

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «Районная станция юных
натуралистов Ровеньского района
Белгородской области»
От 31 августа 2017 года
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО «Районная станция
юных натуралистов Ровеньского района
Белгородской области»
Г. Улезько Улезько Г.Н.
Приказ от 31.08.2017 г №109



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«География» 8 класс
Естественнонаучное направление
Возраст обучающихся - 13 – 14 лет
Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:
Улезько Лидия Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

п. Ровеньки
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «География» (далее - программа) по содержанию имеет естественнонаучную и обществоведческую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по географии способствует формированию интереса к научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Тематический цикл программы: интегрированный, предметная область «География».

Учебный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной, уровень сложности – продвинутой, по времени реализации – годичная.

Программа разработана с учетом общешкольных требований к изучению географии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, особое внимание обращено на выполнение заданий повышенной трудности и формированию умений по выполнению исследовательских и проектных работ. Программа направлена на формирование интереса к научному и учебному исследованию, выявление структуры научного исследования, выполнение отдельных исследовательских действий (выдвижение гипотез по решению проблем, постановка цели исследования, планирование исследования, описание явлений на языке информатики), формирование умений фиксации и оценки результата исследования. При знакомстве с современными научными исследованиями школьники выявляют все этапы, характерные для научного исследования. Это – обнаружение проблемы и постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; получение результата; оценка результата и способа его достижения. Дополнительная программа позволяет также применить на практике те проектные умения, которые у учащихся уже сформированы в курсе изучения «Географии»: совместная работа в группе по обсуждению проблем; самостоятельное планирование презентации результатов пробной исследовательской деятельности; разработка способов оценки деятельности, рефлексия. Результаты обучения школьников исследовательским умениям, оценка отношения к исследованию определяются по анкетам и отчетам по работе. Программа способствует формированию исследовательских умений, поддерживает фундаментальность образования, а формирование проектных умений

позволяет быть образованию современным, адаптировать школьников к быстро меняющимся изменениям в окружающем мире.

Программа допускает различные формы изложения материала, изменение содержания и его последовательности. Таким образом, содержание данного вида программы не является единственно возможным.

Программа личностно-ориентированная и допускает индивидуальные задания в зависимости от интересов, способностей и психологических особенностей ребенка, способствуя тем самым его самовыражению.

Программа реализуется по спиральной последовательности освоения содержания и строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Новизна программы состоит в том, что при планировании процесса обучения учитывается фактор цели современного образования, где главным является формирование учебно-интеллектуальных умений обучающихся, принимающих активное участие во всероссийской олимпиаде школьников по географии. Программа дополнена разделом «Источники географической информации», конкретизировано повторение тем для подготовки к ОГЭ «Физическая география», «Материки, океаны, народы и страны мира», «География России».

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии, углубить и расширить знания по отдельным темам предмета, подготовить обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Сегодня к школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Система работы с одаренными детьми в такой школе – это максимальное развитие умений, навыков, познавательных и творческих способностей учащихся.

Программа знакомит с различными направлениями применения географических знаний в современной жизни человека. Поэтому программа дополнительного образования обучающихся направлена на:

- создание условий для развития обучающихся;
- развитие мотивации к познанию математических законов;
- отработку прочных знаний, закреплению умений и навыков по математике;
- создание условий для профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке обучающихся, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам обучающихся. Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся.

В основе педагогической методики лежит системно - деятельностный подход к обучению.

Цели и задачи дополнительно образовательной программы

Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**: образовательные:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
- активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.
- способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- способствовать формированию собственного стиля мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации.

развивающие:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- развивать географические способности и навыки научно-исследовательского мышления у учащихся;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении математических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- развивать представление учащихся о практическом значении географии.

воспитательные:

- воспитывать культуру географического мышления;
- воспитывать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники;

- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся по предмету «География»;
- повышению качества образования по географии;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- организация исследовательских и творческих работ школьников

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании универсальных учебных действий обучающихся:

познавательные:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

регулятивные:

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

личностные:

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 13 – 14 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.

Срок реализации образовательной программы: 1 год, количество часов в год - 72.

Режим занятий по программе: 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации деятельности: коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, проявляющих особый интерес к географии).

Формы проведения занятий определяются количеством обучающихся, особенностями материала, подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся: лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; работа по группам; тестирование, выполнение творческих заданий; познавательные и интеллектуальные игры; практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальные задания на уроках;
- Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
- Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.
- Исследовательская работа, проект.
- Участие в олимпиадах по географии.
- Творческие мастерские.
- Групповые занятия с сильными учащимися.
- Интеллектуальные конкурсы.
- Интеллектуальный марафон.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Работа по индивидуальным планам.
- Научно-исследовательские конференции.

