

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»

**Методическая разработка занятия  
по программе «Эковолонтеры»  
на тему «День божьих коровок. Подготовка к мастер – классу  
"Игрушка на руку «Божья коровка»»**

Кравцова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория,

п.Ровеньки, 2024г.

Методическая разработка занятия  
по программе «Эковолонтеры»  
на тему «День божьих коровок. Подготовка к мастер – классу  
"Игрушка на руку «Божья коровка»» .

Данная разработка может быть интересна педагогам дополнительного образования, педагогическим работникам образовательных учреждений для работы в творческих объединениях, творческим личностям, обучающимся и родителям.

**Актуальность** данной разработки: Современный темп жизни заставляет нас постоянно принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности, отчаяния. Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный процесс, отнюдь не приводит к успокоению. Наоборот, эмоциональное напряжение повышается и негативно отражается на здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания. Кроме того, повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния нередко приводят к закреплению отрицательных личностных качеств (раздражительности, тревожности, пессимизма и т. д.), что в свою очередь негативно сказывается на эффективности деятельности и на взаимоотношениях с окружающими. Ведет к ухудшению результатов деятельности, к снижению работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). Умение понимать и осознавать природу своих эмоций, своего поведения, а поэтому управлять собой, своими психическими процессами является одним из факторов успешной социализации и адаптации к жизни в обществе. И основы таких умений должны закладываться еще в школе. Процесс формирования самосознания очень важен в разговоре про подростков, так как это — в первую очередь осознанность, которая касается всего: мотивов поведения, способностей, потребностей, эмоций, мыслей, переживаний и всего прочего. Сформированное самосознание — это адекватная оценка собственных возможностей и целесообразности каких-то действий и поступков, которых так или иначе требуют различные жизненные ситуации.

В это время крайне важно сформировать у детей рефлексивную компетенцию, научить их наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

Во время проведения данного занятия детям предоставляется возможность через участие в воспитательных мероприятиях развить в себе навыки ораторского искусства, а так же сформировать и развить рефлексивные компетенции, получить базовые знания, умения и элементарные навыки самоконтроля и самоуправления.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### объединения «Эковолонтеры»

Занятие № 7 (№ 3 в разделе 3. День создания юннатского движения в России.)

Дата занятия:

Тема занятия: День божьих коровок. Подготовка к мастер – классу "Игрушка на руку «Божья коровка»» .

Тип и форма занятия: Занятие – лекция, занятие - беседа

Цель: подготовка к проведению мероприятия «День божьих коровок. Мастер - класс "Игрушка на руку «Божья коровка»» по образовательным учреждениям поселка.

Задачи занятия:

Образовательные:

изучить историю и традиции экологического праздника «День божьих коровок.»;

изучить методику проведения мастер - классов;

изучить методику проведения конкретного мастер – класса "Игрушка на руку «Божья коровка» .

Воспитывающие:

формировать у обучающихся умения работать в коллективе, слушать товарищей;

формировать у обучающихся умения планировать и осуществлять публичное выступление, применяя основные правила публичного выступления;

формировать у обучающихся умения осознавать применять рефлексивные умения для подготовки и осуществления публичного выступления.

Развивающие:

развивать восприятие, воображение, память, наблюдательность, самостоятельность;

расширять кругозор учащихся;

развивать на практике умение применять приемы словесной импровизации;

развивать ораторские способности учащихся;

развивать у обучающихся рефлексивные умения.

Оборудование: фотоаппарат или видеокамера, компьютер или ноутбук, проектор, экран. Инструменты, материалы, технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»». бумага, ручки.

