

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2024 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2024 г № 93
---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности

«Эковолонтеры»

Возраст обучающихся - 12-104лет

Срок реализации - 6 недель

Объем – 24 часа

Автор: Кравцова Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2024 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эковолонтеры» естественнонаучной направленности по познавательному и экологическому виду деятельности.

Год разработки, авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эковолонтеры» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2024 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2024 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

## Содержание

Введение .....	4
Пояснительная записка.....	4
Система контроля.....	11
Учебный план.....	13
Календарный учебный график.....	14
Содержание ДООП.....	15
Воспитательная компонента.....	17
Методические материалы.....	22
Источники.....	29
Приложения .....	32
Приложение 1 (оценочные материалы).....	32
Приложение 2 (КТП).....	37

Дети охотно  
всегда чем-нибудь занимаются.  
Это весьма полезно, а потому не  
только не следует этому мешать,  
но нужно принимать меры к тому,  
чтобы всегда у них было что делать.  
*Ян Амос Коменский*

### **Введение**

Сегодня становится очевидным, что отношение к себе подобным и отношение ко всему сущему, и, прежде всего к себе самому, теснейшим образом взаимосвязаны. Понимание, милосердие, сострадание к ближнему не существуют без понимания себя и чувства собственной уверенности и достоинства. Увеличивающиеся требования окружающей действительности, стремительный технический прогресс, бесспорный в материальном плане, порождает многочисленные психологические проблемы. Известно классическое выражение, что если процесс неуправляем – он оставляет после себя пустыню.

Современный темп жизни заставляет нас постоянно принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности, отчаяния. Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный процесс, отнюдь не приводит к успокоению. Наоборот, эмоциональное напряжение повышается и негативно отражается на здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания. Кроме того, повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния нередко приводят к закреплению отрицательных личностных качеств (раздражительности, тревожности, пессимизма и т. д.), что в свою очередь негативно сказывается на эффективности деятельности и на взаимоотношениях с окружающими. Ведет к ухудшению результатов деятельности, к снижению работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). Умение понимать и осознавать природу своих эмоций, своего поведения, а поэтому управлять собой, своими психическими процессами является одним из факторов успешной социализации и адаптации к жизни в обществе. И основы таких умений должны закладываться еще в школе.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная;  
**тематический цикл** – эколого-биологический;

**предметная область** - экология, психология, краеведение, актерское мастерство;

**форма обучения** – очная;

**форма организации работы с обучающимися** – групповая, индивидуальная;

**функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

**уровень сложности** – стартовый.

Данная программа разработана для реализации на станции юных натуралистов в летний период в рамках летнего лагеря «Эколето». Традиционно в июне в образовательных учреждениях района организуются летние оздоровительные лагеря, и обучающиеся станции юных натуралистов в рамках этих лагерей проводят в школах воспитательные мероприятия: лекции, мастер – классы, выступления агитбригад и т.д. Программа «Эковолонтеры» является программой для организации такой деятельности.

Программа разработана на основе образовательной программы МБУДО «Районная станция юных натуралистов» в соответствии с требованиями:

- «Закона об образовании РФ» с изменениями и дополнениями;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- устава и локальных актов образовательной организации.

Учитываются положения концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

### **Актуальность программы**

Подростки — это уже не совсем дети, но и взрослыми их назвать пока что нельзя. Подростковый возраст начинается в 12 лет и заканчивается 17 годами. Этот период уникален, как и все другие возрастные периоды, однако для многих родителей именно вступление ребенка в подростковый возраст знаменует самый сложный этап, во время которого так легко войти в

конфликт с ребенком и потерять с ним контакт. А ведь поддержка значимых взрослых по-прежнему необходима для их сына или дочери! Понимание и правильное воспитание приобретают в подростковом возрасте особенное значение. Центральной задачей этого периода становится поиск себя, своих особенностей и своего места. На самооценку оказывает влияние много факторов, в том числе произошедшие физические изменения и перестройка психики. Очень часто дети сравнивают себя со сверстниками и существенно переоценивают отклонения от идеала.

Основными социально-психологическими особенностями являются: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости от взрослых; ориентация на группу сверстников; интерес к самому себе, к самопознанию; стремление к самоутверждению; эмоциональная нестабильность; формирование нравственных идеалов и мировоззрения; стремление не только больше знать, но и больше уметь; формирование самосознания и своего Я-образа («я – концепции»).

Процесс формирования самосознания очень важен в разговоре про подростков, так как это — в первую очередь осознанность, которая касается всего: мотивов поведения, способностей, потребностей, эмоций, мыслей, переживаний и всего прочего. Сформированное самосознание — это адекватная оценка собственных возможностей и целесообразности каких-то действий и поступков, которых так или иначе требуют различные жизненные ситуации.

В это время крайне важно сформировать у детей рефлексивную компетенцию, научить их наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

В авторской программе «Эковолонтеры» детям предоставляется возможность через участие в воспитательных мероприятиях развить в себе навыки ораторского искусства, а так же сформировать и развить рефлексивные компетенции, получить базовые знания, умения и элементарные навыки самоконтроля и самоуправления.

Экологические волонтеры — это люди, которые добровольно и бескорыстно участвуют в экологической деятельности организаций, направленной на решение проблем экологии.

Основные формы экологической поддержки: участие в районных мероприятиях: День эколога в России, День божьих коровок, День создания юннатского движения в России, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День Прохоровского поля.

При написании программы использовались работы Шустовой И.Ю. «Технология воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход», Попова Владимира Сергеевича «Проблема оценки сформированности рефлексивной компетенции у студентов техникума», Вартазян К. А. «Способы формирования рефлексии» и др. В программе

применяется объединение эколого – биологического и художественного подходов к изучению содержания программы, использование регионального компонента при обучении в части выбора воспитательных мероприятий, а так же использование приемов театрализации, игровых элементов, эвристических задач, способствующих постоянной заинтересованности детей к изучаемому материалу.

Программа предусматривает связь всех видов занятий, соблюдение основных принципов здоровьесберегающей педагогики:

- ненанесения вреда;
- непрерывности и преемственности;
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- приоритет позитивных воздействий над негативными;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип отсроченного результата.

Эта методика учит синтезу, что очень важно в наше современное время всеобщего анализа и расчленения.

Содержание программы призвано раскрывать возможности и способности каждого ребенка и приобщать к миру красоты природы, творчества, здорового образа жизни.

