

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» _____ Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
«Природа родного края»

Возраст обучающихся - 5-8 лет  
Срок реализации - 1 год

Чумак Татьяна Александровна  
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа родного края» естественнонаучной направленности по экологическому виду деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа родного края» рассмотрена на заседании муниципального экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Формы контроля.....	10
Воспитательная деятельность.....	11
Календарный учебный график.....	15
Учебный план.....	15
Содержание обучения.....	15
Календарно –тематический план.....	17
Методическое обеспечение программы.....	32
Условия реализации программы.....	34
Литература.....	35
Приложения к программе.....	36

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - естественнонаучной;  
**тематический цикл** – эколого-биологический;  
**предметная область** - экология, окружающий мир.  
**форма обучения** – очная;  
**форма организации работы с обучающимися** – групповая;  
**функциональное предназначение программы** - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);  
**уровень сложности** – стартовый.

### Актуальность программы

Одна из самых актуальных глобальных проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество – это ухудшение экологии. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды.

Дошкольный и младших школьников возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. «Маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье, детском саду и школе.

Именно ранний возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Вовлеченность в современные технологии обуславливает то, что дети мало времени проводят на природе, а следственно, запас об окружающем мире у них минимальный (многие не могут отличить синицу от снегиря, бобра от суслика и т.д.).

Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, они потребительски относятся к ней.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе родного края. Экологическое воспитание личности дошкольника и школьника означает

формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Работа в объединении позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Вопросы экологического воспитания, а именно гуманных чувств к миру природы ребенка находят свое разрешение в условиях реализации образовательной программы «Природа родного края».

В основу программы положен региональный компонент Белгородской области, основное внимание уделено красоте окружающей природы и тому, как эту красоту можно и нужно сберечь. А также в каждое занятие включены творческие минутки.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут ей вред.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- «Закона об образовании РФ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- устава и локальных актов образовательной организации.

Учитывается положения концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

**Педагогическая целесообразность.** Именно изучение природы родного края развивает познавательный интерес к своей малой родине, воспитывает чувство патриотизма, памятникам природы, уважение к родному краю.

**Обоснование значимости программы, ее новизна.**

**Новизна** программы составлена с учетом регионального компонента, которая подразумевает изучение **природы родного края**, культуры нашей малой родины.

**Направленность.**

Программа «Природа родного края» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований с учетом регионального компонента.

**Особенностью программы** является знакомство с природой родного края, что способствует социальной адаптации ребенка. Участие в природоохранных акциях помогает ребенку осознать свою социальную значимость и стремления к познанию, программа включает в себя элементы разных творческих направлений: лепка из природной глины, аппликации из сухих листьев и рисование.

Программа позволяет развивать индивидуальность ребёнка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся.

Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки.

Структура программы учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к календарным праздникам.

Программа занятий лепкой вооружает детей одним из умений, которое пригодится в жизни, может помочь в профессиональной ориентации.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Создание условий для воспитания у детей интереса и любви к природе, а так же для формирования целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента Белгородской области.

**Задачи:**

**Предметные**

- Познакомить детей с основными представителями животного и растительного мира нашего края.

- Познакомить с основными рабочими инструментами и материалами художника и правилами работы с ними.

- обогащать представление детей о природе родного края;

- различать животных;

#### ***Метопредметные***

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

#### ***Личностные:***

- Прививать любовь к природе родного края.

- Воспитывать бережное, ответственное отношение к природным объектам.

- Формировать навыки поведения в природе.

- Воспитывать терпение и аккуратность при выполнении творческих работ.

#### **Формы работы с детьми.**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа. Занятия проходят в группах 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность занятий:

Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут

Младшие школьники (7-8 лет) – 45 минут

Обучение проводится с группой детей в количестве 12-15 человек. Занятия проводятся в типовом учебном кабинете.

Занятия носят интегрированный характер, используются различные формы работы с детьми: коллективная; индивидуальная; дифференцированная (групповая).

На каждый из обозначенных разделов отводится определенное количество учебного времени. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Природа.

2. Декоративно-прикладное творчество.

Для отслеживания динамики достижений детей проводятся диагностические замеры знаний. Стартовая диагностика проводится в сентябре для проверки начальных знаний детей. Рубежный контроль в

декабре с целью определения и последующей коррекции знаний на данном этапе. Промежуточная и итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип последовательности и систематичности;

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

### **Методы и приемы**

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показы сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

*Практические методы:*

- организация продуктивной деятельности детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Виды деятельности:**

1. Организованные:



- экскурсии (территория детского сада или школьная территория);
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

## 2. Совместная деятельность:

- рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
- рисование и лепка растений и животных;
- беседы с детьми на экологические темы;
- экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.);
- игры (подвижные, дидактические).
- различные виды творческой деятельности на экологическую тематику;

Среди разнообразных форм и видов занятий: беседа, игра, викторина, защита проекта, презентация, праздник, экскурсия, фантазия, путешествие и т. д. Особое внимание занятиям декоративно-прикладным творчеством.

