

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического  
совета МБУДО «Районная станция юных  
натуралистов Ровеньского района  
Белгородской области»  
От 31 августа 2018 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУДО «Районная станция  
юных натуралистов Ровеньского района  
Белгородской области»  
*Л.И. Улезько* Улезько Л.И.  
Приказ от 31.08.2018 г. № 102



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«География» 9 класс  
Естественнонаучное направление  
Возраст обучающихся - 14 – 15 лет  
Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:  
Улезько Лидия Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

п. Ровеньки  
2018

## **Введение**

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями географии стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одна из форм работы с одаренными детьми – научно-исследовательская деятельность, которая способствует формированию сознания, мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьных конференциях, заседаниях научного общества, на занятии объединения, обучающиеся получают возможность проявлять свои интеллектуальные способности, но умение грамотно представлять свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

География как наука обладает в этом случае огромным потенциалом. Исследовательская деятельность в области географии позволяет решать следующие задачи: учит приемам осмысленной географической деятельности.

Для реализации данных задач и подготовке к всероссийской олимпиаде школьников используется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «География».

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «География» (далее - программа) по содержанию имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по географии способствует формированию интереса к научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Тематический цикл программы: интегрированный, предметная область «География».

Учебный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной, уровень сложности – продвинутой, по времени реализации – годичная.

Программа разработана с учетом общешкольных требований к изучению географии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что

углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию, особое внимание обращено на выполнение заданий повышенной трудности и решению тестовых заданий формата ОГЭ.

Программа реализуется по спиральной последовательности освоения содержания и строится с учетом ближних и дальних перспектив.

**Новизна** программы состоит в том, что в основе ее построения лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях географического образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Программа позволяет обеспечить формирование как предметных умений так и универсальных учебных действий, а так же способствует подготовке обучающихся к ОГЭ.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии, углубить и расширить знания по отдельным темам предмета, подготовить обучающихся к итоговой государственной аттестации, выполнению исследовательских работ и проектов.

Программа знакомит с различными направлениями применения географических знаний в современной жизни человека. Поэтому программа дополнительного образования обучающихся направлена на:

- создание условий для развития обучающихся;
- подготовке к олимпиадам;
- умению анализировать источники фактов;
- умению отличать научную информацию от информации полученной от сомнительных источников;
- создание условий для профессионального самоопределения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что ее освоение обеспечивает формирование личности обучающегося, его интеллекта и творческого потенциала.

В любой сфере человеческой деятельности требуется умение логически мыслить, правильно и последовательно выстраивать аргументацию, ясно и четко выражать свои мысли. Все эти качества могут быть привиты в процессе изучения географии.

В основе педагогической методики лежит системно - деятельностный подход к обучению.

### **Цели и задачи дополнительно образовательной программы**

#### **Цели программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру дополнительного образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**: образовательные:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
- способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- способствовать формированию собственного стиля мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации.

развивающие:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- развивать географические способности и навыки научно-исследовательского мышления у учащихся;
- развивать представление учащихся о практическом значении географии.

воспитательные:

- воспитывать культуру географического мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники;
- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся по предмету «География»;
- повышению качества образования по географии;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

### **Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- организация исследовательских и творческих работ школьников.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании универсальных учебных действий обучающихся:

**познавательные:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

**регулятивные:**

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

**личностные:**

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Возраст детей** участвующих в реализации данной образовательной программы 14 – 15 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Срок реализации** образовательной программы: 1 год, количество часов в год - 72.

**Режим занятий по программе:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы организации деятельности:** коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, проявляющих особый интерес к географии).

**Формы работы с одаренными детьми:**

- Индивидуальные задания;
- Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
- Исследовательская работа, проект.
- Участие в олимпиадах по географии.
- Интеллектуальные конкурсы.
- Интеллектуальный марафон.
- Работа по индивидуальным планам.
- Научно-исследовательские конференции.
- Членство в ученических научных обществах

**Ожидаемые результаты**

Результатом деятельности учащихся на занятиях является высокая результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах, успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную

организацию процесса усвоения. Предметными результатами реализации программы «География» являются:

**знать:**

- ✓ основные географические понятия и термины;
- ✓ различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- ✓ результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ✓ географическую зональность и поясность;
- ✓ географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь:**

- ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- ✓ приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ✓ находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ✓ представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

### **Требования к результатам освоения программы (УУД)**

- **Личностные УУД:** осознание целостного мира многообразия взглядов на его; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей картографических проекций; использование знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы.
- **Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.
- **Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления.
- **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позиции другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** когнитивная, информационная, коммуникативная, социальная, креативная; ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования.

