

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» _____ Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественной направленности

«МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ В ПОСЛУШНОЙ ГЛИНЕ
(с учетом регионального компонента)»

Возраст обучающихся 5-12 лет
Срок реализации - 3 года

Чумак Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ В ПОСЛУШНОЙ ГЛИНЕ (с учетом регионального компонента)» художественной направленности по познавательному и творческому виду деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ В ПОСЛУШНОЙ ГЛИНЕ (с учетом регионального компонента)» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2010 году и рекомендована к использованию на уровне образовательного учреждения, протокол заседания педагогического совета №5 от 16 июня 2010 года. Автор-составитель программы: Деева Н.С. - педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области».

Председатель педагогического совета _____

Содержание

Введение	4
Пояснительная записка.....	4
Система контроля.....	10
Формы контроля.....	10
Календарный учебный график.....	11
Учебный план.....	12
Учебно – тематический план первого года обучения.....	12
Содержание первого года обучения.....	12
Учебно – тематический план второго года обучения.....	17
Содержание второго года обучения.....	17
Учебно- тематический план третьего года обучения.....	21
Содержание третьего года обучения.....	22
Воспитательный компонент.....	27
Условия реализации программы.....	31
Библиографический список.....	37
Приложение к программе.....	38

Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил»
Н. Заболоцкий

Введение

Бережное отношение к природе было присуще нашим предкам на протяжении многих веков. И в настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, ко всему живому его населяющему. Огромную роль здесь играет сознание того немаловажного факта, что здесь, на малой родине твой корень, на этой земле жили и трудились твои предки. И каждый фрагмент окружающей среды связывает тебя с ними, делает тебя продолжателем их жизни и дела.

«Сказать, какой именно запах у черемухи, невозможно, не с чем сравнить, и не скажешь, - писал М.М. Пришвин. – В первый раз, когда весной я понюхаю, мне вспоминается детство, мои родные, и я думаю о них, что ведь и они тоже нюхали черемуху и не могли, как и я сказать, чем она пахнет. И деды, и прадеды, и те, кто жил в то время, когда пелась былина о полку Игоре, и много еще раньше, в совсем забытые времена, - все была черемуха, и пел соловей, и было множество разных трав, и цветов, и певчих птиц, и связанных с ними чувств и переживаний, составляющих наше чувство Родины. В запахе одной только черемухи соединяешься со всемошлым».

Испокон века деревенские дети не были просто наблюдателями, а активными участниками всего происходящего в общине: будь то заличка весны с жаворонками из теста, или поездка с родителями на ярмарку где они неизменно одаривались глиняной игрушкой – свистулькой, которая, как кажется, сопутствовала человеку с сотворения мира. Зачастую тех же жаворонков и глиняные игрушки дети лепили своими руками вместе со взрослыми, приобретая определенный опыт, овладевая нужным мастерством. Сам быт, уклад незамысловатой, на первый взгляд, крестьянской жизни прививали детям ощущение отчизны, тесно связанное с чувством ответственности за свои поступки как перед будущими, так и перед ушедшими поколениями. И это присуще человеку каждой исторической эпохи и должно составлять необходимое основание его родового сознания. Недаром ведь очевидна этимологическая связь слов – **род, природа, родина**.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - естественнонаучная;

тематический цикл - эколого-биологический;

предметная область - ботаника, зоология;

форма обучения - очная;

форма организации работы с обучающимися – групповая;

функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

уровни сложности: первый год обучения – стартовый, второй и третий – базовый

Актуальность программы

Сегодня становится очевидным, что отношение к себе подобным и отношение ко всему сущему, и, прежде всего к природе, теснейшим образом взаимосвязаны. Милосердие, сострадание к ближнему не существуют без чувства участия к родной природе. Стремительный технический прогресс, бесспорный в материальном плане, порождает глобальные экологические проблемы. Известно классическое выражение, что если процесс неуправляем – он оставляет после себя пустыню. И мы уже почувствовали его холодное дыхание. Лишь на протяжении жизни одного поколения на Белгородчине исчезло 26 видов животных. Среди них стерлядь, еж ушастый, стрепет... Около 100 видов занесены в Красную книгу России. Ощутимые потери понесла и флора – исчезло около десяти видов растений и более тридцати занесено в Красную книгу. А в январе 2005 года более 730 видов растений и животных включены в предостерегающий список созданной Красной книги Белгородской области.

В личностной системе происходит снижение духовности. Дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность, имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, лишь менее 10% школьников можно признать здоровыми. По нормативной психофизиологии ребенок, приходящий в школу в шесть лет уже должен быть готов к предъявляемым там требованиям. В действительности же, по исследованиям ученых, у более 50% детей к моменту поступления в школу идет отставание в развитии на год – полтора. Это сказывается на уровне психомоторного развития, сенсомоторной координации, развитии речи.

В программе «Мир животных и растений Красной книги в послушной глине (с учетом регионального компонента)» предлагается решение выше указанных противоречий. В ней детям предоставляется возможность осознать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: **не навреди!**

Лепка из глины, которая составляет технологическую основу программы позволяет дать эффективный толчок в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью целенаправленной технологии «рука – мозг» заложенной в настоящей программе. В этом возрасте, по исследованиям ученых мозг ребенка чрезвычайно пластичен.

Практическая работа автора в данном направлении показала, что работа детей с глиной вызывает у них неподдельный интерес, формирует лучшие черты характера – уравновешенность, доброжелательность при общении с другими детьми и взрослыми, вырабатывает уверенность в своих силах, что, в конечном итоге, способствует лучшему усвоению предлагаемого им школьного теоретического материала.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», типовых программ министерства образования РФ, Красной книги природы Белгородской области апробирована в течение 3 лет и переработана по результатам апробации.