К проведению занятий предъявляются следующие требования:

- создание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- широкое применение наглядности.

## **Формирование универсальных учебных действий**

Метапредметными результатами изучения курса «Природа родного края» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно формулировать отношение к природе родного края;
- проявлять устойчивый интерес к изучению растений и животных родного края;
- бережно относиться к объектам природы.

*Регулятивные УУД:*

- формулировать самостоятельно или вместе с педагогом цели деятельности при ознакомлении с флорой и фауной Белгородской

области и ее приспособленностью к условиям среды; основными типами растений и животных;

- разрабатывать самостоятельно или вместе с педагогом план решения поставленной задачи при проведении опытов и наблюдений; выяснении факторов, влияющих на растения и животных РК;
- оценивать успешность выполнения задач по критериям, определенным совместно с педагогом и с одноклассниками при ознакомлении с многообразием растений, грибов, животных экологическими связями между ними.

*Познавательные УУД:*

- находить необходимую информацию при изучении многообразия растительного и животного мира Белгородской области, проведении мероприятий по охране растений и животных родного края;
- анализировать и классифицировать объекты по заданным критериям при изучении многообразия растительного и животного мира Белгородской области.

*Коммуникативные УУД:*

- планировать сотрудничество при взаимодействии с педагогом в процессе достижения совместно поставленных задач;
- понимать и уважительно относиться к природе своего края Белгородской области.

### **Формы контроля усвоения знаний, приобретенных навыков**

В конце темы, раздела, учебного года проводятся итоговые занятия в различных формах: тесты с заданиями, устный опрос, деловые игры: «Знатоки природы», «Экологический совет».

Ступени личностного роста каждого ребенка отслеживаются с помощью системы мониторинга.

### **Формы и методы контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их экологических знаний	Тесты с заданиями, беседа.
<b>Текущий контроль</b>		

В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Беседы по пройденным темам, самостоятельные работы, устные опросы.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тесты с заданиями, беседа по пройденным темам.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их знаний. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тесты с заданиями, беседа по пройденному материалу.

Входной, рубежный и итоговый контроль теоретических знаний осуществляется с помощью тестов с заданиями (Приложение 1).

### **Воспитательная деятельность**

#### **Цели и задачи целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных

ценностей и экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения художественной культуре народов России;

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы являются беседы, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе

используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездной базе детского сада.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Список воспитательных мероприятий**

**Сентябрь:**

День журавля  
Российский День леса  
Всемирный День рек

**Октябрь:**

День защиты животных;  
Всемирный День перелетных птиц  
Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

День народного единства;  
Синичкин день  
Всемирный день сортировки мусора  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
День домашних животных.

**Декабрь:**

День добровольца (волонтера) в России;  
День медведя  
День вечнозеленых растений.  
Новый год

**Январь:**

Рождество Христово  
День заповедников  
День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков.

**Февраль:**

Всемирный День кита.  
День защитника Отечества.

**Март:**

День кошек в России  
Международный женский день;  
Всемирный день лесов, День жаворонков

**Апрель:**

Международный день птиц  
Всемирный день бродячих животных  
Всемирный день здоровья  
День космонавтики  
День подснежника

**Май:**

Весенняя декада наблюдения птиц  
День Солнца

День Победы

День экологического образования

### Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего за год
01.09 – 31.12	17 недель	01.01-09.04	09.01- 31.05	19 недель	01.06- 31.08	36 недель

### Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	1	2
2.	Явления не живой природы	15	5	10
3.	Многообразие растительного мира	18	6	12
4.	Многообразие животного мира	22	7	15
5.	Экология и человек	12	4	8
6.	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### Содержание обучения

#### **Раздел 1. Вводные занятия.**

«Как мы заботимся о природе?». Встреча и знакомство с новыми воспитанниками, игра «Расскажи мне о себе».

Понятие экология, чтение стихов об экологии, почему нужно охранять природу. История возникновения лепки из глины. Народные промыслы.

#### **Раздел 2: Явления неживой природы.**

Живая и не живая природа, Солнце и Луна, Земля, Звездное небо – Великая книга Природы. Вода и ее свойства. В чём отличие питьевой и не питьевой воды. Как образуются погодные явления: ветер, дождь, град, гроза, радуга, роса, мороз, снег, иней. Как происходит круговорот воды в природе и зачем он нужен? река отличается от других водоемов?» «Как называются реки нашего края и где они протекают». Озера нашего края. Исследование почвы нашей местности. Опыт с глиной землей и известняк и песок. Небо, воздух, как образуются облака. Смена времен года.

#### **Раздел 3 Многообразие растительного мира**

Разнообразие растительного мира, опасные и ядовитые растения, Деревья хвойные и лиственные, кустарники отличаются от других растений и что на них растет? Правила поведения в лесу. Смешанные широколиственные хвойные. Роль деревьев в природе. Лекарственные растения и правила их сбора. первоцветах нашей местности. Ветреница лесная, Пион тонколистый, Пролеска. Комнатные растения и правила черенкования комнатных растений. Растениеводство нашего края. Красная книга Ровеньского района и Белгородской области. Охрана растений. Образование снежинок. Съедобные и несъедобные грибы.

