


Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 августа 2016 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезько Г.Н. Приказ от 31.08.2016 г №87
---	--

Рабочая дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»
Естественнонаучное направление

Возраст обучающихся 5-7 лет
Год обучения- первый
Уровень сложности программы- стартовый
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель:
Ковалева Елена Сергевна,
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки
2016 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2011 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №1, принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Председатель педагогического совета _____

Пояснительная записка

направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучная,; вид деятельности обучающихся;

тематический цикл- *эколого-биологический*;

предметная область -экология, фенология, ботаника, краеведение, зоология

форма обучения -очная;

форма организации работы с обучающимися –групповая;

функциональное предназначение программы-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

уровни сложности;

первый год обучения- стартовый

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Юный эколог» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программы естественнонаучной направленности «Юный эколог», утверждённой на педагогическом совете №1 от «2» сентября 2011 г.

Цель: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Образовательные:

-дать начальные знания и понятия по экологии;

-выявлять творческие способности обучающихся в кружке естественнонаучной направленности.

Развивающие:

-развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе;

-развивать ощущения значимости деятельности юных экологов.

Воспитательные:

-воспитывать уважительное и бережное отношение к природе;

-воспитывать организованность, любознательность, ответственность.

Формы и режим занятий

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуре чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности детей.

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:

1. Зарисовка изучаемого объекта;
2. Художественное слово;
3. Словесные и дидактические игры;
4. Решение проблемных ситуаций;
5. Наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта;
6. Изучение примет народного календаря;
7. Проектирование;
8. Занимательные упражнения;
9. Прослушивание голосов животных.

Занятия состоят из трех частей:

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – опытническая деятельность.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса.

Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности – основа продуктивного и творческого труда педагога. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;

- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами.

На 2-ом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа на базе МБДОУ «Лознянский детский сад».

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных и познавательных компетенций:

1. Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности:

- приобретение знаний из различных источников информации;
- грамотная формулировка образовательных запросов;
- структурирование и приращение полученных знаний;
- умение контролировать познавательный процесс.

2. Умение аналитически мыслить:

- анализировать, давать самооценку учебной и познавательной деятельности;
- выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках.

3. Готовность и способность к самообразованию.

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.

2. Познавательные:

- формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;
- понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа;
- отвечать на вопросы по теме наблюдения;
- выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладезь витаминов;
- определять последовательность времен года;
- установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе;
- уточнять и расширять представления о диких животных;

- объяснять понятия: "оседлые птицы", "перелетные птицы";
- распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

3. Коммуникативные:

- строить понятные для партнера высказывания;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- допускать существование различных точек зрения;
- вступать в диалог с педагогом, обучающимися;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к партнерам.

4. Личностные:

- проявляют ценностное отношение к природному миру;
- осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
- выражают заботливое отношение к живой природе;
- проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.

Режим учебных занятий:

Понедельник: 10:45-11:10; 11:10-11:15; 11:15-11:35.

Пятница: 10:45-11:10; 11:10-11:15; 11:15-11:35.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Осень в природе	20	12	8
3	Растения	12	8	4
4	Птицы	16	8	8
5	Зима в природе	20	12	8
6	В мире животных	16	6	10
7	Подводный мир	12	6	6
8	Весна в природе	20	14	6
9	Насекомые	12	4	8
10	Охрана природы	14	8	6
11	Итого	144	80	64

Календарно-тематический планирование объединения «Юный эколог», 1 год обучения

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)									
1.	05.09		Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие		2	Знакомство с кружковцами. Инструктаж по ТБ.	Игра «Волшебный шар»	Беседа	
Раздел 2. Осень в природе(20 ч)									
2	09.09		Приметы осени	Занятие сообщения новых знаний	2	Изменения в природе с наступлением осени. Рассказ	Экологические загадки		Карточки, фотографии
3	12.09		Растения осенью	Занятие сообщения новых знаний	2	Изменения, происходящие с растениями осенью. Беседа	Композиция «Осенний букет». ТБ.		Цветная бумага, клей, ножницы, картон
4	16.09		Насекомые осенью	Занятие развития знаний	2	Что делают насекомые осенью. Рассказ	Лепка божьей коровки из пластилина. ТБ.		Дидактические карточки, пластилин
5	19.09		Птицы осенью	Занятие развития	2	Как изменилась жизнь птиц с	Раскраска синичка		Раскраски, цветные