<b>Компетенция</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению. Умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы. «Уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения».
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Способы определения результативности программы:** стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

**Формы подведения итогов по реализации дополнительной программы:** сообщения и доклады (мини), тестирование.

### **Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

№ п\п	Название разделов	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	4	3	1
2.	<b>Раздел 2. Природа Земли и</b>	12	5	7



	человек			
3.	<b>Раздел 3.</b> Материки, океаны, народы и страны	10	4	6
4.	<b>Раздел 4.</b> Природопользование и геоэкология	6	3	3
5.	<b>Раздел 5.</b> География России. <b>Тема 1.</b> Особенности географического положения России	6	3	3
6.	<b>Тема 2.</b> Природа России	12	5	7
7.	Тема 3. Население России	12	5	7
8.	Тема 4. Хозяйство России	10	4	6
Итого		72	32	40

**Календарно-тематическое планирование естественнонаучного объединения «География»  
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№ п\п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Форма занятия Приемы и методы организации учебного процесса	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы
	План	Факт				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Источники географической информации - 4 часа</b>									
1	08.09		Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Конференции</b> (обсуждения различных тем и выработки решений)	2	Беседа	Фронтальная работа	Знакомство учащихся, создание комфортной атмосферы, формирование навыков общения	Глобус, теллурий
2	15.09		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия Входной контроль	<b>Комбинированный Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Беседа	Фронтальная работа	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Карта, портреты путешественников
<b>Раздел 2. Природа и человек – 12 часов</b>									
3	22.09		Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый.	2	Беседа	Индивидуальная работа	Воспитание дисциплированности, внимательности и, чувства коллективизма	Глобус, теллурий, карта «Звездное небо»
4	29.09		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная	<b>Закрепление знаний, умений и навыков Семинары</b> (заранее)	2	Географическая переменка.	Выступление обучающихся	Воспитание дисциплированности,	Настенная таблица «Строение

			поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение)				внимательность и, чувства коллективизма	земной коры», карта «Литосферные плиты», коллекция полезных ископаемых
5	06.10		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Карта «Мировой океан»
6	13.10		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погод	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Метеостанция
7	20.10		Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	<b>Комбинированный Мозговая атака</b> – решение нестандартных задач	2	Показ учителя построения географической модели	Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Индивидуальные карточки
8	27.10		Географическая оболочка Земли. Широтная	Объяснительно – иллюстрационный.	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры	Карта «Природные

			зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики			формата ОГЭ	общения, интереса к предмету	зоны мира»
<b>Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны – 10 часов</b>									
9	03.11		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Физическая карта мира
10	10.11		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	<b>Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары</b> (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, командный дух, стремление к победе	Настенная таблица «Расы Земли» КИМы
11	17.11		Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Физическая карта мира, КИМы
12	24.11		Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый.	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
13	01.12		Многообразие стран, их	<b>Комбинированный</b>	2	Дидактическа	Индивидуаль	Воспитание	Политическая

			основные типы	<b>Мозговая атака</b> – (решение нестандартных задач в коллективе)		я игра	ная работа. Работа по карточкам	культуры общения, интереса к предмету	карта мира
<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология – 6 часов</b>									
14	08.12		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый.	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
15	15.12		Основные типы природопользования Рубежный контроль	<b>Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары</b> (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам		Экологическая карта России
16	22.12		Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфер	<b>Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары</b> (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам		
<b>Раздел 5. География России.</b>									
<b>Тема 1. Особенности географического положения России- 6 часов</b>									
17	09.01		Территория и акватория, морские и сухопутные границы	<b>Комбинированный Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Дидактическая игра «Не собьюсь».	Работа с образцом.	Воспитание дисциплированности, внимательности, чувства коллективизма	
18	12.01		Часовые пояса	<b>Комбинированный Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Дидактическая игра «Не собьюсь».	Работа с образцом.	Воспитание дисциплированности, внимательности, чувства коллективизма	Карта «Часовые пояса»

