


Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов»
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 августа 2016 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезько Г.Н. Приказ от 31.08.2016 г №87
---	--



Рабочая дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»
Естественнонаучное направление

Возраст обучающихся 5-7 лет
Год обучения- первый
Уровень сложности программы- стартовый
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:
Степенко Алла Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки
2016 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2016 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1, принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Председатель педагогического совета _____

Пояснительная записка

направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучная,; вид деятельности обучающихся;

тематический цикл- эколого-биологический;

предметная область -экология, фенология, ботаника, краеведение, зоология

форма обучения -очная;

форма организации работы с обучающимися –групповая;

функциональное предназначение программы-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

уровни сложности;

первый год обучения- стартовый

Природа- это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.

Образовательная программа «Юный эколог» имеет отличительные особенности от типовых и модифицированных программ по экологии, работающих в экологическом направлении. Экология – наука комплексная. Существует три основных направления экологии:

- биологическая или классическая экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;

- социальная экология – рассматривает взаимоотношения общества и природы;

- прикладная экология, или охрана природы. Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог» дает детям возможность познакомиться с живой неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, эмоционально откликнуться на красоту природы.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Данная программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Новизна и актуальность программы.

Актуальность экологических знаний, в дошкольном возрасте становится неотъемлемой частью системы обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Программа «Юный эколог» актуальна в наши дни, т.к. реализация программы должна обеспечить:

- расширение знаний по экологии, привитие навыков экологической культуры;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- видеть и понимать красоту окружающего мира.

Целью программы является – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Для реализации этой цели предлагается решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

Основные задачи работы программы:

Обучающие:

1. Расширить знания по экологии.
2. Изучить основы экологии.
3. Получить навыки самостоятельной работы в природе, в том числе и навыки исследовательской работы.

Развивающие:

1. Формировать умения, а затем и навыки самостоятельной исследовательской работы.
2. Развивать ощущения значимости деятельности юных экологов

Воспитательные:

1. Формировать уважительного и бережного отношения к природе, своему здоровью.
2. Воспитывать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуре чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности детей.

Занятия состоят из трех частей:

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – опытническая деятельность.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса.

Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности – основа продуктивного и творческого труда педагога. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;

- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

Для решения этих задач я использую разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент и др.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание узнать что – то новое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя их кругозор.

В группу 1 года обучения посещают дети от 5 – 6 лет. Состав группы постоянный. Количество обучающихся 15 детей.

Общее количество часов в год – 144 ч. Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, итоговое занятие, практическое занятие, экскурсии в природу, выставки.

Основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Учащиеся 1-го года обучения должны знать:

Об изменениях в природе. Рассказывать об охране растений и животных
Осень. Называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Называть изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Знать о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна. Узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать о том, что весной зацветают многие комнатные растения, о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Называть летние изменения в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Знать свойства песка, воды, камней и глины, о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
1 год обучения		
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, уровня знаний, уровня воспитанности, уровня творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, беседа, выставка работ.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, беседа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, тестирование выставки работ.

Входной контроль теоретических знаний осуществляется с помощью тестов с заданиями (Приложение 1).

Итоговый контроль теоретических знаний (Приложение 2).

**Учебно – тематическое планирование
Объединения «Юный эколог»
(1 год занятий)**

№ П. П	Тема	Всего часов	В том числе		
			Т	ПР	Э
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень	20	4	10	6
3.	Растения	12	4	4	4
4.	Птицы	16	8	4	4
5.	Зима	20	8	8	4
6.	Животные	16	6	10	
7.	Рыбы	13	4	9	
8.	Весна	20	4	10	6
10.	Насекомые	12	4	8	
11.	Человек охраняет природу	14	2	6	6
	Итого	144	45	69	30

**Содержание программы «Юный эколог»
(1 год обучения)**

1. Вводное занятие (1 час)

Методы наблюдения за живой и не живой природой. Обсуждение основных тем для изучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Осень (10 часов)

Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Экскурсия в осенний парк.

3. Растения(6 часов)

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же; вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Дидактическая игра « Отгадай, что за растение?»

4. Птицы (8 часов)

Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах, расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.

Дидактическая игра «Что за птица?»

5. Зима (10 часов)

Обобщить представления о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Экскурсия в зимний парк.

6. Животные (8 часов)

Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

7. Рыбы (6 часов)

Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно следственные связи различного характера; использовать для общения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

Дидактическая игра «Рыбная ловля».

8. Весна (10 часов)

Закрепить знания о весенних изменениях в живой и не живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Утренник «Здравствуй весна!»

9. Насекомые (6 часов)

Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Тризовская игра «Хорошо - плохо».

10. Человек охраняет природу (7 часов)

Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Праздник «Мы - друзья природы».

Календарно-тематический план работы 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Средства обучения	Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
1.		Инструктаж по технике безопасности на занятиях, экскурсиях.	Беседа.		Просмотр диафильмов.	Беседа «Правила поведения в природе»
2.		Осень	Беседа			
3.		Беседа лесе.	Беседа		Опыт «Здравствуй осень».	
4.		Экскурсия в осенний парк.		Дидактическая игра «Найди что опишу».		

