «Изготовление кормушек» по ролевой сказке «Где обедал воробей».	2	Плакат «Строение кормушек», Д/игра «Связи в природе», подсобный материал
43	08.02				Трудовой десант «Развешивание кормушек»	2	Плакат «Строение кормушек», экскурсионная карта

44	10.02				Экскурсия «Шепот снегов»: ТБ, наблюдения за небом, птицами. Развешивание кормушек. Образы сказочных животных и свойства воды в снежных скульптурах. Измерение толщины снега у забора, дома, на тропинке. Измерение длины тени деревьев.	2	Календарь природы, сигнальные карточки, снегомер
45	15.02		Понятие «живая» и «мертвая» вода. Мертвое море и озеро Байкал.	1	Опыты: «Вода-растворитель», «Масляное пятно», «Выращивание кристалла соли».	1	Карта мира, лабораторное оборудование, карандаши, таблица
46	17.02		Роль соли в жизни животных и человека.	1	Составление памяток «Соль – вред или польза»	1	Карта области и мира, лабораторное оборудование, карандаши, таблица
47	22.02				КВН «По следам зимы»	2	Д/игра «Что написано в лесу на снегу», карандаши, вата, фотоальбом природы, коллекции следов, рабочие карты, магнитофон, сигнал. карточки
48	24.02		Понятие «натюрморт». Техника исполнения «мазок»	1	Практическая работа: «Рисую краской на стене»	1	Д/игра «Поиск по признакам», карандаши

49	01.03				Экскурсия «Февраль в народном календаре»: ТБ, памятные дни месяца, наблюдения за небом, птицами у кормушек. Измерение толщины снега у забора, дома, на тропинке. Измерение длины тени деревьев, отражение погоды в календарных приметах: «На Трифона звезд много – весне длинная дорога», «На студеного Николу снегу навалит гору».	2	Календарь природы, снегомер
50	03.03				КВН по памятным дням народного календаря, пословицам о зиме, строению снежинок	2	
51	10.03		Представления предков о небесных созвездиях, Техника «процарапывания».	1	Практическая работа: «Рисунки, спрятанные в звездах». Игра «Созвездия»	1	Карта звездного неба, карандаши, атлас-определитель
<i>Раздел 3. Весенняя музыка – 38 часов /16/24/</i>							
52	15.03				Экскурсия «Март в народном календаре»: ТБ, памятные даты месяца, наблюдения за погодой, сосульками, поведением птиц в лужах. Измерение длины тени, толщии снега в 3-х местах: у забора, на тропинке, на открытом месте. Нанесение на карту места цветения первоцветов.	2	Дневники наблюдений, экскурсионная карта, снегомер
53	17.03		Биологические особенности первых цветов: подснежник, мать-и-мачеха, медуница, пролеска.	1	Д/игра «Я первый!», моделирование первоцветов.	1	Д/игра «Я первый!», модели, открытки первоцветов

54	22.03		Первоцветы Красной книги. Охрана.	1	Проект листовки «Берегите первоцветы».	1	Красная книга, открытки первоцветов, Д/игра «На охране природы»
55	24.03				Развешивание листовок в микрорайоне с проведением агитбесед среди населения.	2	Листовки, скотч, рисунки растений из Красной книги
56	29.03		Евдокия-плющиха (14.03). Понятие «проростки». Роль тепла и воды в пробуждении семян и плодов различных растений.	1	Опыт: «Влияние тепла, воды, воздуха на развитие проростков». Пр. р.: «Выращивание дубка (или каштана)». Игра «Четыре стихии».	1	Лаборат. оборудование, плакат, книга для чтения (мир растений), коллекция семян растений
57	05.04		Жилкование листьев. Побег.	1	Опыт: «Передвижение веществ в растении» (черенки). Викторина «Все на свете нужны»	1	Гербарий, лаборат. оборудование, побеги лиственных деревьев, таблица, плакат
58	07.04		Роль голубей в жизни человека. Голубиная почта.	1	Игра «Птицелов»	1	Открытки голубей, плакат, журнал «Юный натуралист», карандаши
59	12.04		Искусственные гнездовья.	1	Пр. р.: «Столовая для городских соседей – голубей», наблюдения за поведением и кормлением голубей.	1	