#### **Раздел 4 Многообразие животного мира**

Дикие и домашние животные и их сравнение. Следы животных. Зимующие и перелетные птицы. Экскурсия покормите птиц зимой изготовление кормушек из подручных материалов. Птицы нашей местности лебедь шипун и куропатка. Насекомые божья коровка и бабочка «Павлиний глаз». Пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Обитатели водоемов и их охрана. Заповедные места Ровеньского района.

#### **Раздел 5 Экология и человек**

Что такое экология. Боль природы. Беседа о мусоре в водоемах. Роль человека в природе. Экологическая безопасность. Как защитится от загрязненного воздуха, воды и продуктов питания содержащих загрязняющие вещества. Природа и наша безопасность. Экологическая сказка «Земля - наш общий дом». Экологическая сказка «Зеленый наряд Земли». Экологические сказки «Нет места мусору». Экологические сказки «Про хламище – окаянище». Экологические сказки «Живая вода». Экологическое равновесие «Душа леса».

#### **Раздел 6 Итоговое занятие**

Итоговое занятие по пройденным темам. Составление сценария. Подготовка поделок к выставке.



## Календарно-тематический план

№ п/п	Календарные сроки.		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
						<b>Раздел 1. Введение – 3 часа 3/2.</b>			
1			1.1 «Как мы заботимся о природе?»	Занятие - игра «Расскажи мне о себе»	1	Знакомство с предметом. Техника безопасности: безопасность труда и правила санитарной гигиены.	Лепка простейших форм – на выбор. <b>Диагностическая работа:</b> <b>Тестирование, выставка работ (Приложение №1).</b>	Техника безопасности, правила поведения и работы.	Инструкция по ТБ, глина.
2			1.2 История возникновения лепки из глины	Комбинированное	1	История возникновения лепки из глины.	Лепка простейших форм (по выбору).		Карта Белгородской области, фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
3			1.3 Народные промыслы.	Занятие «открытия	1	Исторический обзор: развитие народно-	Раскраска «Роспись»		Фотографии, иллюстрации,

				» новых знаний.		прикладного творчества на Белгородчине.			рисунки, техн. карты, глина, краски.
						<b>Раздел 2. Неживая природа</b>			
5			2.1 Природа живая и неживая.	Занятие беседа.	1	Беседа - игра «Живая и неживая природа»	Лепка простейших форм «Конус» «Брусок»		Карточки с заданиями фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
6			2.2 «Солнце и луна»	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	1	Беседа «Солнце и луна».	Опыт: из каких цветов состоит солнечный свет. Цветоведение Рисуем радугу акварелью	Правила использования красками и кисточками.	Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, краски, бумага.
7			2.3 «Земля»	Занятие-рефлексия повторение, интегрированное.	1	Беседа «Планета Земля». Изучение простейших форм и их различия.	Опыт с шара с фонариком. Лепка простейших форм: «Шар» «Цилиндр» «Круг»		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, шар, фонарик.
8			2.4 «Звездное небо – Великая книга Природы»	Занятие-«открытия» новых знаний, интегриро	1	Беседа «Звезды и созвездия»	Лепка «Звезда»		Фотографии, иллюстрации, рисунки, глина.

				ванное					
9			2.5 «Вода и её свойства»	Занятие-«открытия» новых знаний, интегрированное	1	Беседа по теме вода. Питьевая и не питьевая вода?	Роспись готовых изделий		Фотографии, иллюстрации, Рисунки, краски
10			2.6 Погодные явления.	Занятие-«открытия» новых знаний, интегрированное	1	Как образуются погодные явления: ветер, дождь, град, гроза, радуга, роса, мороз, снег, иней	Лепка на плакетке «Капля»		Фотографии, иллюстрации, рисунки, глина
11			2.7 Круговорот воды в природе	Занятие-«открытия» новых знаний, интегрированное	1	Рассказ о том, как происходит круговорот воды в природе и зачем он нужен?	Роспись на плакетке «Капля»		Фотографии, иллюстрации, рисунки, краски
12			2.8 Реки нашего края	Комбинированное	1	Беседа «Чем река отличается от других водоемов?» «Как называются реки нашего края и где они протекают».	Лепка на плакетке «Лягушка»	Правила поведения на водоемах	Карта Ровеньского района. фотографии, иллюстрации, рисунки, глина,
13			2.9 Озера	Комбинир	1	Беседа «Что такое озеро?» «Как	Роспись на плакетке		Карта Ровеньского