				знаний		приходом осени. Рассказ			карандаши
6	23.09		Дикие животные осенью	Занятие сообщения новых знаний	2	Животные с наступлением осени. Рассказ	Зарисовка лисы		Альбом, краски
7	26.09		Осенний лес	Занятие закрепления и развития знаний	2	Осенний лес. Беседа	Загадки		Карточки
8	30.09		Инструктаж по ТБ. Экскурсия в осенний парк.	Занятие обобщения знаний	2	Занятие – путешествие. Инструктаж по ТБ.	Наблюдение за природой, сбор гербария		Пакеты для сбора гербария
9	03.10		Труд людей осенью	Занятие применения знаний, умений	2	Рассказ			
10	07.10		Охрана и укрепление здоровья	Занятие формирован ия умений и навыков	2	Беседа	Занимательные упражнения		
11	10.10		«Любите матушку»	Занятие применения знаний и умений	2	Наша родная природа. Беседа	Рисунок «Золотая осень»		Альбом, краски, цветные карандаши
Раздел 3. Растения(12 ч)									
12	14.10		Кто такие растения?	Занятие изучения новых	2	Беседа	Викторина		Плакат, фотографии растений

				знаний					
13	17.10		Путешествие в мир растений	Занятие изучения новых знаний	2	Занятие - путешествие	Аппликация растения из манки. ТБ.		Манка (крашенная), клей пва, кисточки, картон
14	21.10		Ядовитые растения		2	Рассказ	Загадки		Дидактические карты
15	24.10		Растения-хищники	Занятие применения знаний, умений и навыков	2		Зарисовка растений		Альбом, краски, цветные карандаши
16	28.10		Грибы	Занятие сообщения новых знаний. Занятие творчества	2	Что такое гриб? Съедобные и несъедобные. Беседа	Лепка мухомора из пластилина. ТБ.		Картинки, пластилин
17	04.11		Зелёная аптека	Занятие обобщения и систематизации знаний	2	Лекарственные растения нашего края. Рассказ			Демонстрационные карточки
Раздел 4. Птицы(16 ч)									
18	07.11		Птицы лесов	Занятие сообщения новых знаний	2	Беседа	Загадки про птиц		Дидактические карточки, фотографии
19	11.11		Птицы полей	Занятие развития	2	Беседа			

				знаний					
20	14.11		Птицы лугов		2	Беседа			
21	18.11		Птицы нашего поселка	Занятие закрепления и развития знаний	2	Какие виды птиц живут у нас в поселке. Рассказ	Аппликация ласточки из бумаги. ТБ.		Цветная бумага, картон, клей, ножницы
22	21.11		Первые перелётные птицы	Занятие повторение	2	Перелетные птицы нашей местности. Беседа	Зарисовка жаворонка		Фотографии перелётных птиц, альбом, цветные карандаши
23	25.11		Хищные птицы		2	Рассказ	Прослушивание голосов птиц. Демонстрация карточек.		Аудио записи
24	28.11		Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу	Занятие путешествие	2	Занятие-экскурсия. Инструктаж по ТБ.			
25	02.12		Охрана птиц	Занятие обобщения и систематизации знаний.	2	Творческий диалог. Беседа			
Раздел 5. Зима в природе(20 ч)									
26	05.12		Сезонные явления природы	Занятие применения знаний	2	Изменения в природе с приходом зимы. Беседа	Рисунок «Зима»		Альбом, краски, цветные карандаши

27	09.12		Что такое снег?	Занятие изучения новых знаний	2	Рассказ	Аппликация снежинки из бумаги		Белая бумага, ножницы, клей
28	12.12		Зимняя экскурсия	Занятие - путешествие	2	Инструктаж по ТБ.	Наблюдения за природой		
29	16.12		Зимующие птицы	Занятие – повторение.	2	Виды зимующих птиц нашей местности. Беседа	Зарисовка синички		Раскраски, цветные карандаши, фломастеры
30	19.12		Покормите птиц зимой	Занятие - конференция	2	Творческий диалог. Беседа			
31	23.12		Растения зимой	Занятие - повторения	2	Рассказ			
32	26.12		Животные зимой	Занятие сообщения новых знаний	2	Образ жизни животных зимой. Рассказ	Сказка « Заяц, косач, медведь и Дед Мороз»		Рассказы Бианки
33	06.01		Следы животных на снегу		2	Беседа	Зарисовка следов животных		Альбом, карандаши
34	09.01		Рисование на тему «Зимний лес»	Занятие применения знаний, умений	2	Занятие - творчества	Зарисовка зимнего леса		Альбом, краски
35	13.01		Охрана и укрепление здоровья		2	Беседа	Занимательные упражнения		