- Членство в ученических научных обществах

Ожидаемые результаты

Результатом деятельности учащихся на занятиях является высокая результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах, успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Предметными результатами реализации программы «География» являются:

знать:

- ✓ основные географические понятия и термины;
- ✓ различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- ✓ результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- ✓ географическую зональность и поясность;
- ✓ географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

уметь:

- ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ✓ описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ✓ объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - ✓ приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - ✓ находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - ✓ анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - ✓ представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- **Требования к результатам освоения программы (УУД)**
 - **Личностные УУД:** осознание целостного мира многообразия взглядов на его; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей картографических проекций; использование знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы

- **Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности
- **Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления
- **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позиции другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** когнитивная, информационная, коммуникативная, социальная, креативная; ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению. Умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений

Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы. «Уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения».
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Способы определения результативности программы: стартовый Приложение 1), промежуточный (Приложение 2) и итоговый контроль (Приложение 3).

Формы подведения итогов по реализации дополнительной программы: сообщения и доклады (мини), тестирование.

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№ п\п	Название разделов	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Раздел 1. Источники географической информации	4	3	1
2.	Раздел 2. Природа Земли и человек	12	10	2
3.	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны	10	8	2
4.	Раздел 4. Природопользование и геоэкология	6	5	1
5.	Раздел 5. География России. Тема 1. Особенности географ. положения России	6	5	1
6.	Тема 2. Природа России	12	10	2
7.	Тема 3. Население России	12	10	2
Итого		62	51	11

**Календарно-тематическое планирование естественнонаучного объединения «География»
(62 часа, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Планирование	Факт				Теоретическая часть занятия /форма	Практическая часть занятия /форма		
Раздел 1. Источники географической информации - 4 часа									
1	07.10		Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы	Подача нового материала Конференции (совещания для обсуждения различных тем и выработки решений)	2	Беседа	Фронтальная работа	Знакомство учащихся, создание комфортной атмосферы, формирование навыков общения	Глобус, теллурий
2	14.10		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Комбинированный Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Беседа	Фронтальная работа	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Карта, портреты путешественников
Раздел 2. Природа и человек – 12 часов									
3	21.10		Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Подача нового материала Конференции (совещания для обсуждения различных тем и выработки решений)	2	Беседа	Индивидуальная работа	Воспитание дисциплированности, внимательности и, чувства коллективизма	Глобус, теллурий, карта «Звёздное небо»
4	28.10		Земная кора и литосфера. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые	Закрепление знаний, умений и навыков Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение)	2	Географическая переменка.	Выступление обучающихся	Воспитание дисциплированности, внимательности и, чувства коллективизма	Настенная таблица «Строение земной коры»

5	11.11		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.. Водные ресурсы Земли	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Карта «Мировой океан»
6	18.11		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погод	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Метеостанция
7	25.11		Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров.	Комбинированный Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе	2	Показ учителя построения географической модели	Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Индивидуальные карточки
8	02.12		Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Карта «Природные зоны мира»
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны – 10 часов									
9	09.12		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Физическая карта мира
10	16.12		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Настенная таблица «Расы Земли»
11	23.12		Материки и страны.	Подача нового материала	2	Консультация	Решение	Формирование	Физическая

			Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.	Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики		учителя	заданий	е доброжелательного отношения друг к другу.	карта мира
12	30.12		Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
13	13.01		Многообразие стран, их основные типы	Комбинированный Мозговая атака – (решение нестандартных задач в коллективе)	2	Дидактическая игра	Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Политическая карта мира
Раздел 4. Природопользование и геоэкология – 6 часов									
14	20.01		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
15	27.01		Основные типы природопользования	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам		Экологическая карта России
16	03.02		Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам		
Раздел 5. География России.									
Тема 1. Особенности географического положения России- 6 часов									
17	10.02		Территория и акватория,	Комбинированный Мозговая	2	Дидактическая	Работа с	Воспитание	

			морские и сухопутные границы	атака – решение нестандартных заданий в коллективе		я игра «Не собоюсь».	образцом.	дисциплинированности, внимательности, чувства коллективизма	
18	17.02		Часовые пояса	Комбинированный Мозговая атака – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Дидактическая игра «Не собоюсь».	Работа с образцом.	Воспитание дисциплинированности, внимательности, чувства коллективизма	Карта «Часовые пояса»
19	24.02		Административно-территориальное устройство России	Комбинированный Мозговая атака – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Дидактическая игра «Не собоюсь».	Работа с образцом.	Воспитание дисциплинированности, внимательности, чувства коллективизма	Карта «Административно-территориальное устройство России»
Тема 2. Природа России - 12 часов									
20	03.03		Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Физическая карта России»
21	10.03		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, климатическая карта России
22	17.03		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
23	24.03		Природно-хозяйственные	Подача нового материала	2	Консультация	Решение	Воспитание	Доска,