#### ***Цель программы:***

Создание условий для формирования рефлексивной компетенции и навыков ораторского искусства обучающегося через включение в волонтерскую деятельность экологической направленности.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **задач** образовательных:

- расширить и конкретизировать знания обучающихся о следующих праздниках (особенно в своем регионе): День эколога в России, День божьих коровок, День создания юннатского движения в России, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День Прохоровского поля, об истории ведения этих праздников и традициях празднования;
  - сформировать понимание важности и принятие роли рефлексии в учебной и повседневной деятельности, осознанное отношение к рефлексивной деятельности;
  - расширить представления детей об ораторском искусстве;
  - пробудить интерес к театральному творчеству;
- развивающих:
- развивать потребность в целенаправленной рефлексивной деятельности при столкновении с ситуациями затруднения;
  - развивать и формировать навыки подготовки и осуществления выступления;
  - развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес;

- выявлять и развивать художественные способности: художественное мышление (умение воплощать в художественных образах творческие задачи), композиционное и пространственное видение, образное представление и др.;
  - развивать природные способности и задатки детей (речь, восприятие, воображение, мышление, память, и т.д.);
  - развивать образное, абстрактное, творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- воспитывающих:
- способствовать воспитанию потребности в регулярной целенаправленной рефлексивной деятельности при столкновении с ситуациями затруднения;
  - способствовать формированию и воспитанию личностных качеств: аккуратности, терпения, усидчивости, доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки;
  - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
  - воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
  - воспитывать в детях активную жизненную позицию;
  - воспитывать личность, социально адаптированную в современном обществе;
  - способствовать ранней профориентации посредством включения в практическую деятельность;
  - воспитывать целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность;
  - способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья через здоровьесберегающие технологии и арт – терапию, прививать навыки культуры здорового образа жизни.

Программа «Эковолонтеры» является краткосрочной, рассчитана на 6 недель обучения. Рекомендуемый возраст детей - 12 – 14 лет.

На изучение программы отводится 6 недель - 24 часа. Режим учебных занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Количество детей в группе составляет от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная.

При особых условиях возможен дистанционный режим занятий. При дистанционном обучении очные формы заменяются дистанционными.

Педагоги могут организовать **два режима** обучения:

**1. Живое онлайн общение** (видеоконференция, вебинар, общение в чате с учащимися, др.);

**2. Удалённое обучение, растянутое во времени** (виртуальная экскурсия, просмотр видеоуроков и т.д.)

При реализации содержания программы используются групповые, коллективные и при необходимости индивидуальные формы аудиторных занятий.

**Групповая** — обучение происходит в группах, на которые делятся учащиеся;

**коллективная** — эта форма также называется обучением в парах или микрогруппах сменного состава;

**индивидуальная** — подразумевает взаимодействие педагога с одним учащимся.

В зависимости от цели и содержания учебного материала, формы занятий определяются с учетом возрастных особенностей учащихся: занятие–лекция, занятие-беседа, беседа – обсуждение, занятие-путешествие, занятие - виртуальная экскурсия, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления (мероприятия).

Программой предусмотрено проведение диагностической работы. В начале учебного курса проводится вводная диагностика по выявлению уровня экологической культуры обучающихся, и в конце курса – итоговая. Предусмотрено также проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений, навыков в учебной деятельности по изучаемому материалу. Уровень социализации детей выявляется методом наблюдений педагога. Основным показателем социализации личности обучающихся рассматривается уровень их воспитанности. Данная диагностическая работа является инструментом, позволяющим оценить эффективность программы.

Вся учебная деятельность направлена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Девиз занятий - «Ты все можешь!».

Во время прохождения программы обучающийся получает первоначальные сведения о мероприятиях, проводимых в рамках программы, способах развития рефлексивной компетенции, у него формируются первоначальные навыки выступления, и навыки рефлексии или анализа его поведения, эмоционального состояния, а так же способов организации учебной деятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- понимание причин успешности/ неуспешности творческой деятельности;
- понимание необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- познавательная мотивация;

- устойчивый интерес к новым способам познания.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать замечания педагога по ходу деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, процессе или явлении;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- делать умозаключения и выводы;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- владеть монологом и диалогом как формами речи;
- владеть навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

По окончании курса занятий обучающиеся должны:

**Знать:**

- историю и традиции празднования праздников: День эколога в России, День божьих коровок, День создания юннатского движения в России, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День Прохоровского поля;
- приемы подготовки к публичному выступлению;
- приемы ораторского искусства;
- виды рефлексии и ее компоненты;
- приемы удержания внимания аудитории;
- технологии, позволяющие уменьшить уровень страха или тревоги перед выступлением;
- психологические технологии, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.

**Уметь:**

- использовать приемы рефлексии при подготовке к публичному выступлению;
- планировать выступление и составлять презентацию к нему;
- использовать ораторские приемы во время выступления;
- использовать приемы рефлексии при подведении итогов и оценке результатов публичного выступления;
- учитывать результаты и ошибки, допущенные во время публичных выступлений;
- вступать в контакт с группой, заявлять о себе;
- использовать взгляд, голос, жесты, пространство в работе с аудиторией;
- привлекать и удерживать внимание большой аудитории;
- использовать психологические приемы самозащиты от негативно настроенных слушателей.

### **Система контроля**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Проводимые мероприятия направляют обучающихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают на достижение положительного результата.

В начале учебного курса проводится входная диагностика по выявлению уровня экологической культуры обучающихся, и в конце курса –

промежуточная диагностика, используются тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов, тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников для 9-х классов.

Уровень социализации детей выявляется методом наблюдений педагога. Основным показателем социализации личности обучающихся рассматривается уровень их воспитанности, определяется методом анкетирования по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Данная диагностическая работа является инструментом, позволяющим оценить эффективность программы

Входной контроль и промежуточный контроль по проверке теоретических знаний осуществляется с помощью тестов с заданиями. При этом сам тест остается неизменным, проверяется изменение уровня знаний и умений детей по программе. Входной контроль проводится в начале учебного курса. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного курса и является обязательной. Текущий контроль проводится в течение всего освоения курса. Оценка умений и навыков проводится методом наблюдения, методом взаимооценки. Уровень освоения программы определяется путем сложения результатов педагогического наблюдения и взаимооценки по каждой теме, а также результатов выходного тестирования. (Приложение 1)

Таблица 1. Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного курса	Определение уровня развития детей, уровня знаний, уровня воспитанности, уровня экологической культуры, уровня творческих способностей.	Блиц - опрос, анкетирование, стартовый контроль - тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос - беседа, выступление, самооценка, взаимооценка (умения), творческий отчет, анализ выступления.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце учебного курса	Определение уровня знаний и умений по программе, уровня воспитанности, уровня экологической культуры. Определение	Опрос, тестирование, наблюдение, анализ выступления,

	изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение уровня рефлексивной компетенции. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	результаты участия в муниципальных экологических мероприятиях. Промежуточная аттестация – тестирование, анкетирование.
--	--	--

**Формы контроля:**

Беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, выступление, анализ выступления, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка (*умения*), творческий отчет (результаты участия в муниципальных экологических мероприятиях).