			нашего края	ованное		называются озера нашего края и где они находятся?	«Лягушка»		района, фотографии, иллюстрации, рисунки, краски
14			2.10 Почва и ее разнообразие.	Комбинированное	1	Исследование почвы нашей местности.	Опыт с глиной, известняк, песком и землёй. Как различные виды почвы ведут себя под воздействием воды.		Баночки с водой, Глина
15			2.11 Небо. Воздух. Облака.	Комбинированное	1	Рассказ про небо, воздух и облака. Экологическая сказка	Игра. Опыт с воздушным шариком и веером.		Воздушный шарик. Карточки с вопросами.
16			2.12 Времена года. Зима.	Комбинированное	1	Беседа: Как происходит смена времен года. Зима	Опыт с шара с фонариком. Лепка елочка		Манная крупа и ПВА клей.
17			2.13 Весна	Комбинированное	1	Беседа по теме	Роспись готовых изделий		Манная крупа, клей ПВА,
18			2.14 Лето	Комбинированное	1	Беседа по теме	Игра «Лето» лепка «Цветочка»		Картинки про лето, карточки с заданиями.
19			2.15 Осень	Комбинир	1	Беседа по теме	Аппликация из сухих		Сухие листья, клей ПВА,

				ованное			листьев		белая бумага. Картинки, иллюстрации.
						<b>Раздел 3 Многообразие растительного мира</b>			
20			3.1 Разнообразие растительного мира	Комбинир ованное	1	Беседа о разнообразии растительного мира.	Аппликации из сухих листьев		Сухие листья, клей ПВА, белая бумага.
21			3.2 Опасные и ядовитые растения	Комбинир ованное	1	Беседа об опасных растений	Аппликации из сухих листьев	Правила поведения с опасными растениями	Фотографии и картинки, иллюстрации,
22			3.3 Деревья хвойные и лиственные	Комбинир ованное	1	Беседа о хвойных и лиственных деревьях	Поделка из сосновой шишки «Ёжик»		Сосновые и еловые шишки. Пластилин. Фотографии и картинки деревьями
23			3.4 Кустарники	Комбинир ованное	1	Чем кустарники отличаются от других растений и что на них растет?	Аппликации из сухих листьев		Сухие листья, клей ПВА и бумага. Фотографии и картинки с деревьями
24			3.5 Лес. Правила поведения в	Комбинир ованное	1	«Беседа о лесе». Смешанные, широколиственные,	Игра «У медведя» Лепка «Медведь»	Правила поведения в лесу.	Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.

			лесу.			хвойные леса. Рассказ.			карты, глина, стека.
25			3.6 Кому нужны деревья?	Комбинированное	1	Беседа о том, какую роль играют деревья в природе?	Викторина Роспись готовых изделий		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски.
26			3.7 Кто главный в лесу?	Комбинированное	1	Кто главный в лесу? Рассказ.	Викторина «Деревья» Лепка «Белка»		Фотографии, иллюстрации, рисунки краски.
27			3.8 Лекарственные растения – травы	Комбинированное	1	Беседа о лекарственных растениях нашего края, правила их сбора.	Роспись готовых изделий		Фотографии и иллюстрации с лекарственными растениями. Сухие листья
28			3.9 Цветы и их строение. Первоцветы.	Комбинированное	1	Беседа о первоцветах нашей местности. Вертереница лесная Пион тонколистный Пролеска	Игра «Отгадай первоцвет». Загадки. Лепка «Пион тонколистный»	Бережное отношение к первоцветам.	Карточки с заданиями
29			3.10 Комнатные растения	Комбинированное	1	Беседа о комнатных растениях	Роспись готовых изделий Черенкование комнатных растений.	Бережное отношение к комнатным растениям и	Сухие листья, аппликация из сухих листьев.

								правильный уход за ними.	Фотографии и картинки с комнатными растениями. Комнатные растения, стаканчики, земля,
30			3.11 Растениеводство в нашем крае	Комбинированное	1	Отрасли растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.	Лепка и роспись готовых изделий.		Атлас-определитель, глина.
31			3.12 Красная книга растений нашего края	Комбинированное	1	Беседа Красная книга и ее значение.	Лепка и роспись готовых изделий	Бережное отношение к редким цветам нашего края.	Красная Книга белгородской области, глина.
32			3.13 Охрана растений	Комбинированное	1	Беседа по теме	Изготовление елочной игрушки «Шар»	«Не срывай цветы они живые, как и ты!»	Фотографии, рисунки, техн. карты, масса папье маше, газета малярный скотч.
33			3.14 «Зимняя фантазия»	Комбинированное	1	Беседа: Как образуются снежинки	Роспись елочной игрушки «Шар»		Краски и баночки с водой.

