

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровенький район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровенького района Белгородской области»  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровенького района Белгородской области» От 31 августа 2018 года Протокол №1	УТВЕРЖДАЮ директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровенького района Белгородской области» <i>У. Улезько</i> Улезько Г.Н. Приказ от 31.08.2018 г №108
---	--



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Обществознание» 11 класс  
Естественнонаучное направление  
Возраст обучающихся - 16 – 17 лет  
Срок реализации – 1год.

Автор-составитель:  
Становская Светлана Васильевна  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

п. Ровеньки  
2018

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» 11 класс (далее - программа) по содержанию имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Тематический цикл программы: интегрированная, предметная область - обществознание.

Учебный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, уровень сложности – продвинутой, по времени реализации – годичная.

Программа разработана с учетом общешкольных требований к изучению обществознания и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: Обществознание 10- 11 классы. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010 и личного опыта педагога.

**Новизна** программы «Обществознание» состоит в:

- модульной компоновке знаний с включением в основное содержание материала таких тем как «Социально-гуманитарные знания» (раздел I) и «Познание» (в составе раздела III «Человек»);
- применении стратегии ускорения, расширения и обогащения (углубления);
- использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет-материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить обучающихся к олимпиаде и итоговой аттестации по обществознанию, углубить и расширить знания по отдельным темам курса. Помимо знаний,

содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает обучающихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединение со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

### **Педагогическая целесообразность:**

Методическое обеспечение курса строится на возможности для обучающихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Программа предполагает:

- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
- изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;
- поддержание и развитие самостоятельности в учении;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;
- включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

### **Цель программы:**

– формировать у школьников целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции;

- развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру обучающихся, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способность к личному самоопределению и самореализации; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитать убежденность обучающихся в общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В соответствии с поставленной целью программы можно выделить следующие задачи:

*образовательные:*

- способствовать расширению знаний одарённых обучающихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- формировать у одарённых обучающихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать освоению одарёнными обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать у одарённых обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*развивающие:*

- развивать умения обучающихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.

*воспитательные:*

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое

самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных учебных действий**:

**познавательные:**

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

**коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

**регулятивные:**

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

**личностные:**

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Возраст** обучающихся участвующих в реализации данной образовательной программы– 16-18 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год, количество часов в год 72.

**Режим занятий по программе** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы организации деятельности** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловая игра и др.).

**Ожидаемые результаты**

В результате деятельности обучающихся на занятиях объединения «Обществознание» обучающиеся должны

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь:*

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать

	имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» призвана обеспечить высокую степень готовности обучающихся 11 класса к предметным конкурсам и олимпиадам, а также сдаче государственной итоговой аттестации по обществознанию.

**Способы определения результативности программы:** стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

**Формы подведения итогов** по реализации программы: устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (тесты по КИМах ЕГЭ).

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Человек в обществе	18
Общество как мир культуры	20
Экономика	6
Правовое регулирование	26
Итоговое повторение	2
<b><i>Итого</i></b>	<b>72</b>



**Календарно-тематическое планирование естественнонаучного объединения «Обществознание»  
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№п\п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	план	факт				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
			<b>Раздел I. Человек в обществе</b>						
1	06.09		Что такое общество?	формирование умений и навыков	2	понятие «общество»	работа с источником	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
2	13.09		Общество как сложная система	комбинированное	2	понятие «система»	анализ текста	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
3	20.09		Динамика общественного развития	комбинированное	2	Понятия «прогресс», «регресс»	тест	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
4	27.09		Социальная сущность человека	комбинированное	2	биологическое и социальное в человеке	тест	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
5	04.10		Деятельность – способ существования людей	комбинированное	2	понятия «потребности»,	работа с источником	осознавать значимость	проектор, экран,

						«деятельность»		постановки целей деятельности и выбора средств	компьютер, КИМы
6	11.10		Познавательная и коммуникативная деятельность	комбинированное	2	Классификация видов деятельности	анализ текста	формирование готовности к образованию и самообразованию	проектор, экран, компьютер, КИМы
7	18.10		Свобода и необходимость в деятельности человека	комбинированное	2	понятие «свобода человека» и «свобода общества»	тест	способствовать становлению осознанного отношения к правам и свободам других людей	проектор, экран, компьютер, КИМы
8	25.10		Свобода и ответственность	комбинированное	2	выявление оснований свободного выбора	работа с источником	способствовать становлению осознанного отношения к правам и свободам других людей	проектор, экран, компьютер, КИМы
9	08.11		Современное общество	комбинированное	2	характеристика современного общества	анализ текста	формирование культуры поведения в современном информационном пространстве	проектор, экран, компьютер, КИМы
			<b>Раздел II. Общество как мир культуры</b>						
10	15.11		Понятие «Духовная культура»	комбинированное	2	понятие «духовная культура»	тест	осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	проектор, экран, компьютер, КИМы
11	22.11		Институты культуры	комбинированное	2	понятие «институты	тест	осознание значимости	проектор, экран,