Таблица 2. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5	Блиц – опрос, анкетирование, стартовый контроль - тестирование.
Раздел 2. День эколога в России. (3 часа)					
2.	День эколога в России. Подготовка к проведению	2	0,5	1,5	Опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
3.	День эколога в России. Проведение мероприятия	1	-	1	Творческий отчет - мероприятие (лекция), опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
Раздел 3. День создания юннатского движения в России. (6 часов)					
4.	День создания юннатского движения в России. Подготовка к мероприятию.	2	1	1	Опрос-беседа, творческий отчет - сценарий к мероприятию, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
5.	День божьих коровок. Проведение мастер - класса	2	0,5	1,5	Творческий отчет - мастер-класс, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )

6.	День создания юннатского движения в России. Проведение мероприятия.	2	-	2	Творческий отчет - мероприятие (квест), опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
Раздел 4. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (4 часа)					
7.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Подготовка к мероприятию.	4	1	3	Творческий отчет - сценарий к мероприятию, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
8.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Проведение мероприятия.	2	-	2	Творческий отчет - мероприятие (агитбригада), опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
Раздел 5. День Прохоровского поля. (8 часов)					
9.	День Прохоровского поля. Подготовка к мероприятию.	6	1	5	Творческий отчет - сценарий к мероприятию, опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> )
10.	День Прохоровского поля. Проведение мероприятия.	2	-	2	Творческий отчет - мероприятие (театрализованное представление), опрос-беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка ( <i>умения</i> ) Промежуточная аттестация – тестирование, анкетирование.
<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>	<b>4,5</b>	<b>19,5</b>	

Таблица 3. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе	6 недель
Дата начала и окончания учебного периода	1 июня-13 июля
Количество учебных недель / часов	6 недель (24 часа)

Место проведения занятия	МБУДО «Районная станция юных натуралистов», п.Ровеньки, ул.М.Горького, д.29
Периодичность и продолжительность занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
Режим занятий	Согласно расписания
Форма занятий	Групповая, коллективная, индивидуальная
Сроки контрольных процедур	Начало и конец обучения по программе
Сроки мероприятий, фестивалей	Согласно КТП

## Содержание ДООП

### *Раздел 1. Введение (1 час)*

Теория: Знакомство с предметом. Задачи, содержание работы объединения. Правила работы в объединении. Безопасность и правила санитарной гигиены.

Практика: упражнения на знакомство и сплоченность в группе.

Формы занятий: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: инструкция по технике безопасности и правила санитарной гигиены. Опросники для анкетирования. Тесты для входного контроля.

Формы текущего контроля: анкетирование, блиц – опрос, стартовый контроль-тестирование.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

### *Раздел 2. День эколога в России.(3 часа)*

Теория: Исторический обзор «История и традиции экологического праздника «День эколога в России». Приемы хорошего публичного выступления.

Практика: упражнение «Хорошо – плохо», работа в парах по подготовке к лекции. Подготовка и проведение лекции. Обсуждение результатов. Упражнения на выработку навыков хорошего публичного выступления.

Формы занятий: занятие – беседа, беседа – обсуждение, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: карточки с описанием жизненных ситуаций.

Формы текущего контроля: опрос-беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка.

Техническое оснащение: фотоаппарат или видеокамера, компьютер или ноутбук, проектор, экран.

### ***Раздел 3. День создания юннатского движения в России. (6 часов)***

***Теория:*** Исторический обзор «История и традиции экологического праздника «День создания юннатского движения в России». Исторический обзор «История и традиции экологического праздника «День божьих коровок». Методика проведения мастер - классов. Совершенствование навыков ораторского мастерства. Приемы словесной импровизации. Направляющие вопросы. Импровизация по маршруту. Технологии, позволяющие уменьшить уровень страха или тревоги перед выступлением. Психологические технологии, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.

***Практика.*** Упражнения для тренировки импровизации. Упражнения на уменьшение уровня страха или тревоги перед выступлением, упражнения, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе. Подготовка и проведение экологического квеста ко дню создания юннатского движения в России «Мы – юннаты». Подготовка и проведение мастер – класса ко Дню божьих коровок «Игрушка на руку «Божья коровка»». Отработка на практике приемов словесной импровизации. Обсуждение результатов.

***Формы занятий:*** занятие–лекция, занятие-беседа, беседа – обсуждение, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления.

***Методы и приемы:*** словесный (рассказ, беседа), наглядный.

***Дидактическое оснащение занятий:*** инструменты, материалы, технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»». Материалы заданий квеста.

***Формы текущего контроля:*** опрос-беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (мастер – класс, квест), самооценка, взаимооценка

***Техническое оснащение:*** фотоаппарат или видеокамера, компьютер или ноутбук, проектор, экран.

### ***Раздел 4. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.(6 часов)***

***Теория:*** Исторический обзор «История и традиции праздника «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Что такое агитбригада? Виды рефлексии и ее компоненты. Использование приемов рефлексии при подведении итогов и оценке результатов публичного выступления.

***Практика:*** виртуальная экскурсия по человеческому организму, подготовка и проведение выступления агитбригады на тему «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Упражнения на выработку навыков рефлексии. Обсуждение результатов.

Формы занятий: занятие–лекция, занятие–беседа, беседа – обсуждение, занятие - виртуальное путешествие, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: несколько сценариев для выступления агитбригады, презентация "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом", видео "Виртуальная экскурсия по человеческому организму" о вреде наркомании.

Формы текущего контроля: опрос–беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (выступление агитбригады), самооценка, взаимооценка

Техническое оснащение: фотоаппарат или видеокамера, компьютер или ноутбук, проектор, экран, магнитофон.