34			3.15 «Зимняя фантазия»	Комбинированное	1		<b>Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).</b>		Фотографии, иллюстрации, рисунки краски.
35			3.16 Съедобные грибы.	З,- «открытия», новых знаний, з.-творчества	1	Беседа по теме.	Лепка «Гриб»		Карточки «Грибы», готовые поделки из глины, глина
36			3.17 Несъедобные грибы. Беседа.	З.-развивающего контроля.	1	Беседа о ядовитых грибах. Викторина.	Роспись готовых изделий. Выставка.	Несъедобные грибы для человека - лекарство больному животному!	Карточки «Грибы», готовые поделки из глины, краски.
37			3.18 Итоговое занятие по растениям.	практическое	1	Беседа по проеденному материалу.	Игра «Отгадай растение». Выставка.		Карточки с заданиями
						<b>Раздел.4 Многообразие животного мира</b>			
38			4.1 Дикие животные (звери) нашего края.	З,- «открытия» новых знаний.	1	Дикие животные нашего края. Рассказ.	Лепка «Лиса»		Пластилин, шаблон «Лиса»
39			4.2 Домашние животные. Сравнение.	З.-развивающего контроля,	1	Сравнение диких и домашних животных. Беседа.	Игра «Коза» Лепка «Коза»		Рисунки, карточки «Животные», готовые



				интегрированное.					поделки, глина.
40			4.3 Следы животных	З.- «открытия», з.-игра.	1	Сравнивать и различать следы животных. Следы животных.	Игра «Следопыт» Роспись готовых изделий		Фотографии и картинки Карточки с заданиями
41			4.4 Птицы	З.«открытие» новых знаний.	1	Беседа по теме Строение птиц.	Лепка «Ласточка»		Карта Белгородской области с ООПТ, животными Красной книги, краски.
42			4.5 Зимующие птицы	З.«открытие» новых знаний.	1	Беседа по теме	Роспись готовых изделий		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, глина.
43			4.6 Перелетные птицы	З.- общеметодологической направленности.	1	Беседа по теме	Лепка «Кряква»		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, глина.
44			4.7 Экскурсия покормите птиц зимой	экскурсия	1		Вешаем кормушку	Инструктаж по технике безопасности	Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты,

									образцы, глина.
45			4.8 Лебедь шипун.	З.- «открытия » новых знаний, з.- интегриро ванное	1	Беседа по теме	Лепка «Лебедь»		Атлас,фотогра фии,рисунки,т ехн.карты, образцы, глина.
46			4.9Куропатка	З.- развиваю щего контроля	1	Беседа по теме	Роспись готовых изделий		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
47			4.10 Насекомые	З.- «открытия » новых знаний	1	Удивительный мир насекомых, их защита. Беседа.	Лепка: «Божья коровка».	Бережное отношение к насекомым.	Фотографии, рисунки, техн.карты, образцы, краски.
48			4.11Божья коровка.	З.- «открытия » новых знаний	1	Беседа по теме.	Роспись готовых изделий.	Бережное отношение к насекомым	Фотографии, рисунки, техн.карты, образцы, краски.
49			4.12Бабочка «Павлиний глаз»	Комбинир ованное	1	Беседа по теме	Лепка Бабочка «Павлиний глаз»		Фотографии и картинки.
50			4.13Пауки	З,- «открытия	1	Беседа по теме	Роспись готовых изделий		фотографии, рисунки

				» новых знаний					техн. карты, образцы, глина.
51			4.14 Рыбы	3,- «открытия » новых знаний	1	Водоплавающие нашей местности	Рисунок «Рыбка»		фотографии ,рисунки, техн .карты, образцы, глина.
52			4.15 Земноводные	3.- «открытия » новых знаний	1	Беседа по теме	Лепка по выбору		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, глина.
53			4.16 Пресмыкающиеся	3,- «открытия » новых знаний	1	Беседа о пресмыкающихся змеи и ящерицы.	Лепка по выбору. Роспись готовых изделий.		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, глина .
54			4.17 Обитатели водоёмов	3.- «открытия » новых знаний	1	Водные обитатели, их охрана. Рассказ.	Лепка: «Лягушонок»		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
55			4.18 Кто живет в воде?	3.- «открытия » новых знаний	1	Кто живет в воде? Беседа.	Роспись готовых изделий, загадки.		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы,

									краски.
56			4.19 Охрана водоемов	З.- развивающего контроля	1	Беседа по теме «Клад» на дне реки.	Роспись: «Лягушонок». Выставка.	Правила поведения на водоемах	Красная книга, готовые поделки, выставка работ..
57			4.20 Цепи питания в живой природе	Комбинированное	1	Беседа «Цепи питания»	Игра – «цепи питания»		Карточки с заданиями Схема цепи питания
58			4.21 Итоговое занятие по животным	Комбинированное	1	Значение животных и их охрана	Игра – «Угадай животное». Выставка.		Карточки с заданиями
59			4.22 Заповедные места Ровенского района.	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	1	Беседа. Заповедные места Ровенского района.	Лепка по выбору. Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
						<b>Раздел 5: Экология и человек</b>			
60			5.1 Что такое экология?	З.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное	1	Что такое экология?	Поделки из вторсырья подставка для карандашей	«Бережное отношение к природе»	Карты-схемы, технологические карты, глина.