						культуры»		нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	компьютер, КИМы
12	29.11		Мировоззрение и его роль в жизни общества	комбинированное	2	понятие «мировоззрение»	работа с источником	осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	проектор, экран, компьютер, КИМы
13	06.12		Наука и её функции в обществе	комбинированное	2	характеристика функций наук	составление развёрнутого плана	осознание личной значимости образования	проектор, экран, компьютер, КИМы
14	13.12		Современная наука	комбинированное	2	Характеризовать уровни образовательной подготовки в РФ	работа с источником	понимание ценности современного научного образования	проектор, экран, компьютер, КИМы
15	20.12		Особенности религиозного сознания	комбинированное	2	понятия «религия», «религиозное сознание»	анализ текста	способствовать формированию культуры отношения к религии на основе закона	проектор, экран, компьютер, КИМы
16	27.12		Религия и религиозные организации в современной России	комбинированное	2	влияние религиозных организаций на общественную жизнь	тест	способствовать формированию культуры отношения к религиозным организациям на основе закона	проектор, экран, компьютер, КИМы
17	10.01		Что такое искусство?	комбинированное	2	понятие «искусство»	работа с источником	осознание возможностей искусства как	проектор, экран, компьютер,

								способов познания мира	КИМы
18	17.01		Характерные черты массовой, народной и элитарной культуры	комбинированное	2	понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»	анализ текста	принятие толерантного отношения к проявлению иных художественных вкусов	проектор, экран, компьютер, КИМы
19	24.01		Средства массовой культуры	комбинированное	2	оценка массовой культуры как общественного явления	тест	принятие толерантного отношения к проявлению иных художественных вкусов	проектор, экран, компьютер, КИМы
<b>Раздел III. Экономика</b>									
20	31.01		Экономика и ее роль в жизни общества. Обмен, торговля	комбинированное	2	тенденции развития важнейших социальных институтов	составление развёрнутого плана	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
21	07.02		Рынок. Понятия спроса и предложения. Государственный бюджет	комбинированное	2	основные признаки свободного рынка; структура и инфраструктура рынка;	тест	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
22	14.02		Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Неравенство доходов	комбинированное	2	способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	анализ текста	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
<b>Раздел IV. Правовое регулирование</b>									
23	21.02		Основные признаки	комбинирован	2	анализ признаков	работа с	воспитание	проектор,

			права	ное		права	источником	правовой грамотности и культуры	экран, компьютер, КИМы
24	28.02		Отрасль права	комбинированное	2	понятие «отрасль права»	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
25	07.03		Законотворческий процесс в Российской Федерации	комбинированное	2	характеристика этапов законотворческого процесса в РФ	написание эссе	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
26	14.03		Юридическая ответственность	комбинированное	2	понятие «юридическая ответственность»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
27	21.03		Система судебной защиты прав человека	комбинированное	2	характеристика системы судебной защиты прав человека	работа с источником	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
28	28.03		Правомерное поведение	комбинированное	2	понятие «правомерное поведение»	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
29	04.04		Гражданство Российской Федерации	комбинированное	2	понятие «гражданство»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
30	11.04		Права и обязанности граждан России	комбинированное	2	понятия «права», «обязанности»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
31	18.04		Гражданские правоотношения	комбинированное	2	Гражданский кодекс РФ	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
32	25.04		Наследование и защита гражданских прав	комбинированное	2	понятие «наследование»	работа с источником	воспитание правовой	проектор, экран,

								грамотности и культуры	компьютер, КИМы
33	02.05		Трудовые правоотношения	комбинированное	2	Трудовой кодекс РФ	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
34	16.05		Права и обязанности детей и родителей	комбинированное	2	Семейный кодекс РФ	написание эссе	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
35	23.05		Международная защита прав человека	комбинированное	2	способы международной защиты прав человека	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
36	30.05		Итоговое занятие	комбинированное	2	систематизация и обобщение полученных знаний	тест	воспитание ответственного отношения к учебной деятельности	проектор, экран, компьютер, КИМы

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1. Человек в обществе***

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Социальные институты.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания.

Человек в системе социальных связей. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### ***Раздел 2. Общество как мир культуры***

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

Наука и образование. Наука и её роль в современном мире.

Мораль и религия. Религия, её роль в жизни общества.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### ***Раздел 3. Экономика***

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решение.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

### ***Раздел 4. Правовое регулирование***

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли права, институты, отношения. Частное и публичное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

## **Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;  
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

### **Условия реализации программы**

Учебный кабинет истории и обществознания на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером, чертежными инструментами, столом для руководителя. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

### **Список литературы**

#### Учебная литература:

1. Обществознание в таблицах: 10-11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 283 с.
2. Обществознание: учебно-справочное пособие / В.В. Барабанов, А.А. Донская. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 334 с.

#### Инструментарий определения уровня образованности

1. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. — М.: Издательство «Экзамен». — 159, (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»);
2. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 104 с.;
3. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ: Астрель, 2015, 638 с
4. Обществознание. ЕГЭ: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ: Астрель, 2015, 142 с.;
5. Тематическая рабочая тетрадь по обществознанию: задания уровня А, В, С / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — М.: издательство «Экзамен». — 117, (Серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»);
6. Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.

Сd-rom ЕГЭ. Обществознание интерактивный курс.

#### Дополнительная литература

1. Кашанина Т.В., Кашанина А.В. Российское право: Учебник для ВУЗов. – М.: Норма, 2007. – 800 с.
4. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 155 с.
5. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек и общество» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 145 с.
6. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика и право» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 179 с.



7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений [ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2008.- 288 с.
9. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО, 2008.- 512 с.
11. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 208
- Основные Интернет-ресурсы*
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»