Раздел 6. В мире животных(16 ч)

36	16.01		Кто такие животные?	Занятие сообщения новых знаний	2	Рассказ	Загадки про животных		Дидактические карточки
37	20.01		Домашние животные	Занятие применения знаний	2	Мой домашний питомец. Рассказ	Фото и рассказ о своём домашнем животном		Карточки с изображением животных
38	23.01		Рисование на тему «Мой любимый питомец»	Занятие применения знаний, навыков и умений	2	Занятие - творчества	Зарисовка домашнего животного		Альбом, цветные карандаши
39	27.01		Дикие животные	Занятие сообщения новых знаний	2	Животные нашей местности. Рассказ	Аппликация лисы из бумаги. ТБ.		Цветная бумага, клей, ножницы
40	30.01		Морские животные	Занятие сообщения новых знаний	2	Виды морских животных. Рассказ	Демонстрация дидактических карточек, фотографий		Трафареты, карточки, фотографии
41	03.02		Киты и дельфины	Занятие развития знаний. Занятие - творчества	2	Рассказ	Лепка кита из пластилина. ТБ.		Пластилин
42	06.02		Животные нашего края	Занятие повторение	2	Рассказ	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»		Плакат, дидактические карточки
43	10.02		Необходимость охраны животных	Занятие обобщения и	2	Творческий диалог			

				систематизации знаний, умений					
Раздел 7. Подводный мир(12 ч)									
44	13.02		Жизнь рыб	Занятие сообщения новых знаний	2	Рассказ	Загадки про рыб		Дидактические карточки
45	17.02		Рыбы большие и маленькие	Занятие формирования умений, навыков	2	Занятие – ярмарка бумажных игрушек	Аппликация рыбки из бумаги. ТБ.		Цветная бумага, картон, клей, карандаши
46	20.02		Электрические рыбы	Занятие сообщения новых знаний	2	Рассказ	Демонстрация фото рыб		Демонстрационные карточки, фотографии рыб
47	24.02		Рыбы хищники	Занятие «В мире занимательных фактов»	2	Подробный рассказ о белой акуле.			
48	27.02		Рыбы - путешественницы		2	Занятие - игра	Дидактическая игра «Рыбная ловля»		
49	03.03		Рисование на тему «Золотая рыбка»	Занятие применения знаний	2	Занятие творчество	Зарисовка «Золотой рыбки».		Цветные карандаши, альбом
Раздел 8. Весна в природе(20 ч)									

50	06.03		Инструктаж по ТБ. Весенняя экскурсия	Занятие путешествие	2	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	Наблюдения за природой		
51	10.03		Растения весной	Занятие повторение.	2	Беседа о растениях весной	Раскрашивание цветочка пластилином. ТБ.		Пластилин, картон
52	13.03		Насекомые весной	Занятие применения знаний, умений, навыков	2	Рассказ	Аппликация бабочки из бумаги. ТБ.		Цветная бумага, ножницы, карандаши, клей
53	17.03		Птицы весной	Занятие закрепления и развития знаний	2	Перелетные птицы нашей местности. Беседа	Раскрашивание птиц		Карандаши, фломастеры
54	20.03		Животные весной	Занятие обобщения и систематизации знаний	2	Поведение и образ жизни животных весной. Беседа	Раскрашивание животных		Карандаши, фломастеры
55	24.03		Рисование на тему «Весна красна!»	Занятие творчества	2		Зарисовка «Весна красна»		Альбом, краски
56	27.03		Труд людей весной		2	Беседа о пользе труда.	Творческий диалог		
57	03.04		Первоцветы	Занятие сообщения новых знаний	2	Первоцветы нашей местности. Рассказ	Демонстрация фото первоцветов		Фотографии первоцветов
58	07.04		Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу	Занятие путешествие	2	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	Наблюдения за природой		