61			5.2 Боль природы. «Клад» на дне реки»	3.-.- «открытия» новых знаний, 3,-игра.	1	Беседа о мусоре в водоемах.	Поделки из вторсырья	Бережное отношение к природе	Пустые баночки (вторичное сырье), картон,
62			5.3 Роль человека в природе	3.- развивающего контроля	1	Беседа по теме.	Поделки из вторсырья	Бережное отношение к природе	Красная книга, готовые поделки, выставка работ..
63			5.4 Экологическая безопасность	Комбинированное	1	Что такое экологическая безопасность.	Поделки из вторсырья	Бережное отношение к природе	Картон, ножницы,
			5.5 Как защитится от загрязненного воздуха, воды и продуктов питания содержащих загрязняющие вещества	Комбинированное и	1	Беседа по теме	Поделки из вторсырья	Бережное отношение к природе	Картонные коробки и акриловые краски,
64			5.6 Природа и наша безопасность	Комбинированное	1		Поделки из вторсырья Бабочки из пластиковых бутылок	Бережное отношение к природе	Пластиковые бутылки, ножницы, акриловые краски.

65			5.7 Экологическая сказка «Земля - наш общий дом»	Комбинированное	1	Экологическая сказка «Земля - наш общий дом»	Поделки из вторсырья «Стрекоза»	Бережное отношение к природе	Бутылки пластиковые, акриловые краски, кисти, ножницы.
66			5.8 Экологическая сказка «Зеленый наряд Земли»	Комбинированное	1	Экологическая сказка по теме	Поделки из вторсырья Цветочные горшки из пластиковых бутылок. «Божья коровка»	«Помоги природе!»	Пластиковые бутылки, ножницы, акриловые краски.
67			5.9 Экологические сказки «Нет места мусору»	Комбинированное	1	Экологическая сказка по теме	Поделки из вторсырья. Поделки из картона «Шкатулка».	«Чувство ответственности за свое поведение в природе»	Картон ножницы, клей «Титан»
68			5.10 Экологические сказки «Про хламище – окаянище»	Комбинированное	1	Беседа «Как мы можем помочь природе!»	Поделки из вторичного сырья <b>Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).</b>	Бережное отношение к природе	Кофейные баночки, джут, семена тыквы и фасоли.
69			5.11 Экологические сказки «Живая вода»	Комбинированное	1	Экологическая сказка	Поделки из вторичного сырья шкатулка	Бережное отношение к природе	Картон клей титан, ножницы.
70			5.12 Экологическое равновесие	Комбинированное	1	Беседа по теме	Поделки из вторичного сырья	«Будь природе другом!»	Картон, ножницы,

			«Душа леса»				органайзер.		клей Титан.
						<b>6 Раздел Итоговое занятие – 2 часа 1/3.</b>			
71			6.1 Итоговое занятие. Подготовка.	3.- развиваю щего контроля	1	Составление сценария праздника.	Подготовка поделок к выставке.		Красная книга, фотографии, плакаты.
72			6.2 Итоговое занятие. Проведение.	3.- развиваю щего контроля	1	Проведение итогового занятия.	Викторина, выставка	«Сохраним родную природу!»	Красная книга, фотографии, плакаты.

## Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организационно-учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал / оборудование	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие-беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация детских работ, народных мастеров)	Инструкция по технике безопасности. Карты: Белгородской области, России, технологические карты	Ноутбук	Стартовый контроль (тестирование)
2	Явления живой и не живой природы	Занятие «Открытие новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки)	Картинки, технологические карты	Ноутбук	Выставка творческих работ
3	Многообразие растительного мира	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Картинки, таблица «Грибы», технологические карты.	Ноутбук	Выставка творческих работ
4	Многообразие животного мира	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Технологические карты, картинки, рисунки.	Ноутбук	Выставка творческих работ
5	Экология	Занятие	Словесный	Картинки,	Ноутбук	Выставка



	и человек	«открытие » новых знаний, интегриров анное	(беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрац ия детских работ)	технологич еские карты.	,	творчески х работ
6	Итоговое занятие	Занятие «открытие » новых знаний, интегриров анное	Словесный (беседа, рассказ). Наглядный (картинки, демонстрац ия детских работ)	Красная книга, карта Белгородск ой области.	Ноутбук .	Итоговая выставка творчески х работ

### Методические рекомендации.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом следующие методы и приемы:

- словесные методы и приемы (беседа; использование образцов, сюжетов устного народного творчества, сказок, сказаний, использование пословиц, поговорок, загадок, песен; указания и пояснения);
- наглядные методы и приемы (использование природы, образца, рассматривание, демонстрация предметов, наглядных пособий, видеофильмов, показ приемов работ, анализ детских работ);
- практические методы (приемы повтора, вариации, импровизации);
- руководство педагога в ходе занятия, дозирована помощь, самостоятельная работа;
  - познавательные игры;
  - методы эмоционального стимулирования; творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- проблемные, поисковые формы;
- контроль в виде анализа, коррекции, взаимоконтроль, самоконтроль, которые могут быть устными, письменными или выразиться в виде просмотра знаний.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как, рассказ, объяснение, беседа, экскурсия.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие носит определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, технологических и инструкционных карт, материалов для контроля и определения результативности занятий, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы, схемы заданий, развивающие игры.