			различия морей России	Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики		учителя	заданий	культуры общения, интереса к предмету	проектор, экран
24	31.03		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	Закрепление знаний, умений и навыков – Семинары (заранее подготовленные сообщения и выступления)	2	Беседа об основных принципах конструирования	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, настенные таблицы
25	07.04		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран
Тема 3. Население России – 12 часов									
26	14.04		Численность, естественное движение населения	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, статистические данные
27	21.04		Половой и возрастной состав населения	Комбинированные Мозговая атака – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	
28	28.04		Размещение населения. Основная полоса расселения	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Плотность населения России»
29	05.05		Направления и типы миграции	Комбинированные Мозговая атака – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических	Решение заданий	Формирование доброжелательного отношения	

					их заданий		друг к другу.		
30	12.05		Народы и основные религии России	Подача нового материала Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики	2	Консультация учителя	Решение заданий	Воспитание культуры общения, интереса к предмету	Доска, проектор, экран, карта «Народы России»
31	19.05		Городское и сельское население. Крупнейшие города	Комбинированные Мозговая атака – решение нестандартных заданий в коллективе	2	Беседа об основных принципах решения географических заданий	Решение заданий	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Карта «Основные зоны расселения населения России»

Содержание программы

Раздел 1.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Раздел 2.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земл. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

Раздел 3.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные тип

Раздел 4.

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Раздел 5.

Тема 1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Тема 2. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Тема 3. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Методическое обеспечение

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие. Работа организуется через парные, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную деятельность обучающихся, координируемую педагогом.

Используются следующие методы обучения: объяснительно -иллюстративный, проблемный, репродуктивный.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Условия реализации программы

Учебный кабинет географии на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером,

чертежными инструментами, столом для руководителя. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Список литературы

1. О.Н. Горбатова. География. 6 -11 классы: технология решения творческих задач. – Волгоград: Учитель, 2010. -165 с.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007г.
3. Крылова, О.В. Как научить школьников выражать географические идеи /О.В. Крылова// География. – 2006. - №18. – С. 14.
1. М.М.Поташник. Как подготовить проект на получение грантов. Педагогическое общество России. Москва. 2005 г.
2. Кузьмин, Р.И. Формирование исследовательской культуры школьников в системе дополнительного образования/Электронные ресурсы// Р. И. Кузьмин. – Режим доступа:<http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2005>.
3. Савенков, А. И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» /Текст/ А.И. Савенков//Директор школы. – 2003. - №10. – С.35 – 40.
4. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. / Текст/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. А. В. Обухов, Л. Ф. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2001. - №1. – С. 24 – 34.
5. Горбатова, О.Н. Написание рефератов как способ подготовки учащихся средней школы к научной деятельности. Непрерывное географическое образование: совершенствование методики преподавания географии в средней и высшей школе /Текст/ /О.Н. Горбатова//Тезисы 5 – го научно – межд. семинара. – Харьков: ХГУ, 2000. – С. 23 – 25.
6. Иванов, Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения /Текст/ /Ю.П. Иванов/ / География в школе – 2000. - №2. – С. 67 – 71.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., «Педагогический поиск», 2000г
8. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., «Просвещение»,1994г.
9. Н.В. Яковлева. География. 9 – 11 классы. География. Проектная деятельность учащихся.Волгоград. Издательство «Учитель».
10. В.Н. Иванова. Творческая мастерская учителя. География 7 – 10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград. Издательство «Учитель».
11. А.Г. Стадник. География 6 – 10 классы. Уроки- исследования, дискуссии. Волгоград. Издательство «Учитель».
12. Альтшуллер, Г. С. О психологии изобретательского творчества / Текст/ Г.С. Альтшуллер // Вопросы психологии. – 1956. - №6. – С.37 – 49.
13. Андреева Е.Д. Воспитание исследовательской культуры глазами студентов: результаты психологического исследования /Электронный ресурс/ Е.Д. Андреева – Режим доступа:www.nekrasovspb.ru.

Образовательные диски

1. <http://window.edu.ru> – образовательные ресурсы по всем пред-

метам.

2. <http://www.geo.ru> – сайт журнала «Гео».

3. <http://www.myplanet-earth.com> – планета Земля.

4. <http://www.krugosvet.ru/earth> – энциклопедия «Кругосветка».

5. <http://igras.ru> – Институт географии РАН.

6. <http://www.rubr.ru> – все энциклопедии.

7. <http://edukids.narod.ru/zemlia> – электронная энциклопедия для школьников по географии.

8. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.

9. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/> – школьная геоинформационная система «Живая география».

10. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

11. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

12. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).

13. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

14. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения). сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.есосоор.ru

--«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;



дополнительной общеобразовательной
«География»
представлено и прошнуровано 25 листа (ов)
в БУДО «Районная станция
для натуралистов»
Улезько Г.Н.

