

14
ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУДО «Районная станция юных
натуралистов»

Протокол № 2 от «29» декабря 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Районная станция
юных натуралистов»

Г.Н. Улезько

Приказ от «29» декабря 2018 г. № 213



**Положение
о промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным (общеразвивающим) программам
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным (общеразвивающим) программам (далее - программы) обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» (далее - учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196), Уставом учреждения.

1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Содержание, формы, организация промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- стартовый контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
 - текущий контроль - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
 - промежуточный контроль – имеет цель содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за год, если срок реализации программы превышает один год);
 - итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.
- Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: стартовый контроль - сентябрь-октябрь, текущий контроль - в течение всего учебного года, промежуточный контроль - декабрь-январь, итоговый контроль - апрель-май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах № 1, № 2, (приложение №1).

2.6. За месяц до проведения аттестации в конце учебного года педагог составляет график аттестации в письменном виде и сдаёт его заместителю директора. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения аттестации.

2.7. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета Учреждения в конце учебного года.

2.8. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором Учреждения издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнал учета работы объединения вносится запись о переводе.

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор Учреждения издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора Учреждения.

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

_____ год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

| № п/ п | Ф.И. обучающегося | Стартовый контроль | | | | | | Уровень освоения программного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|----------|---|---|------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1-е полугодие | | | | | | Конец года | | | | | | | | | | | |
| | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A = | | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| B = | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Ключ: 0- низкий уровень
 1. средний уровень
 2. высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
 А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
 А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
 Б средний = А средний разделить на количеству детей
 Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

_____ год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Стартовый контроль | | | | | |
|----------|------------------------|--------------------|---|---|----------|---|---|
| | | теория | | | практика | | |
| | | н | с | в | н | с | в |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |

1. Ключ: 0-низкий уровень
1-средний уровень
2-высокий уровень
2. Ключ: А низкий-сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний-сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий-сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий-А низкий разделить на общее количество детей
Б средний-А средний разделить на общее количество детей
Б высокий-А высокий разделить на общее количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения общеобразовательной (общеразвивающей)
программы объединения**

_____ год обучения _____ возраст _____
_____ учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Стартовый контроль | | |
|----------|------------------------|--------------------|---|---|
| | | Н | С | В |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |

1. Ключ: 0-низкий уровень
1-средний уровень
2-высокий уровень
2. Ключ: А низкий-сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний-сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий-сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий-А низкий разделить на общее количество детей
Б средний-А средний разделить на общее количество детей
Б высокий-А высокий разделить на общее количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации

(_____ учебный год)

Детское объединение

Группа № _____, год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа _____

Фамилия, имя отчество

педагога _____

Дата

проведения _____

Форма

проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) | |
|-------|---------------------------|---|--|
| | | Теория | Практика |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Итого: | Уровень освоения программы (высокий _____ Средний _____) | Уровень освоения программы (высокий _____ Средний _____ Низкий _____) |

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так – высокий – «в», средний – «с», низкий – «н».

По результатам промежуточной аттестации: _____ обучающихся переведены на _____ год обучения; _____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____

В данном деле
Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью *Ассель* *Р* листа(ов)
Директор МБУДО «Районная станция
юных натуралистов»
Г.Н. Улезько

