

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Районная станция юных
натуралистов»
Протокол № 2 от «29» декабря 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по МБУДО «Районная станция юных
натуралистов»
от «29» декабря 2018 г. № 213

Положение
о промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным (общеразвивающим) программам
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным (общеразвивающим) программам (далее - программы) обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» (далее - учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196), Уставом учреждения.

1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Содержание, формы, организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- стартовый контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
 - текущий контроль - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
 - промежуточный контроль – имеет цель содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за год, если срок реализации программы превышает один год);
 - итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.
- Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: стартовый контроль - сентябрь-октябрь, текущий контроль - в течение всего учебного года, промежуточный контроль - декабрь-январь, итоговый контроль - апрель-май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах № 1, № 2, (приложение №1).

2.6. За месяц до проведения аттестации в конце учебного года педагог составляет график аттестации в письменном виде и сдаёт его заместителю директора. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения аттестации.

2.7. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета Учреждения в конце учебного года.

2.8. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором Учреждения издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнал учета работы объединения вносится запись о переводе.

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор Учреждения издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора Учреждения.

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала																	
								1-е полугодие						Конец года											
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика								
1.																									
2.																									
3.																									
A =		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
B =		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

- Ключ: 0- низкий уровень
 - средний уровень
 - высокий уровень
- Ключ: A низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
 A средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
 A высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
- Ключ: B низкий = A низкий разделить на количество детей
 B средний = A средний разделить на количеству детей
 B высокий = A высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

_____ год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Стартовый контроль					
		теория			практика		
		н	с	в	н	с	в
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

1. Ключ: 0-низкий уровень
1-средний уровень
2-высокий уровень
2. Ключ: А низкий-сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний-сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий-сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий-А низкий разделить на общее количество детей
Б средний-А средний разделить на общее количество детей

Б высокий-А высокий разделить на общее количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Стартовый контроль		
		Н	С	В
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

1. Ключ: 0-низкий уровень

1-средний уровень

2-высокий уровень

2. Ключ: А низкий-сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний-сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий-сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий-А низкий разделить на общее количество детей

Б средний-А средний разделить на общее количество детей

Б высокий-А высокий разделить на общее количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Обобщенная диагностическая карта
 уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
 МБУДО «Районная станция юных натуралистов
 Ровеньского района Белгородской области»
 _____ учебный год

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Степень, год обучения	Количество обучающихся	Уровень освоения программного материала					
					теория			практика		
					Стартовый контроль	I полугодие	Конец года	Стартовый контроль	I полугодие	Конец года
		Итого: (%)								

Протокол результатов промежуточной аттестации

(_____ учебный год)

Детское объединение

Группа № _____, год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа _____

Фамилия, имя отчество

педагога _____

Дата

проведения _____

Форма

проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	
		Теория	Практика
	Итого:	Уровень освоения программы (высокий _____ Средний _____)	Уровень освоения программы (высокий _____ Средний _____ Низкий _____)

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так – высокий – «в», средний – «с», низкий – «н».

По результатам промежуточной аттестации: _____ обучающихся переведены на _____ год обучения; _____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____