### ***Раздел 5. День Прохоровского поля.(8 часов)***

Теория: Исторический обзор «История и традиции праздника «День Прохоровского поля». Приемы самозащиты от негативно настроенных слушателей. Правила обратной связи. Уверенность в себе. Работа с голосом. Жесты. Контакт глазами. Энергетика. Видеотренинг.

Практика: Отработка навыков публичного выступления. Подготовка и проведение выступления (театрализованного представления) на тему «День Прохоровского поля». Упражнения на выработку приемов работы с голосом, жестами, контакта глазами, самозащиты от негативно настроенных слушателей, навыков обратной связи, выработки уверенности в себе. Обсуждение результатов.

Формы занятий: занятие–лекция, занятие–беседа, беседа – обсуждение, занятие–путешествие, занятие - виртуальная экскурсия, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги о войне, иллюстрации, костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления. Материалы для проведения тестирования и анкетирования по результатам освоения программы.

Формы текущего контроля: опрос–беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка, итоговая аттестация–тестирование.

Техническое оснащение: фотоаппарат или видеокамера, компьютер или ноутбук, проектор, экран, магнитофон.

## **Воспитательная компонента**

### **1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей российской и мировой науки, интереса к личностям деятелей науки;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, уважения к старшим;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду доступных по возрасту социально-трудовых ролям;
- формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально - экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- освоение навыков применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- освоение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания;
- освоение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

## **2.Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, практические занятия детей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время игровых и командных моментов во время занятия, в подготовке проектных и исследовательских работ, в участии в различных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы в коллективе.

## **3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных конкурсах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося по методике Н.П.Капустиной. Уровень воспитанности конкретного ребёнка определяется два раза в течение учебного времени: в начале и конце обучения. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся - что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем, определяется следующими методами:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

- оценку исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — наблюдений, опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Таблица 4. Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	День эколога в России	5 июня	Праздник	Фотоотчет на сайте учреждения
2.	День божьих коровок	13 июня	Мастер-класс	Фотоотчет на сайте учреждения
3.	День создания юннатского	15 июня	Квест	Фотоотчет на сайте учреждения

	движения в России			
4.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	26 июня	Выступление агитбригады	Фотоотчет на сайте учреждения
5.	День Прохоровского поля.	12 июля	Театрализованное представление	Фотоотчет на сайте учреждения

### Методические материалы

Методические материалы к образовательной программы включают в себя:

- *формы занятий: групповая, коллективная, индивидуальная* (занятие–лекция, занятие–беседа, беседа – обсуждение, занятие–путешествие, занятие – виртуальная экскурсия, занятие – мастер–класс, занятие – творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, иллюстративный, практический, , рассказ, объяснение, беседа, обсуждение , практический метод);
- *дидактический материал:* тематические подборки в папках - накопителях «Ситуативные задачи», «Приемы ораторского искусства», инструкция по технике безопасности и правила санитарной гигиены. Тесты для входного контроля и итоговой аттестации. Технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»». Несколько сценариев для выступления агитбригады и для театрализованного представления и др.(таблица 6. «Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»);
- *техническое оснащение занятий* (компьютер или ноутбук, проектор, экран, магнитофон);
- *формы подведения итогов по разделам программы:* творческий отчет – мероприятие, опрос–беседа, педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка (умения); входной контроль и итоговая аттестация – тестирования.
- *педагогические технологии:* педагогики сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология коллективной творческой деятельности, технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.), технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), технология развивающего обучения, информационная технология.

### Формы проведения занятий

В рамках реализации образовательной программы «Эковолонтеры» используются групповые формы обучения: занятие–лекция, занятие–беседа,

беседа – обсуждение, занятие-путешествие, занятие - виртуальная экскурсия, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления.

*Групповые формы обучения*– работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических занятий.

*Занятие-беседа* - предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. В форме беседы полезно проводить и опрос и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что учащиеся принимают в нем *активное участие* — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстраций, объясняют явления. Все это, конечно, корректирует учитель, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

*Занятие – путешествие* - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

*Практическое занятие (практикум)* – это одна из форм учебного занятия, направленная на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практической работы обучающиеся отрабатывают действия или упражнения под руководством педагога.

*Творческая мастерская* – специальное занятие, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по теме, на котором подразумевается возможность изготовления творческой работы или учебного пособия.

## Методы и приёмы

*Словесный метод* помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

*Инструктаж* - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

*Дискуссия* – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании

познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

*Наглядный метод* предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

*Презентация* - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

*Практический метод обучения* - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

*Обмен мнениями* предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

*Прием сравнения* – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

*Прием создание ситуации занимательности* - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

*Ролевая игра* - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

*Проблемный метод обучения* – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

*Проблемный вопрос* – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

*Прием проблемной ситуации* – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

*Наблюдение* - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

*Тематический подбор материала* – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия

*Тест* – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

*Рассказ* - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

*Объяснение* – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение

сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

*Демонстрация* - представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приемов, связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов, приборов, опытов, технических установок и пр. Демонстрация натуральных объектов начинается с ознакомления с внешним видом, а затем с переходом к внутреннему устройству изучаемых предметов, анализом и ходом наблюдения с элементами самостоятельного изучения качеств, свойств, получением итоговых результатов

*Консультация* – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

### **Дистанционные формы обучения:**

*Видеоконференция* — форма обучения, обеспечивающая одновременно двустороннюю [передачу](#), обработку, преобразование и представление [интерактивной информации](#) на расстоянии в режиме [реального времени](#) с помощью [аппаратно-программных средств вычислительной техники](#). Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют *сеансом видео-конференц-связи*.

*Онлайн-семинар* (веб-конференция, вебинар, англ. **webinar**) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

*Виртуальная экскурсия* - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

*Общение в чате* – общение в режиме реального времени через специально организованный электронный портал. Требуются средства электронной связи (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет) и присутствие участников в определенное время.

*Общение через электронную почту* – общение через организованный портал сообщениями в удобное для участников время.

### **Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование, компьютер или ноутбук, проектор с экраном, магнитофон. Другое оборудование: карандаши, цветная бумага, ножницы, клей для мастер- класса «Игрушка на руку «Божья коровка».