60	14.04		Компас. Ориентирование на местности.	1	Викторина – игра «Условные знаки – узнай, где я!»	1	Рисунки, условные знаки, карта, карандаши, бумага, книга «Природоведение», компас
61	19.04		Компас. Ориентирование на местности.	1	Пр. р.: «Составление плана изучаемого участка с указанием объектов, загрязняющих окружающую среду»	1	Компас, план-схема участка, карандаши, сигнальные карточки, книга «Природоведение»
62	21.04		Примеры негативного влияния человека на почвенный покров: вытаптывание.	1	Нанесение на маршрут экскурсионной тропы примеры негативного влияния человека на почву. Пр. р.: «Влияние состава почвы и доступа воздуха на развитие корней растений»	1	Сигнальные карточки, экскурсионная карта, лаборат. оборудование, почвенные образцы, картон
63	26.04		Переработка бытового мусора: бумага, бутылки.	1	Композиция «Жизнь старых вещей».	1	Плакат, картон, скотч, клей, схемы переработки мусора, металлолома
64	28.04				Трудовой десант «Очистим родную дорожку»	2	

65	03.05				Экскурсия «Апрель в народном календаре»: ТБ, памятные даты месяца, наблюдения за погодой, насекомыми, оформление календаря природы, измерение длины тени, нанесение на маршрут экскурсионной тропы цветущие растения. Игра «Что за шум?»	2	Календарь природы, сигнальные карточки, картинки растений
66	05.05		Синоптики в природе: пауки, дождевые черви, пчелы, муравьи, бабочки.	1	Игра «Кубик-рубик»	1	Картинки животных, книга для чтения (мир растений), открытки, Диигра «Кубик-рубик»
67	10.05		Синоптики в природе: акация, одуванчики и пр.	1	Пр. р.: «Составление циклограммы погоды по приметам народного календаря за поведением животных и растений».	1	Картинки животных, книга для чтения (мир растений), открытки
68	12.05		Бабочки Красной книги. Охрана	1	Композиция «Бабочки в декоративных пятнах», сбор моделей	1	Рисунки, акварель, открытки с изображением бабочек

69	17.05				Экскурсия «Май в народном календаре»: ТБ, наблюдения за погодой, поведением птиц, за распусканием листьев на деревьях, сравнение с очередностью распускания листьев на опытных побегах, измерение длины тени, определение мест цветения различных растений.	2	Экскурсионная карта, дневники наблюдений, карандаши
70	19.05		Итоговый контроль Лекарственные растения на улицах города	1	Ролевая игра «Спор деревьев»	1	Гербарий растений, рисунки, модели, карта мира
71	24.05		Съедобные и лекарственные растения на улицах города: лопух паутинистый, одуванчик, мать – и – мачеха, подорожник	1	Составление памятки «Цветочный пищескоп», игра «Съешь меня!»	1	Гербарий растений, рисунки, модели, карта мира
<i>Раздел. 4. Итоговое занятие – 2 часа /-/2/</i>							
72	26.05				Презентация лучших работ «Мой край родной»: защита проекта на выбор, конкурс стихов, ролевая игра «Мы все друг другу нужны!». Вручение дипломов. Выбор летнего задания.	2	Дипломы, рисунки, проекты, макеты, календарь природы, анкета, книга для чтения (мир растений)
<b>Итого: 144 учебных часа</b>				<b>50</b>		<b>94</b>	

## Средства контроля.

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является участие в тематических вечерах, театрах-экспромтах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей. Предусмотрены и другие формы контроля:

- тестирование учащихся по материалам программы объединения;
- занимательные упражнения (викторины, музыкальные и словесные, подвижные игры, загадки, кроссворды, графические упражнения, пословицы-перевертыши);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или сказок с представлением визитной карточки своего объекта изучения;
- участие воспитанников в Российском заочном конкурсе «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- участие в мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.

**Основными видами контроля являются:**

- вводный контроль (до 24 сентября);
- промежуточный (до 20 декабря);
- итоговый (до 25 мая).

## Учебно-методические средства обучения

### *Список литературы для педагога:*

1. Акимов С.С, Ахмалишева А.Х., Хренов А.В. Биология в таблицах, схемах, рисунках. - М., Лист, 1998.
2. Акимушкин И. Мир животных: млекопитающие или звери. -М., Мысль, 1998.
3. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР -М, Педагогика, 1998.
4. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.
5. Белгород. / Сост. Н. А. Кузнецов, К. М. Новоспаский. – Воронеж, Центр. – Черноземное кн. изд., 1978.
6. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: издательство БелГУ, 2002
7. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М., Просвещение, 1971.
8. Биология: ботаника (книга для учителя)- М., Изд. Первое сентября, 2002.
9. Биология (еженедельная учебно-методическая газета для учителей). - М., Изд. Первое сентября , 2002-2004.
10. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы, лишайники. - М., Просвещение, 1996.
11. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов. – М.: Дрофа, 2004.
12. География Белгородской области: Учебное пособие. - М., Изд. МГУ, 2003.
13. Грехова Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
14. Дайн Г. Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия. / Ил. Л. Ермиловой. – М.: Дет. лит., 2001.
15. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г, № 122
16. Зверев А.Т. Экологические игры. - М., ООО Издательский дом Оликс 21 век , 2001.
17. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