59	10.04		Весна!	Занятие - игра	2	Беседа	Дидактическая игра «Времена года»		
Раздел 9. Насекомые (12 ч)									
60	14.04		Великаны и карлики	Занятие изучения новых знаний	2	Рассказ			Демонстрационные карточки
61	17.04		Божья коровка	Занятие закрепления и развития знаний	2	Почему ее так зовут «Божья коровка»? Беседа	Раскрашивание божьей коровки		Раскраски
62	21.04		Муравьи	Занятие сообщения новых знаний	2	Образ жизни муравьев. Рассказ	Как муравьишка домой спешил. Сказка		Рассказы Бианки
63	24.04		Пчёлы		2	Образ жизни пчел. Рассказ			
64	28.04		Бабочки		2		Зарисовка бабочки.		Трафареты, карандаши, фломастеры
65	05.05		Рисование на тему «Насекомые»	Занятие творчество	2		Зарисовка насекомых		Карандаши, фломастеры, альбом
Раздел 10. Охрана природы (14 ч)									
66	08.05		Нужна ли нам природа?	Занятие - конференция	2	Творческий диалог			Картинки природы, фотографии

67	12.05		Природа и человек		2	Рассказ			
68	15.05		Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу	Занятие путешествие	2	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	Наблюдения за природой		
69	19.05		Рисование на тему «Моя природа!»	Занятие творчество	2		Зарисовка на тему «Моя природа!»		Альбом, цветные карандаши
70	22.05		Как защитить природу?		2	Беседа			
71	26.05		Природа нашего края. Охрана природы	Занятие обобщения и систематиза ции знаний	2	Рассказ			
72	29.05		Итоговое занятие			Беседа			

Содержание программы «Юный эколог»

(1 год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Методы наблюдения за живой и не живой природой. Обсуждение основных тем для изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Осень в природе (20 часов)

Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Дидактическая игра магазин «Овощи- фрукты».

Экскурсия в осенний парк.

Раздел 3. Растения(12 часов)

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же; вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Обучение новым способам ухода за растениями.

Дидактическая игра « Отгадай, что за растение?»

Опыт «Радуга в комнате».

Раздел 4. Птицы (16 часов)

Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах, расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.

Рассматривание картины «Пестрый дятел».

Дидактическая игра «Летает - не летает».

Опыт, «Какой бывает вода».

Раздел 5. Зима в природе (20 часов)

Обобщить представления о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».

Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».

Экскурсия в зимний парк.

Раздел 6. В мире животных (16 часов)

Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Рисование рисунков на тему «Мое любимое домашние животное».

Раздел 7. Подводный мир (12 часов)

Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост ит.д.; развивать умение устанавливать причинно следственные связи различного характера; использовать для общения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

Сравнительное наблюдение за рыбами.

Опыт «Очистка воды».

Дидактическая игра «Рыбная ловля».

Раздел 8. Весна в природе (20 часов)

Закрепить знания о весенних изменениях в живой и не живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Дидактическая игра «Времена года».

Утренник «Здравствуй весна!»

Раздел 9. Насекомые (12 часов)

Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Рассматривание насекомых. Работа с комплектом карточек.

Тризовская игра «Хорошо - плохо».

Раздел 10. Охрана природы (14 часов)

Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.

Дидактическая игра «Природа и человек».

Праздник « Мы - друзья природы».

Список литературы

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993г.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991г.
3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978г.
4. Гончарова Н. В. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду».СПБ, 1997г.
5. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., 1981г.
6. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993г.
7. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб., 2000г.
8. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998г.
9. Марковская М. «Уголок природы в детском саду». М.,1984 г.
10. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Мн., 1996г.
11. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995г.
12. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо –всюду». Я., 1998г.
13. Рыжова Н.А. «Я и природа». М.,1996г.
14. Рыжова Н. А. «Волшебница- вода». М.,1997г.
15. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М.,1998г.
16. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М.,1995г.
17. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М.,1996г.
18. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1990г.
19. Шорыгина Т. А. «Какие бывают месяцы в году?». М., 2000г.

Приложение 1.

Входной контроль

Что изучается?

Знания о растениях и способах их размножения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Содержание диагностического задания

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.
- Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?

Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

Что изучается?

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребенок рассматривает картинку

Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?
- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке

Критерии оценки

3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Что изучается?

Общая осведомленность о роли человека в природе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе

Содержание диагностического задания

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерий оценки

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.