Таблица 5. Методические материалы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

№ п/п	Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал / оборудование	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение	занятие - беседа	Словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный	Инструкция по технике безопасности и правила санитарной гигиены. Тесты для входного контроля. Опросники для анкетирования	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Блиц – опрос, анкетирование, стартовый контроль - тестирование.
2.	День эколога в России.	Занятие – беседа, беседа – обсуждение, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления	Словесный (рассказ, беседа), наглядный	Карточки с описанием жизненных ситуаций.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат или видеокamera	Опрос-беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка.
3.	День создания юннатского движения в России.	Занятие – лекция, занятие-беседа – обсуждение, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления.	Словесный (рассказ, беседа), наглядный.	Инструменты, материалы, технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»». Материалы заданий квеста.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат или видеокamera	Опрос-беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка
4.	Международный день	Занятие – беседа,	Словесный,	Несколько сценариев для	Компьютер или	Опрос-беседа,

	борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	занятие-экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, занятие– лекция, занятие-беседа, беседа – обсуждение, занятие-путешествие, занятие - виртуальная экскурсия, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления	наглядный, практический.	выступления агитбригады, презентация "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом", видео "Виртуальная экскурсия по человеческому организму" о вреде наркомании. При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.	ноутбук, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат или видеокамера	педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка
5.	День Прохоровского поля	занятие– лекция, занятие-беседа, беседа – обсуждение, занятие-путешествие, занятие - виртуальная экскурсия, занятие – мастер-класс, занятие - творческая мастерская, практическое занятие, анализ выступления	Словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.	Книги о войне, иллюстрации, костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления. Материалы для проведения тестирования и анкетирования по результатам освоения программы.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат или видеокамера	Опрос-беседа, педагогическое наблюдение, творческий отчет (лекция), самооценка, взаимооценка, промежуточная аттестация-тестирование.

## Источники:

### Литература для педагога:

1. Внеклассная работа по экологии в школе. – Белгород., 1996
2. Хорни, К. Самоанализ / К. Хорни; Пер. с англ. В.В. Старовойтова. М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2013.
3. Шустова И.Ю. Технология воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. М.: Сентябрь, 2016. 192 с.
4. Экологическое образование старших школьников : рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д.Ласкина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2014

### Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

### Интернет-ресурсы:

1. Геращенко, М. А. О важности развития рефлексии в подростковом возрасте / М. А. Геращенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 295-296. — URL: <https://moluch.ru/archive/282/63595/> (дата обращения: 30.09.2024)
2. [Виктория Шилкина](#). 10 приёмов ораторского искусства, которые из обычной речи делают великую. [Электронный источник] - URL: <https://lifehacker.ru/oratorskoe-iskusstvo/> (дата обращения: 30.08.2024)
3. [https://www.b17.ru/away.php?mod=vk&u=https://www.b17.ru/blog/406487/&t=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B8+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&i=https%3A%2F%2Fwww.b17.ru%2Ffoto%2Fuploaded%2Fupl\\_1700145952\\_6345\\_erak9.jpghttps://www.b17.ru/away.php?mod=wa&u=https://www.b17.ru/blog/406487/https://www.b17.ru/away.php?mod=wg&u=https://www.b17.ru/blog/406487/](https://www.b17.ru/away.php?mod=vk&u=https://www.b17.ru/blog/406487/&t=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B8+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&i=https%3A%2F%2Fwww.b17.ru%2Ffoto%2Fuploaded%2Fupl_1700145952_6345_erak9.jpghttps://www.b17.ru/away.php?mod=wa&u=https://www.b17.ru/blog/406487/https://www.b17.ru/away.php?mod=wg&u=https://www.b17.ru/blog/406487/) Игры и упражнения на знакомство [Электронный источник] - URL: <https://www.b17.ru/blog/406487/> (дата обращения: 19.07.2024)

4. Сайт "Календарь событий". День божьих коровок. [Электронный источник] - URL: <https://www.calend.ru/holidays/0/0/3700/> (дата обращения: 19.09.2024)
5. Программа развития личностной рефлексии у детей подросткового возраста. [Электронный источник] - URL: <https://infourok.ru/programma-razvitiya-lichnostnoy-refleksii-u-detey-podrostkovogo-vozrasta-1446115.html> (дата обращения: 30.09.2024)
6. Страх публичных выступлений: упражнения и способы преодоления. [Электронный источник] - URL: [https://www.b17.ru/article/fear\\_of\\_speaking/](https://www.b17.ru/article/fear_of_speaking/) (дата обращения: 19.07.2024)
7. Упражнения на рефлексии для подростков . [Электронный источник] - URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/uprazhneniya\\_na\\_refleksiuyu\\_dlya\\_podrostkov/](https://spravochnick.ru/pedagogika/uprazhneniya_na_refleksiuyu_dlya_podrostkov/) (дата обращения: 30.09.2024)
8. 8 способов зарядиться оптимизмом. [Электронный источник] - URL: <https://www.psychologies.ru/articles/7-sposobov-zaryaditsya-optimizmom/> (дата обращения: 19.07.2024)
9. 9 приемов: как удержать внимание аудитории. [Электронный источник] - URL: <https://4brain.ru/blog/8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2-%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/> (дата обращения: 30.09.2024)
10. 10 методов развития творческого мышления и поиска вдохновения. [Электронный источник] - URL: <https://www.b17.ru/article/492457/> (дата обращения: 19.07.2024)

### Литература для обучающихся:

1. [Виктория Шилкина](#). 10 приёмов ораторского искусства, которые из обычной речи делают великую. [Электронный источник] - URL: <https://lifehacker.ru/oratorskoe-iskusstvo/> (дата обращения: 30.08.2024)
2. [https://www.b17.ru/away.php?mod=vk&u=https://www.b17.ru/blog/406487/&t=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B8+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&i=https%3A%2F%2Fwww.b17.ru%2Ffoto%2Fuploaded%2Fupl\\_1700145952\\_6345\\_erak9.jpg](https://www.b17.ru/away.php?mod=vk&u=https://www.b17.ru/blog/406487/&t=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B8+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&i=https%3A%2F%2Fwww.b17.ru%2Ffoto%2Fuploaded%2Fupl_1700145952_6345_erak9.jpg) <https://www.b17.ru/away.php?mod=wa&u=https://www.b17.ru/blog/406487/> <https://www.b17.ru/away.php?mod=wg&u=https://www.b17.ru/blog/406487/> Игры и упражнения на знакомство [Электронный источник] - URL: <https://www.b17.ru/blog/406487/> (дата обращения: 19.07.2024)
3. Страх публичных выступлений: упражнения и способы преодоления. [Электронный источник] - URL: [https://www.b17.ru/article/fear\\_of\\_speaking/](https://www.b17.ru/article/fear_of_speaking/) (дата обращения: 19.07.2024)
4. Упражнения на рефлексии для подростков . [Электронный источник] - URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/uprazhneniya\\_na\\_refleksiuyu\\_dlya\\_podrostkov/](https://spravochnick.ru/pedagogika/uprazhneniya_na_refleksiuyu_dlya_podrostkov/) (дата обращения: 30.09.2024)