Ход занятия

Раздел	Цель	Ход	Деятельность участников
<u>I.</u>	Создание	Педагог:	Участники

<p><u>Организационный момент</u></p> <p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Упражнение «Приветствие»</b></p>	<p>положительного настроения на работу. Установление контакта внутри группы</p>	<p>- Добрый день! Приветствую вас на нашем сегодняшнем занятии. Мы все знаем, что у любого человека может быть хорошее или плохое настроение. Часто люди чувствуют одиночество, и от этого плохо не только этому одинокому человеку, но и окружающим, потому что расстроенный человек хуже выполняет возложенные на него ежедневные функции, независимо от того, работа это, учеба или что – то другое. Давайте сейчас поздороваемся друг с другом так, что бы поднять настроение. На столе у меня лежат кружки трех цветов: синие, красные и зеленые. Подойдите и выберите себе кружок такого цвета, какой соответствует вашему сегодняшнему способу приветствия: если вы хотите, что бы Вам пожали руку, возьмите синий кружок, если хотите, чтоб Вас обняли, возьмите красный кружок. А если у Вас есть свой вариант, возьмите зеленый. Теперь становимся в круг и по очереди здороваемся с соседом тем способом, который он покажет при помощи кружка. Те, у кого зеленые кружки, озвучивают свой вариант и объясняют, почему именно так. Помним, что это просто приветствие для поднятия друг другу настроения и настроения на совместную работу.</p> <p>- Спасибо, это помогло нам лучше узнать друг друга и улучшить наш настрой на сегодняшнюю совместную работу!</p>	<p><i>выполняют задание</i></p>
<p><u>II. Сообщение темы и цели занятия, плана работы</u></p> <p><b>Правила</b></p>	<p>Создание рабочего настроения</p>	<p>Педагог: Прежде, чем мы начнем работать, предлагаю вспомнить правила поведения в нашей группе, по которым мы с вами</p>	<p><i>Участники группы заслушивают план работы, при</i></p>



		<p>и муравьям. Большинство торжеств не являются официальными, что несколько не умаляет их значения. Во многих культурах насекомые, например пчелы и муравьи, считаются символами трудолюбия и мудрости. Божья коровка ассоциируется с удачей и добротой. Согласно поверьям она обитает на небесах и изредка спускается на землю как посланник высших сил. В честь нее придуман необычный праздник — День божьих коровок, который приходится на 13 июня. Дата неофициальная, а вот известность насекомого, которому она посвящена, очень широка. Божья коровка знакома большинству с детства по воспоминаниям, когда маленький яркий жучок с пятнышками на спине полз по ладони к кончикам пальцев под детскую считалку: «Божья коровка, улети на небо...».</p> <p>Божья коровка во многих культурах мира считалась и считается символом удачи. Где-то её считают насекомым, являющимся посланником Небес, оказывающим связь мира с Богом. Где-то верили в то, что божья коровка связывает мир живых людей с загробным миром. В ряде культур убийство этого насекомого было запрещено.</p> <p>Именно с фольклором и древними верованиями связана и этимология названия насекомого. В большинстве культур название этого жука связано с Богом или Девой Марией, а также с христианскими святыми (божья коровка, жук Марии, птица Богоматери, курочка Бога и т.д.). В ряде культур прослеживается ассоциация с Солнцем.</p>	
--	--	--	--

<p><b>План проведения мастер - класса</b></p>		<p>Так или иначе, божья коровка является насекомым преимущественно полезным, так как, будучи по природе своей энтомофагом (хищником, пожирающим других насекомых), уничтожает таких вредителей сельскохозяйственных культур, как тля, личинки и яйца листоедов, огнёвки и др. Такую же активность в отношении вредителей проявляют и личинки божьей коровки. Именно хищные виды этого жука используются целенаправленно в ряде стран в сельском хозяйстве для борьбы с определёнными видами вредителей.</p> <p>Однако растительоядные виды божьих коровок в ряде регионов сами относятся к числу вредителей, нанося ущерб посадкам картофеля, кукурузы, бахчевых культур, сахарной свёклы.</p> <p>Энтомологи выделяют несколько сотен родов и несколько тысяч видов божьих коровок. Они отличаются ареалом обитания и внешностью. Яркая окраска: оранжевая, красная, жёлтая, чёрная с пятнышками на надкрыльях являются предупреждением для потенциальных врагов о том, что насекомое для них опасно. Распространены божьи коровки практически во всех широтах, за исключением Антарктиды и зоны вечной мерзлоты.</p> <p>И сегодняшняя дата – ещё один повод узнать больше об окружающем нас мире и его представителях.</p> <p>Как будет проходить мастер – класс? Вначале надо сделать вступление – рассказать участникам об этом дне. Потом участники переходят непосредственно к самому мастер-классу. Поскольку дети –</p>	
---	--	--	--