19	19.01		Административно-территориальное устройство России	<b>Комбинированный</b> <b>Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Дидактическая игра «Не собьюсь».	Работа с образцом.	Воспитание дисциплированности, внимательности, чувства коллективизма	Карта «Административно-территориальное устройство России»
<b>Тема 2. Природа России - 12 часов</b>									
20	26.01		Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	<b>Закрепление знаний, умений и навыков</b> – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Физическая карта России»
21	02.02		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, климатическая карта России
22	09.02		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	<b>Закрепление знаний, умений и навыков</b> – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
23	16.02		Природно-хозяйственные различия морей России	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
24	23.02		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	<b>Закрепление знаний, умений и навыков</b> – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, настенные таблицы
25	02.03		Растительный и животный мир России.	Объяснительно – иллюстрационный.	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры	Доска, проектор,

			Природные зоны. Высотная поясность	Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики			формата ОГЭ	общения, интереса к предмету	экран
<b>Тема 3. Население России – 12 часов</b>									
26	09.03		Численность, естественное движение населения	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, статистические данные
27	16.03		Половой и возрастной состав населения	<b>Комбинированные Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	КИМы
28	23.03		Размещение населения. Основная полоса расселения	<b>Подача нового материала Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Плотность населения России»
29	30.03		Направления и типы миграции	<b>Комбинированные Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	КИМы
30	06.04		Народы и основные религии России	<b>Подача нового материала Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Народы России»
31	13.04		Городское и сельское население. Крупнейшие города	<b>Комбинированные Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в	2	Беседа об основных принципах	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелатель	КИМы, карта «Основные зоны

				коллективе		решения географических заданий		ьного отношения друг к другу.	расселения населения России»
<b>Тема 2. Хозяйство России – 12 часов</b>									
32	20.04		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Объяснительно – иллюстрационный. Частично-поисковый. <b>Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к формату предмету	Доска, проектор, экран
33	27.04		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	<b>Комбинированные Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	КИМы
34	06.05		География отраслей промышленности	<b>Подача нового материала Круглый стол</b> – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
35	11.05		География сельского хозяйства Итоговый контроль	<b>Контроль знаний</b>	2	Консультация учителя	Решение заданий формата ОГЭ	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
36	18.05		Россия в современном мире	<b>Комбинированные Мозговая атака</b> – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий формата ОГЭ	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	КИМы, карта «Административно-территориальное устройство России»



## Содержание программы

### Раздел 1.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

### Раздел 2.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земл. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

### Раздел 3.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные тип

### Раздел 4.

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

### Раздел 5.

**Тема 1.** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Тема 2.** Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы

и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

**Тема 3.** Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Тема 4.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире.

### **Методическое обеспечение**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество часов занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить как комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие.

Используются следующие методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, репродуктивный.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходе.

Изучение каждой новой темы предполагает повторение пройденных тем. Такой методический прием как «забегание вперед» и «возвращение пройденному» придают объемность, последовательному изложению материала в данной программе, что способствует ее прочному усвоению.

### **Условия реализации программы**

Учебный кабинет географии на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером, чертежными инструментами, столом для руководителя. Кабинет оборудован различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

## Список литературы

1. Савенков, А. И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» /Текст/ А.И. Савенков//Директор школы. – 2003. - №10. – С.35 – 40.
2. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. / Текст/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. А. В. Обухов, Л. Ф. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2001. - №1. – С. 24 – 34.
3. Горбатова, О.Н. Написание рефератов как способ подготовки учащихся средней школы к научной деятельности. Непрерывное географическое образование: совершенствование методики преподавания географии в средней и высшей школе /Текст/ /О.Н. Горбатова//Тезисы 5 – го научно – межд. семинара. – Харьков: ХГУ, 2000. – С. 23 – 25.
4. Альтшуллер, Г. С. О психологии изобретательского творчества / Текст/ Г.С. Альтшуллер // Вопросы психологии. – 1956. - №6. – С.37 – 49.

### Образовательные диски

1. <http://window.edu.ru> – образовательные ресурсы по всем предметам.
2. <http://www.geo.ru> – сайт журнала «Гео».
3. <http://www.myplanet-earth.com> – планета Земля.
4. <http://www.krugosvet.ru/earth> – энциклопедия «Кругосветка».
5. <http://igras.ru> – Институт географии РАН.
6. <http://edukids.narod.ru/zemlia> – электронная энциклопедия для школьников по географии.
7. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
8. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/> – школьная геоинформационная система «Живая география».
9. [10.http://mega.km.ru/](http://mega.km.ru/) (Библиотека Кирилла и Мефодия).
10. [11.http://www.worlds.ru](http://www.worlds.ru) (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

### сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www. isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
- Каталог минералов [www. catalogmineralov, ru](http://www.catalogmineralov.ru)