5.7 способов зарядиться оптимизмом. [Электронный источник] - URL: <https://www.psychologies.ru/articles/7-sposobov-zaryaditsya-optimizmom/> (дата обращения: 19.07.2024)

6 . 8 приемов: как удержать внимание аудитории. [Электронный источник] - URL: <https://4brain.ru/blog/8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2-%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/> (дата обращения: 30.09.2024)

## Приложения

### Приложение 1

### Оценочные материалы

Оценка уровня владения умениями и навыками

1. Форма оценивания: педагогическое наблюдение  
Оценочные материалы:

Критерии	Баллы			
	1	2	3	4
<b>Работа в коллективе и микрогруппе</b>				
<b>Вклад в деятельность группы, микрогруппы</b>	Предпочитает не участвовать в работе	Иногда вносит вклад в работу группы	Участвует в групповых обсуждениях	Последовательно и активно работает в группе
	Не выполняет свои задачи	Выполняет задачи, но с чьей –то помощью	Выполняет задачи	Принимает и выполняет все порученные задачи
	Не помогает в постановке целей	Иногда помогает в постановке целей	Участвует в постановке целей	Помогает группе в постановке целей
	Не поддерживает общие цели	С трудом удерживает цель	Помогает группе в достижении цели	Помогает группе в достижении общих целей
<b>Приемы хорошего публичного выступления</b>				
Пауза перед началом выступления для достижения тишины в зале	Не предпринималась попытка, выступление начато при сильном шуме в зале	Пауза слишком короткая, шум слегка утих	Пауза недодержана, легкий шум в зале	Выдержана, тишина в зале достигнута
Яркое начало, ключевая вступительная фраза для овладения вниманием аудитории	Начало смазано, ключевая фраза отсутствует	Начало выделено, но не сильно, внимание аудитории привлечено частично	Начало выделено несколько неуверенно, привлечено внимание почти всех участников	Начало яркое, ключевая фраза произнесена громко, четко, уверенно. Внимание аудитории привлечено.
Главная мысль выступления	Не прослеживалась	Слегка выделена	Доведена до аудитории слегка размыто,	Доведена до аудитории четко и понятно

			нечетко	
Чтение речи с листа	Все выступление читалось с листа, без отрыва глаз. Чтение монотонное, безэмоциональное	Выступление по большей части читалось с листа, но делались паузы для того, чтобы посмотреть на аудиторию.	Выступающий зачитывал отрывки выступления, смотрел в зал почти во все время выступления, речь слегка эмоциональная	Выступающий не смотрел в лист с выступлением, повествование велось по памяти, речь четкая, эмоциональная
Финал	Финал смазан, эмоционально не выделен.	Финал слегка выделен тонально, присутствует финальная фраза	Финал выделен слегка не четко, финальная фраза произнесена	Финал яркий, четкий, позитивный, финальная фраза произнесена эмоционально
<b>Использование приемов словесной импровизации</b>				
Частота использования	Не использует	Использует край редко	Использует периодически	Использует часто
Умение импровизировать	Отсутствует	Слабо развито	Средне развито	Высоко развито
<b>Использование приемов по уменьшению страха перед выступлением</b>				
Частота использования	Не использует	Использует край редко	Использует периодически	Использует часто
Раскрепощенность, отсутствие эмоциональных зажимов	Раскрепощение отсутствует совсем	Раскрепощен в слабой степени	Раскрепощен в значительной степени	Полностью раскрепощен
<b>Использование приемов рефлексии при подведении итогов и оценке результатов публичного выступления</b>				
Навыки рефлексии при оценке результатов	Знает определения, конкретные факты, виды рефлексии, не применяет	Может объяснить действия по образцу, предположит в будущем последствия	Может применять определения, понятия, принципы для разбора конкретных ситуаций	Различает факты и следствия, может проанализировать причины и следствие, определить ошибки и упущения, оценить значимость
Навыки рефлексии при выработке рекомендаций	Знает определения, конкретные факты, виды рефлексии, не	Может объяснить действия по образцу, предположит	Может применять определения, понятия, принципы для	Различает факты и следствия, может проанализировать причины и

	применяет	ь будущие последствия	выработки рекомендаций	следствие, определить ошибки и упущения, оценить значимость
<b>Использование приемов работы с голосом</b>				
Владение голосом (громко, тихо, возможность изменять голос для яркости образа)	Не использует	Использует край редко	Использует периодически	Использует часто
<b>Использование приемов работы жестами</b>				
Пластичность, отсутствие физических зажимов	Полостью зажат, статичен	Слегка использует жесты	Пластичен в значительной степени	Полностью пластичен

Критерии оценивания:

За каждый критерий выставляются баллы в соответствии с уровнем владения. Все баллы суммируются

От 17 до 33 баллов – низкий уровень.

От 34 до 55 баллов – средний уровень.

56-68 баллов – высокий уровень.

**2.Форма оценивания: Взаимооценка**

Примеры заданий:

Проанализируйте видеозапись публичного выступления вашего одногруппника. Данные анализа зафиксируйте в таблице

№	Критерии оценки	Максимальный балл	Результат	Оценка педагогом	Результат
1.	<b>Структура выступления</b>	<b>5,00</b>			
1.1.	умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)				
1.2.	четкость изложения ключевых идей (основная часть)				
1.3.	доказательность (примеры, ссылки)				
1.4	умение закончить выступление (финал)				
2.	Владение речью	<b>3,00</b>			

3.	Владение жестами	<b>3,00</b>			
4.	Владение эмоциями	<b>3,00</b>			

Критерии оценивания:

За каждый критерий выставляются баллы в соответствии с уровнем владения: от 1 до 5 баллов за каждый критерий в зависимости от уровня выполнения, 1-не выполнен, 5 – выполнен полностью

Все баллы суммируются

От 7 до 15 баллов – низкий уровень.