<p><u>V. Практическая часть</u></p> <p><b>Тренировочный мастер-класс</b></p>		<p>участники будут младшего школьного возраста, то имеются некоторые особенности: дети шумные, подвижные, плохо соблюдающие технику безопасности. Поэтому работать они будут с готовыми деталями, ножницы им не выдаются. Что бы детали не растерялись во время вступительной части, комплекты деталей выдаются после нее, так же как и клей. Еще детям необходимо раздать технологические карты, в которых представлен порядок работы. Таким образом, для проведения мастер – класса с детьми младшего школьного возраста необходим один человек – главный организатор, который будет показывать последовательность действий. Этому человеку не помешают помощники, которые будут помогать участникам, испытывающим затруднения, и помогать следить за дисциплиной. Думаю, всем понятно, что организатор и помощники должны вести себя доброжелательно, вежливо и корректно, не позволять себе резких высказываний. Надо быть готовым к тому, что будут разные дети – участники: «хулиганы», «нытики», шустрые и медленные, и внимание всей этой неоднородной аудитории надо будет удерживать.</p> <p>Для понимания того, что Вы должны делать на мастер – классе, сейчас проведем его в этой аудитории.</p> <p>Вы получаете по комплекту деталей из картона. В него входит: большой черный круг - туловище, маленький черный полукруг – голова, два красных полукруга- крылья, две тоненьких черных полоски – усы, шесть широких черных полосок – лапки, четыре</p>	<p><i>Выполняют поделку</i></p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>маленьких черных кружка и два полукружка – точки на спину коровки, пара пластмассовых глазок, черная широкая полоса – крепление на руку.</p> <p>1. К большому черному кругу туловищу с нижней стороны приклеиваем маленький черный полукруг голову с одного края.</p> <p>2. Два больших красных полукруга складываем в круг и приклеиваем мелкие черные кружки и полукружки точки так, чтоб они на крыльях были расположены одинаково.</p> <p>3. На голову приклеиваем усики и глазки.</p> <p>4. Приклеиваем крылья на туловище. Можно крылья сложить плотно, а можно чуть раздвинуть, как будто насекомое собралось лететь.</p> <p>5. Переворачиваем коровку. С нижней стороны приклеиваем лапки. Сначала клеим лапки средние с обеих сторон, а потом крайние. Следим за симметрией. Потом лапки можно согнуть.</p> <p>6. Большую черную полосу приклеиваем так же на туловище с нижней стороны, чтоб можно было одеть игрушку на руку.</p> <p>Мы уже изучили приемы хорошего публичного выступления, проводили анализ прошлого нашего мероприятия – лекции, разбирали ошибки. Сейчас вы разбиваетесь на группы по 4-5 человек. Выбираете, кто из Вас в вашей группе будет организатором, кто помощниками. Получаете комплекты оборудования на проведение мастер – класса. Просмотрите технологические карты. Если есть вопросы, давайте их разберем.</p> <p>После того, как распределяете роли, обсуждаете Ваш мастер – класс в течение 5 минут, сообщаете, как распределили</p>	<p><i>Обучающиеся высказывают свои соображения.</i></p>
--	--	---	---

		<p>роли и почему.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Легко ли было распределить роли? Почему?</p> <p>-Как вы считаете, какой навык вы также развивали в ходе обсуждения?</p> <p>-Какие Ваши личные качества Вам при этом помогали, а какие мешали?</p>	
<p><u>VI. Итог занятия</u></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Обмен впечатлениями</p>	<p>- Спасибо за вашу включенность и интерес к совместной работе! Надеюсь, что сегодня все Вы проведете веселый и увлекательный мастер - класс. Сейчас я вас прошу оценить, насколько полезно для вас было сегодняшнее занятие - по очереди вы у меня на столе берете листик того цвета, какой соответствует вашему ощущению полезности занятия для себя: зеленый лист – очень полезно, желтый – скорее полезно, оранжевый – скорее не полезно, красный– совершенно бесполезно.</p> <p>Отлично, я рада, что полезность полученных знаний вы оценили так высоко!</p> <p>К следующей нашей встрече жду Вас на проведение квеста. Роли мы распределили. Задания подготовили. А так же обсудим результаты сегодняшнего мастер-класса</p> <p>Благодарю вас за встречу! Она была очень полезной и интересной для меня!</p>	<p><i>Участники выполняют задание</i></p>