5.		Беседа о волшебнице – воде.		Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».		Беседа о охране птиц
6.		Осенние заботы животных и птиц. Путешествие в «Грибное царство».	Беседа. Беседа.	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».		
8.		Беседа об овощах.	Беседа.	Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Опыт «Ходят капельки по кругу».	
9.		Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Беседа.	Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».		
10.		Беседа дом под крышей голубой.	Беседа.			
11.		Беседа «Любите - мамушку».	Беседа.	Дидактическая игра «Природа и человек».		
12.		Беседа о труде людей осенью.	Беседа.	Дидактическая игра «Овощехранилище».		
13.		Рассматривание картины «Пестрый дятел».	Беседа.	Дидактическая игра «Летает, не летает».		
14.		Беседа об осени (обобщающая).	Беседа.		Рисование рисунков на тему осень.	
15.		Зима.	Беседа.			
16.		Беседа о том, кто как зимует.	Беседа.	Дидактическая игра «Зоологическое домино».	Опыт «Лед -твердая вода».	

17.		Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Беседа.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».	Опыт «Радуга в комнате».	
18.		Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Беседа.	Дидактическая игра «Что за птица?».	Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».	
19.		Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Беседа.	Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».	Опыт «Лед легче воды».	
20.		Покормите птиц зимой. Экскурсия в зимний парк.	Беседа.	Дидактическая игра «К названному дереву беги». «Найди дерево по семенам».		
22		Рисование на тему «Зимний парк».				
23.		Беседа о домашних животных.		Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».	Опыт «Вода нужна всем».	
24.		Рассказ о лягушке.		Игра «Посели лягушку».	Работа с карточками «Развитие лягушки».	
25.		Письмо снегирю.	Беседа.	Дидактическая игра «Птичья столовая».		
26.		Беседа о зиме.		Дидактическая игра «Природа и человек».		
27.		Воздух и его роль в жизни человека.			Опыт «Как увидеть воздух».	

28.		Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская глазурь».	Беседа.	Дидактическая игра «Какое время года?».	Опыт «Как услышать воздух».	
29.		Праздник «Мы - друзья природы».	Чтение стихов, песни, хороводы, игры.			
30.		Весна.	Беседа.			
31.		Утренник «Здравствуй весна».				
32.		Сравнительное наблюдение за рыбками.		Дидактическая игра «Рыбная ловля».	Опыт «Отчистка грязной воды».	
33.		Наблюдение за черепахой.			Опыт, «Какой бывает вода».	
34.		Дидактическая игра «Назови три предмета».				
35.		Д. Мамин – Сибиряк «Лесная сказка», 1часть (экологическая сказка).		Рисование картинок по сказке.		
36.		Знакомство с комнатными растениями.		Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».		
37.		Посадка семян гороха.		Дидактическая игра «Не сорока не ворона».		
38.		Времена года	Беседа.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года».		
39.		Беседа о диких животных.		Дидактическая игра «Кто, где живет?».		
40.		Рассматривание веток тополя, березы, ели.			Опыт «Здравствуй, ветер».	

41.		Беседа об уходе за комнатными растениями.		Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?».	Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».	
42.		Рассматривание одуванчика. Работа с комплексом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».				
43.		Рисование рисунков мои любимы е домашние животные.				
44.		Что такое заповедник.	Беседа.			
45.		Для чего нужна красная книга?	Беседа.			
46.		Земля наш общий дом.	Беседа.			
47.		Первоцветы.	Беседа.		Работа с карточками	
48.		Беседа о весне (обобщающая).		Дидактическая игра «Поможем Незнайке».		
49.		Как все живое растет?	Беседа.			
50.		Учитесь жалеть и беречь.	Беседа.			
51.		Что такое заповедник?	Беседа.			
52.		Для чего нужна красная книга?	Беседа.			
53.		Животные – наши помощники.	Беседа.			
54.		Нелюбимые животные.	Беседа.			

55.	Животные Белгородской области.			Работа с карточками.	
56.	Животные разных стран.		Дидактическая игра «Посели животное».		
57.	Как узнать птиц?			Работа с карточками.	
58.	Наблюдение за попугайчиками.				
59.	Тайны птичьего двора.	Беседа.			
60.	Птицы разных стран.			Просмотр диафильмов.	
61.	Кто такие рыбы?		Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».		
62.	Морские чудеса.			Просмотр диафильмов.	
63.	Растения – легкие Земли.		Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».		
64.	Как растут растения?				
65.	Где растения любят жить?				
66.	Зеленая аптека.				
67.	Кто такие насекомые?				
68.	Насекомые и цветы созданы друг для друга.				
69.	Таинственный мир насекомых.				
70.	Земля наш общий дом.				
71.	Посадка семян гороха.		Дидактическая игра «Не сорока не ворона».		

Диагностический инструментарий для детей 5 - 6 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в

кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется целесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

- Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;
- Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;
- Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий

потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально

выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Библиографический список:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993г.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991г.
3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978г.
4. Гончарова Н. В. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду».СПБ, 1997г.
5. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., 1981г.
6. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993г.
7. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб., 2000г.
8. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998г.
9. Марковская М. «Уголок природы в детском саду». М.,1984 г.
10. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Мн., 1996г.
11. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995г.
12. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо –всюду». Я., 1998г.
13. Рыжова Н.А. «Я и природа». М.,1996г.
14. Рыжова Н. А. «Волшебница- вода». М.,1997г.
15. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М.,1998г.
16. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М.,1995г.
17. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М.,1996г.
18. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1990г.
19. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000г.