От 16 до 24 баллов – средний уровень.

25-29 баллов – высокий уровень.

### **Оценка теоретических знаний**

Форма оценивания: тестирование

#### **Контрольное тестирование**

#### **Входной контроль, промежуточная аттестация**

Дата \_\_\_\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

**Выберите в предложенных вопросах по одному правильному ответу.**

1. День эколога в России празднуется

- А) 3 августа
- Б) 17 июля
- В) 5 июня
- Г) 23 июня

2. К компонентам рефлексивной компетентности не относится

- А) Когнитивный
- Б) Предметный
- В) Личностный
- Г) Операциональный

3. День создания юннатского движения в России отмечают

- А) 15 июня
- Б) 23 августа
- В) 5 июня
- Г) 12 июля

4. Виды рефлексии

- А) Коммуникативная, когнитивная, интеллектуальная
- Б) Предметная, личностная, когнитивная
- В) Коммуникативная, предметная, личностная
- Г) Коммуникативная, личностная, интеллектуальная

5. Единственный официальный день в честь насекомого, который отмечают 13 июня, это
- А) День муравьев
  - Б) День божьих коровок
  - В) День бабочек
  - Г) День стрекоз
6. К приемам удержания внимания аудитории не относятся
- А) использование нецензурных выражений
  - Б) ссылки на авторитетные источники
  - В) обращение к разным погодным условиям
  - Г) голосовые приемы
7. День Прохоровского поля отмечают
- А) 12 мая
  - Б) 3 июня
  - В) 5 июня
  - Г) 12 июля
8. Приемы, позволяющие уменьшить страх перед публичными выступлениями, делят на группы:
- А) Как подготовиться до начала выступления, как вести себя во время публичного выступления
  - Б) Как вести себя во время публичного выступления, как вести себя после выступления.
  - В) Как подготовиться до начала выступления, как вести себя после выступления.
  - Г) Как подготовиться до начала выступления, как вести себя во время публичного выступления, как вести себя после выступления.
9. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом отмечают
- А) 12 июня
  - Б) 26 июня
  - В) 12 июля
  - Г) 5 июня
10. Какой из приемов, направленных на развитие оптимизма, помогает лично Вам?
- А) Поменять «не могу» на «как».
  - Б) Попробовать поднять настроение другому.
  - В) Меньше думать, больше действовать.
  - Г) Стараться находить в людях хорошее.
  - Д) свой вариант (указать)

Правильные варианты ответов:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Б	А	Г	Б	А	В	Г	Б	Свободный ответ

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопросы 1-9 оценивается в один балл.

От 1 до 4 баллов – низкий уровень.

От 5 до 7 баллов – средний уровень.

8-9 баллов – высокий уровень.

Ответы на вопрос 10 не оцениваются, используются для оценки уровня сформированности навыков рефлексии.

## Приложение 2

### Календарно-тематический план

№ п/п (№ в данн ом разде ле)	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л- во ча со в	Содержание деятельности		Воспита тельная работа	Дидактическ ие материалы, техническое обеспечение
	Предпол гаемые	Факти ческие				Теоретиче ская часть / форма организац ии деятельнос ти	Практическ ая часть / форма организац ии деятельност и		
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>									
1. (1)			Введение	занятие - беседа	1	Знакомств о с предметом . Задачи, содержани е работы объединен ия. Правила работы в объединен ии. Безопаснос ть и правила санитарно й гигиены.	Упражнен ия на знакомств о и сплоченно сть в группе, ста ртовый контроль- тестирова ние, анкетиров ание.	Обучени е правила м поведен ия на занятиях , работе в коллект иве	Компьюте р или ноутбук, экран. Инструкц ия по технике безопасно сти, правила санитарно й гигиены. Тесты для входного контроля, опросники для анкутиров ания
<b>Раздел 2. День эколога в России. (3 час)</b>									
2. (1)			День эколога в России. Подгот овка к провед ению	Комбинир ованное: занятие – беседа, практичес кое занятие	1	Историчес кий обзор «История и традиции экологичес кого праздника «День эколога в России». Приемы хорошего	Упражнен ие «Хорошо – плохо», работа в парах по подготовк е к лекции	Обучени е правила м поведен ия на занятиях , работе в коллект иве	Компьюте р или ноутбук, экран

						публично о выступлен ия.				
3.( 2)			День эколога в России. Подгот овка к провед ению	Комбинир ованное: занятие – беседа, беседа – обсужден ие, занятие - творческа я мастерска я, практичес кое занятие	1	Приемы хорошего публично о выступлен ия.	Подготовк а к проведени ю лекции. Упражнен ия на выработку навыков хорошего публично о выступлен ия	Обучени е правила м поведен ия на занятиях , работе в коллект иве. Воспита ние уверенн ости в себе, умения контрол ировать себя	Компьюте р или ноутбук, экран, магнитоф он, видеокаме ра (или телефон с хорошей камерой	
4.( 3)			День эколога в России. Провед ение меропри ятия	Занятие - выступлен ие	1	-	Проведени е лекции. Обсужден ие результато в.	Воспита ние уверенн ости в себе, умения контрол ировать себя, правиль но вести себя на публике	Компьюте р или ноутбук, экран, магнитоф он, видеокаме ра (или телефон с хорошей камерой	
<b>Раздел 3. День создания юннатского движения в России. (6 часов)</b>										
5.( 1)			«День создания юннатск ого движени я в России». Подготов ка к проведен ию квеста.	Занятие – лекция, занятие - беседа	1	Историчес кий обзор «История и традиции экологичес кого праздника «День создания юннатског о движения в России». Совершенс твование навыков ораторског о мастерства . Приемы словесной импровиза ции. Направляю	Упражнен ия для тренировк и импровиза ции.	Воспита ние уверенн ости в себе, умения контрол ировать себя, правиль но вести себя на публике	Компьюте р или ноутбук, экран, магнитоф он, видеокаме ра (или телефон с хорошей камерой	