### **Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование, компьютер или ноутбук, проектор с экраном.

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет:** зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

**Техническое оснащение и оборудование:** компьютер с выходом в интернет (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося. Необходимо наличие шкафов для хранения дидактических материалов, наглядных пособий

**Другое оборудование:** глина для лепки, лупы, карандаши, краски, альбомы, баночки для воды, простые карандаши по числу обучающихся.

### **Кадровое обеспечение программы**

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, владеющего информационными (новыми компьютерными), а также медиа - технологиями.

## Список литературы

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаика - синтез; М.: 2010
2. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112с.: цв. ил. (Серия «Вместе с детьми».)
3. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Вместе с детьми).
5. Мир растений экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010. -240с. (программы ДОУ; Живая экология»
6. Горичева В. С. Нагибина М. И. Сказку сделаем из глины, теста снега пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ ХУДОЖНИКИ м.в. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и Ко», 1998. – 192 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
7. Плешаков Зеленые страницы: кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.: ил. – (Зеленый дом).

**Формы и методы контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года (стартовый контроль)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельные работы, выставки работ
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала учащимися. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ. Участие в конкурсах.

Контроль теоретических и практических знаний осуществляется с помощью тестирования и последующей практической работы

**Диагностические материалы**





**Контрольное тестирование входное, рубежное и итоговое. Сам тест остается неизменным, проверяется изменение уровня знаний по содержанию программы )**

**Тест**

**Объединение «Природа родного края»**


Ф.И.О. \_\_\_\_\_









1.	Отметь какой из этих предметов не относится к живой природе
----	---

1 	2 
3 	4 

2				
				
				

Отметь, какие животные обитают в вашей местности?

3, 4	<p>Что растет на дереве ?</p> <p>Плодом какого дерева являются            желуди? _____</p>
---------	--

1 	2 	1  ЕЛЬ	2  БЕРЕЗА
3 	4 	3  СОСНА	4  ДУБ

5 Отметь зимующих птиц

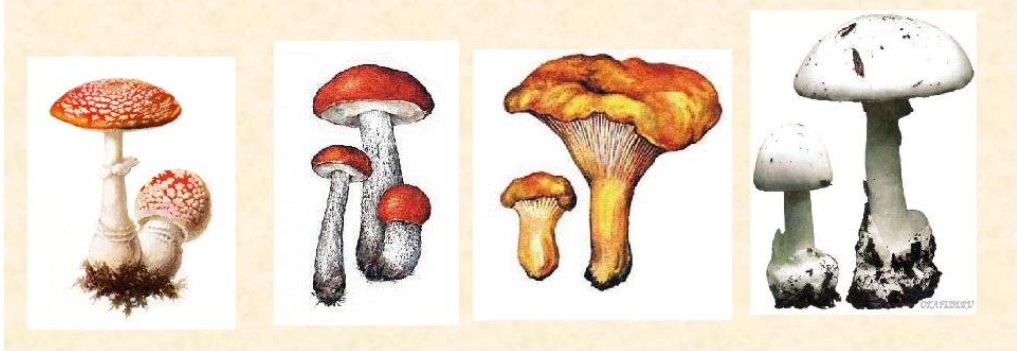


6 Какой из этих цветов растет в саду?

1  ВАСИЛЁК	2  РОМАШКА
3  ГЛАДИОЛУС	4  vceznaika.ru

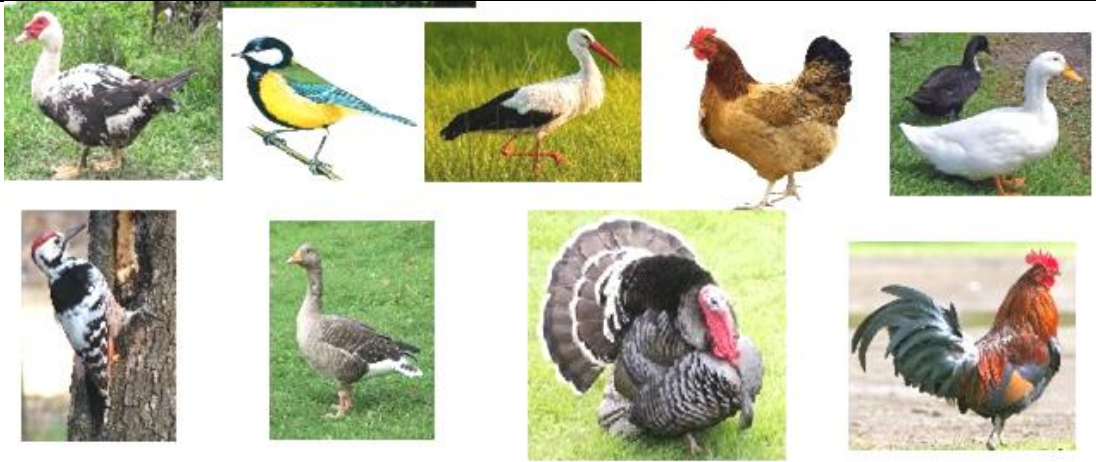


7



Отметь ядовитые грибы

8



Отметьте домашних птиц

9

Отметь кустарники



10

Зачеркни те картинки чего нельзя делать в лесу?