### *Для учащихся и родителей:*

1. Акимушкин И. Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.
2. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. - М, Педагогика, 1998.
3. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.
4. Войнич А., Херцег Э. Одна ласточка весны не делает: Пер. с венг.- М., Мир, 1985.
5. Волков А. Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
6. Дайн Г. Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия. / Ил. Л. Ермиловой. – М.: Дет. лит., 2001.
7. Домашние животные / Малая энциклопедия для любителей животных. – Петрозаводск: «Руди-Барс», 1994.
8. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник для школьника. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.

**Входной контроль  
объединение «Мой край»**

1. Как называется осеннее явление в жизни растений?
  - А) ветвепад;
  - Б) листопад;
  - С) засыпание.
  
2. Полет птиц в теплые края связан с:
  - А) понижением температуры воздуха;
  - Б) изменением влажности воздуха;
  - В) изменением продолжительности дня.
  
3. Выберите правильное утверждение: «лист состоит из...»:
  - А) черешка, листовой жилки;
  - Б) черепка, листовой пластинки, жилок;
  - В) черенка, листовой шкурки, жилок;
  - С) черешка, листовой пластинки.
  
4. Что такое круговорот веществ?
  - А) превращение веществ;
  - Б) превращение воды;
  - В) движение веществ.
  
5. Большинство растений имеет листья зеленого цвета. Благодаря какому веществу они имеют такую окраску?
  - А) хлорофилл;
  - Б) ксантофилл;
  - В) крахмал.
  
6. Назовите факторы, определяющие жизнь растений:
  - А) рельеф;
  - Б) температура, свет, вода;
  - В) влияние человека.
  
7. Полет птиц в теплые края связан с:
  - А) понижением температуры воздуха;
  - Б) изменением влажности воздуха;
  - В) изменением продолжительности дня.
  
8. Назовите группу живых организмов, к которой относится человек:
  - А) разрушители;
  - Б) потребители;
  - В) производители.
  
9. Какие природные явления можно наблюдать в зимнее время года? (*Короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, ветер, бывает вьюга, буран, вода в лужах и на реке замерзает*).

10. Какие инструменты необходимы для сбора растений на экскурсии?

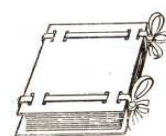
Ответ: \_\_\_\_\_



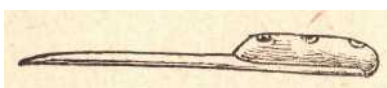
1. Копалка (лопатка)



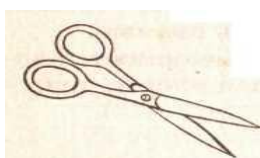
2. Свисток



3. Ботанический пресс



4. Нож



5. Ножницы



6. Лупа

«5» (высокий ур.) - даны все правильные ответы;

«4» (средний ур.) - даны правильные ответы на 7-9 вопросов теста;

«3» (низкий ур.) - даны правильные ответы на 5-6 вопросов теста.

### Промежуточный контроль Объединение «Мой край»

1. Выберите правильное определение экологии как науки:

А) наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;

Б) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;

В) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.

Г) наука об организмах почвы

2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим (неживым)?

А) весенние разливы рек;

Б) вырубка леса;

В) внесение человеком в почву удобрений.

Г) распаивание земель

3. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?

А) барометр;

Б) термометр;

В) градусник.

Г) флюгер

4. Как называется осеннее явление в жизни растений?

А) ветвепад;

Б) листопад;

С) засыпание.