						щие вопросы. Импровизация по маршруту.			
6.(2)			«День создания юннатского движения в России». Подготовка к проведению квеста.		1	Технологии, позволяющие уменьшить уровень страха или тревоги перед выступлением. Психологические технологии, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.	Упражнения на уменьшение уровня страха или тревоги перед выступлением, упражнения, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеочамера (или телефон с хорошей камерой
7.(3)			День божьих коровок. Подготовка к мастер – классу.	Занятие – лекция, занятие - беседа	1	Исторический обзор «История и традиции экологического праздника «День божьих коровок». Методика проведения мастер-классов	Подготовка мастера – класса ко Дню божьих коровок «Игрушка на руку «Божья коровка»». Отработка на практике приемов словесной импровизации.	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеочамера (или телефон с хорошей камерой. Инструменты, материалы, технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»» .
8.(4)			День божьих коровок. Проведение мастер – класса	Занятие – мастер – класс	1	-	Проведение мастер – класса ко Дню божьих коровок «Игрушка	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя,	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеочамера

							на руку «Божья коровка»».	правильно вести себя на публике	ра (или телефон с хорошей камерой. Инструменты, материалы, технологические карты к мастер – классу «Игрушка на руку «Божья коровка»» .
9.(5)			«День создания юннатского движения в России». Проведение экологического квеста.	Занятие - квест	1		Проведение экологического квеста ко дню создания юннатского движения в России «Мы – юннаты».	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой. Материалы заданий квеста.
10.(6)			«День создания юннатского движения в России». Проведение экологического квеста	Занятие - квест	1		Проведение экологического квеста ко дню создания юннатского движения в России «Мы – юннаты».	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой. Материалы заданий квеста.
<b>Раздел 4. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (6 часов)</b>									
11.(1)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Подготовка мероприятия.	Комбинированное: занятие – лекция, занятие – беседа, занятие – виртуальная экскурсия	1	Исторический обзор «История и традиции праздника «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	Виртуальная экскурсия по человеческому организму .	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе,	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой.

								умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	
12.(2)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Подготовка к мероприятию	Занятие творческая мастерская	1	Что такое агитбригада? Виды рефлексии и ее компоненты. Использование приемов рефлексии при подведении итогов и оценке результатов в публичном выступлении.	Подготовка выступления агитбригады на тему «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Написание сценария, распределение ролей, подбор музыкального и иного сопровождения и декораций. Упражнения на выработку навыков рефлексии.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.
13.(3)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Подготовка к мероприятию	Занятие творческая мастерская	1		Подготовка выступления агитбригады на тему «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Репетиция выступления агитбригады.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя,	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.

								правильно вести себя на публике	
14.(4)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Подготовка к мероприятию	Занятие - творческая мастерская	1		Подготовка выступления агитбригады на тему «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Репетиция выступления агитбригады.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.
15.(5)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Проведение мероприятия.	Практическое занятие	1		Проведение выступления агитбригады на тему «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.
16.(6)			Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Практическое занятие, анализ выступления	1	Использование приемов рефлексии при подведении итогов и оценке	Проведение выступления агитбригады на тему «Международный	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и отказе	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или

			Проведение мероприятия.			результатов публичного выступления.	день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». Обсуждение результатов	от вредных привычек. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	телефон с хорошей камерой. При необходимости костюмы, реквизит и декорации для выступления.
<b>Раздел 5. День Прохоровского поля.(8 часов)</b>									
17.(1)			День Прохоровского поля. История.	Комбинированное: занятие– лекция, занятие– беседа, беседа – обсуждение, занятие– путешествие, занятие - виртуальная экскурсия	1	Исторический обзор «История и традиции праздника «День Прохоровского поля». Жесты. Контакт глазами. Энергетика. Видеотренинг.	Просмотр книг, иллюстраций, исторических видеоматериалов о войне. Упражнения на выработку приемов работы с жестами, контакта глазами.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой Книги о войне, иллюстрации, исторические видеоматериалы
18.(2)			День Прохоровского поля. Подготовка выступления. Сценарий. Распределение ролей.	Занятие - творческая мастерская	1	Приемы самозащиты от негативно настроенных слушателей.	Отработка навыков публичного выступления. Подготовка выступления. Сценарий. Распределение ролей. Упражнения на выработку приемов самозащиты от негативно настроенных слушателей.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой).. Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления.

19.(3)			День Прохоровского поля. Подготовка выступления. Репетиции, подготовка костюмов, декораций	Занятие - творческая мастерская	1	Правила обратной связи. Уверенность в себе. Работа с голосом.	Отработка навыков публичного выступления. Подготовка выступления. Репетиции, подготовка костюмов, декораций. Упражнения на выработку приемов работы с голосом, выработки уверенности в себе.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления.
20.(4)			День Прохоровского поля. Подготовка выступления. Репетиции	Занятие - творческая мастерская	1	Жесты. Контакт глазами. Энергетика.	Отработка навыков публичного выступления. Подготовка выступления. Репетиции. Упражнения на выработку приемов работы с голосом, жестами, контакта глазами.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления
21.(5)			День Прохоровского поля. Подготовка выступления. Репетиции	Занятие - творческая мастерская	1	Видеотренинг	Отработка навыков публичного выступления. Подготовка выступления.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей

							Репетиции . Упражнения на выработку приемов работы с голосом, жестами, контакта глазами, самозащиты от негативно настроенных слушателей, навыков обратной связи, выработки уверенности в себе.	себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	камерой. Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления
22.(6)			День Прохоровского поля. Подготовка выступления. Репетиции	Занятие - творческая мастерская	1	-	Отработка навыков публичного выступления. Подготовка выступления. Репетиции . Упражнения на выработку приемов работы с голосом, жестами, контакта глазами, самозащиты от негативно настроенных слушателей, навыков обратной связи, выработки уверенности в себе.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления
23.(7)			День Прохоровского поля. Выступление.	Практическое занятие	1	-	Проведение выступления (театрализованного)	Патриотическое воспитание, воспитание.	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон,

							представления) на тему «День Прохоровского поля».	Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	видеокамера (или телефон с хорошей камерой). Костюмы и декорации к выступлению – театрализованному представлению. Сценарии для выступления
24.(8)			День Прохоровского поля. Выступление. Подведение итогов.	Практическое занятие, анализ выступления	1	Подведение итогов по курсу.	Проведение выступления (театрализованного представления) на тему «День Прохоровского поля». Обсуждение результатов. Подведение итогов. Промежуточная аттестация – тестирование.	Патриотическое воспитание, воспитание. Воспитание уверенности в себе, умения контролировать себя, правильно вести себя на публике	Компьютер или ноутбук, экран, магнитофон, видеокамера (или телефон с хорошей камерой). Материалы для проведения тестирования и анкетирования по результатам освоения программы.