## Приложение 2

### Методика выявления исходного уровня владения знаниями и навыками.

	<b>Теоретические знания. ( охрана природы, Красная книга, экология).</b>
<b>А</b>	<b>Охрана природы. (Общие сведения).</b>
0	Не имеет основ знаний.
1	Имеет слабое представление об охране окружающей среды.
2	Знает, что природу надо охранять, бережно относиться ко всему живому.
3	Стремится больше узнать, живо интересуется предлагаемыми сведениями в данном направлении.
<b>Б</b>	<b>Животный и растительный мир</b>
0	Первоначальных знаний не имеет.
1	Владеет минимумом знаний, имеет общие сведения о представителях.
2	Знает, виды животных и растений обитают в Белгородской области. Может назвать одного - двух из них. Понимает важную роль человека в их охране.
3	Может назвать более трех представителей живой природы
<b>В</b>	<b>Экология.</b>
0	Не имеет представления об экологии.
1	Слышал о таком понятии, но без целостного представления о нем.
2	Имеет основы знаний по экологии, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и всей живой природы.
3	Знает что такое экология. Ведет экологический о
	<b>Практические знания (лепка, роспись)</b>



<b>А</b>	<b>Знание свойств глины.</b>
0	Ранее с глиной не работал.
1	Пытается лепить, не размяв глину. В процессе лепки не продумывает способ соединения деталей, не использует для этого воду.
2	Лепит из глины, подготовленной к лепке, но движения пальцев неуверенные, поверхностно примазывает части целого.
3	Знает, что перед лепкой глину необходимо размять, но при этом не затягивать этот процесс во избежание ее пересыхания, что детали не соединяются в целое без предварительного создания условий. Желаемую форму при необходимости приобретает путем перемещения глины перекатыванием, или отщипывая лишние кусочки.
<b>Б</b>	<b>Владение приемами лепки</b>
0	Не владеет никакими приемами лепки
1	Владеет конструктивным способом.
2	Владеет конструктивным, пластическим, смешанным способами лепки.
3	Хорошо владеет приемами примазывания, заглаживания, используя все способы лепки.
<b>В</b>	<b>Пользование подручными средствами и материалами.</b>
0	Не пользуется подручными средствами и материалами.
1	Пользуется только стекой.
2	Пользуется стекой, штампиками, шпичками.
3	Пользуется стекой, штампиками, шпичками, а также для создания композиций, их декорирования использует различные природные материалы.
	<b>Роспись</b>
<b>А</b>	<b>Знание правил пользования кистью, карандашом</b>
0	Зажимает в кулак
1	Держит пятью или тремя вытянутыми пальцами
2	Правильный захват - тремя согнутыми пальцами – указательным и большим зажать, средним - поддержать снизу
3	Свободно и правильно пользуется кистью и карандашом
<b>Б</b>	<b>Варьирование нажимом</b>
0	Постоянно очень сильно давит на кисть (вверх лохматится), карандаш ломается, либо очень слабо, неуверенно водит кистью (карандашом)
1	Усиление или ослабление нажима носит случайный характер
2	Варьирует нажим с подсказкой педагога
3	Сознательно и самостоятельно варьирует нажим

<b>В</b>	<b>Знание правил пользования красками</b>
0	Пачкает краски, оставляет кисточку в воде ворсом вниз, не считает необходимым смену воды в баночке
1	Промывает кисть, но оставляет ее в воде ворсом вниз, воду не меняет
2	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, воду не меняет
3	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, меняет воду по мере ее необходимости
<b>Г</b>	<b>Знание названий цветов</b>
0	Знает 1-2 цвета
1	Знает 3-4 цвета
2	Знает 5-7 цвета
3	Знает 7 цветов (радуга) и более
<b>Д</b>	<b>Смешивание цветов красок</b>
0	Отказывается рисовать красками
1	Работает 1 цветом
2	Работает 2 цветами, не смешивая их
3	Работает 2-3 цветами, активно смешивает, получая оттенки и новые цвета
<b>Е</b>	<b>Передача формы предмета</b>
0	Передана абсолютно другая форма
1	Искажена
2	Передана не точно
3	Передана верно

### Приложение 3

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Природа родного края».

№ п/ п	Ф.И. обучающег ося	Стартовый контроль		Уровень освоения программного материала			
				1-е полугодие		Конец года	
		Теория	Практик а	Теория	Практика	Теория	Практик а

<b>1</b>																			
A =	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
Б =	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

**1 Ключ: 0- низкий уровень**

**1. средний уровень**

**2. высокий уровень**

**2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу**

**А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу**

**А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу**

**3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей**

**Б средний = А средний разделить на количеству детей**

**Б высокий = А высокий разделить на количество детей**