Г) осыпание

5. Выберите правильное утверждение: «лист состоит из...»:

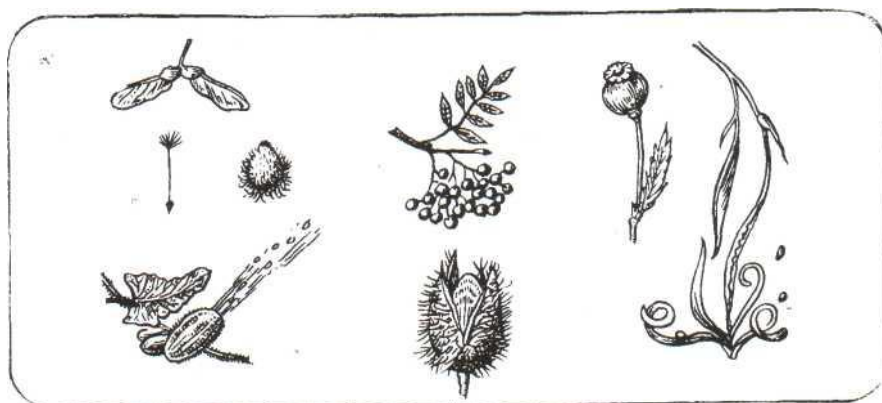
А) черешка, листовой жилки;

Б) черепка, листовой пластинки, жилок;

В) черенка, листовой шкурки, жилок;

С) черешка, листовой пластинки.

6. Какого цвета солнечный луч?  
 А) *белого*  
 Б) красного  
 В) голубого  
 Г) фиолетового
7. Дата образования Белгородской области  
 А) 1853 г  
 Б) 1950 г  
 В) 1959  
 Г) *1954*
8. Какое животное занесено в Красную Книгу Белгородской области  
 А) *жук- олень*  
 Б) волк  
 В) заяц - русак  
 Г) лиса
9. Какой плод является сухим?  
 А) яблоко  
 Б) вишня  
 В) *мак*  
 Г) слива
10. Как вы думаете, какие из этих семян путешествуют с помощью ветра? (*Крылатка клена, семечко одуванчика*). Почему?



- «5» (высокий ур.) - даны все правильные ответы;  
 «4» (средний ур.) - даны правильные ответы на 7-9 вопросов теста;  
 «3» (низкий ур.) - даны правильные ответы на 5-6 вопросов теста.

### Итоговый контроль объединение «Мой край»

1. Хвойное дерево:  
 А) Липа  
 Б) *Лиственница*  
 В) Ольха  
 Г) Береза
2. Следы какого животного нельзя увидеть зимой в лесу  
 А) белка  
 Б) *медведь*  
 В) лось



Г) заяц

3. Первоцвет занесенный в Красную книгу Белгородской области

А) *тюльпан Биберштейна*

Б) гусиный лук

В) пролеска сибирская

Г) медуница неясная

4. Лекарственные растения нашей местности

А) *подорожник*

Б) ковыль степной

В) пырей ползучий

Г) полынь горькая

5. Как животные приспособились переносить низкие температуры ?

А) имеют короткую шерсть;

Б) *толстый слой жира;*

В) компактная форма тела, длинная морда, уши, хвост.

Г) отсутствие линьки

6. Какое растение первым зацветает весной?

А) *ольха;*

Б) клен;

В) береза;

Г) ель.

7. Что происходит 9 марта в Иванов день (по народному календарю)?

А) медведь начинает выходить из берлоги;

Б) *начинается сокодвижение в березах и кленах;*

В) перелетные птицы летят из теплых стран;

Г) день равен ночи, т. е. наступает день весеннего равноденствия;

8. Девочка простудилась, и врач для лечения прописал лекарство от высокой температуры. Какая лесная ягода поможет в этом случае?

А) земляника;

Б) черника;

В) *малина.*

Г) клубника

9. Назовите группу живых организмов, к которой относится человек:

А) разрушители;

Б) *потребители;*

В) производители.

Г) продуценты

10. Дайте краткое морфологическое описание растения.

	1. Стебель _____ (прямостоячий, вьющийся, ползучий, цепляющийся)
--	---



*Подорожник большой*

2. Корень \_\_\_\_\_  
(стержневой, мочковатый)
3. Лист \_\_\_\_\_  
(простой, сложный)
4. Жилкование \_\_\_\_\_  
(параллельное, сетчатое, дуговое)
5. Соцветие \_\_\_\_\_  
(колос, корзинка, зонтик, кисть, початок)
6. Место обитания \_\_\_\_\_  
(луг, лес, поле, огород, горная тропа)
7. Тип растения \_\_\_\_\_  
(сорное, ядовитое, лекарственное, паразитирующее)

«5» (высокий ур.) - даны все правильные ответы;

«4» (средний ур.) - даны правильные ответы на 7-9 вопросов теста;

«3» (низкий ур.) - даны правильные ответы на 5-6 вопросов теста.