При составлении и переработке программы были проанализированы программы Светловой Е. В. «Мой край» и Мишениной Н.В. «Художественная обработка соленого теста», в содержании использованы материалы пособий Т.М Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет», Т.А. Шорыгиной «Зеленые сказки,», поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» О.И. Дмитриевой, Т.В. Максимовой, пособие Гайдиной Л.И., Кочергиной А.В. «Изучаем окружающий мир с увлечением».

Особенностью программы является развитие духовно нравственной личности в процессе интегрированного обучения детей, в основе которого положено изучение охраняемого животного и растительного мира Красной книги Белгородской области и мелкопластическая работа с глиной. Воплощение в глине исчезающих представителей флоры и фауны несет в себе действенный, практико-ориентированный подход к изучению и закреплению предлагаемого теоретического материала. За основу взяты научные труды академика И.П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе, Л.С Выготского – об исследовании развития научных понятий в детском возрасте, И.М. Сеченова - об элементах мысли.

Новизна программы заключается в:

- объединении эколого- биологического и художественного подходов к изучению охраняемого животного и растительного мира;
- использовании регионального компонента при обучении в качестве одной из главных составляющих частей программы;
- использование приемов театрализации, игровых элементов, эвристических экспериментов, способствующих постоянной заинтересованности детей к изучаемому материалу.

Программа предусматривает связь всех видов занятий, соблюдение основных принципов здоровьесберегающей педагогики:

- ненанесения вреда;
- непрерывности и преемственности (детский сад – школа, от простого – к сложному и т.д.);
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- приоритет позитивных воздействий над негативными;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип отсроченного результата.

Эта методика учит **синтезу**, что очень важно в наше современное время всеобщего анализа и расчленения.

Программа призвана раскрывать возможности и способности каждого ребенка и приобщать к миру красоты природы, творчества, здорового образа

жизни.

Цель программы: содействие формированию высоконравственной, творческой личности ребенка через лепку из глины представителей мира животных и растений Красной книги (с учетом регионального компонента)

Для реализации этой цели предполагается решение следующих **воспитательных, образовательных и развивающих** задач:

- воспитать чувство ответственности за свое поведение в окружающем мире, стремление к здоровому образу жизни, развивать любовь к природе, формировать чувство коллективизма, самостоятельность, развитие духовной культуры;
- расширить и конкретизировать знания детей об охраняемом животном и растительном мире (особенно в своем регионе), способствовать систематизации этих знаний;
- обучить приемам и технологии лепки из глины и последующей росписи готовых изделий, познакомить с инструментами и приспособлениями для работы с ней. Изучить свойства глины и других природных материалов, научить составлению композиций из них;
- развивать природные способности и задатки детей (речь, восприятие, воображение, мышление, память, глазомер, мелкая мускулатура рук и т.д.);
- способствовать ранней профориентации посредством включения в практическую деятельность;
- содействовать укреплению общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных праздников и мероприятий.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Программа объединения «Мир животных и растений Красной книги в послушной глине» (с учетом регионального компонента) рассчитана на **3 года** обучения. Она дает возможность познакомить детей с охраняемым животным и растительным миром Белгородчины и обучить их лепке из глины и предусматривает 3 уровня усвоения: начальный – рекомендуемый возраст детей 5 – 8 лет, углубленный – рекомендуемый возраст – 8-10 лет, итоговый – рекомендуемый возраст – 10 - 12 лет.

На программу первого, второго и третьего годов обучения отводится по 144 часа. Продолжительность учебных занятий первого, второго и третьего годов обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Количество детей в группе первого года обучения составляет 15 человек, в группе второго года - 12 и третьего года обучения -10 человек.

Четвертый и более – должен планироваться по индивидуальной программе обучения.

Примечание: допустимо использование программы первого года обучения в дошкольных учреждениях.

Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям.

При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы.

В зависимости от цели и содержания учебного материала, формы занятий определяются с учетом возрастных особенностей учащихся:

- для учащихся начального уровня обучения (5-8 лет): ролевые игры, сюжетные занятия, занятия на драматургической основе, экскурсии;
- для учащихся углубленного уровня обучения (8-10 лет): экскурсии в музеи, деловые игры по охране природы родного края, викторины;
- для учащихся итогового уровня обучения (10-12 лет): экскурсии в музеи, конкурсы, викторины, доклады.
- для учащихся 4 года обучения и более: индивидуальная форма работы по отдельным планам, направленная на творческую самореализацию личности.

Технологическую основу программы составляет **формообразование**. Дети учатся понимать и выполнять в глине форму простых предметов: шар, капля, колбаска, жгутик, колосок, завиток.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы. В начале первого учебного года проводится вводная диагностика по выявлению уровня развитости экологической культуры обучающихся, в конце второго года – промежуточная и в конце третьего – итоговая. Предусмотрено также проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений, навыков в учебной деятельности по изучаемому материалу. Уровень социализации детей выявляется методом наблюдений педагога. Основным показателем социализации личности обучающихся рассматривается уровень их воспитанности. Данная диагностическая работа является инструментом, позволяющим оценить эффективность программы.

Вся учебная деятельность направлена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Девиз занятий «Ты все можешь!».

Этапы обучения.

1. Начальный уровень - первый год обучения (5 - 8 лет). На этом этапе ребенок получает первоначальные экологические сведения об охраняемом животном и растительном мире, занесенном в Красную книгу животных и растений (с учетом регионального компонента), формируются представления о работе с глиной, закладывается фундамент для углубленного изучения этого вида древнейшего народного промысла.

Ожидаемый результат. В конце первого года обучения дети должны:

- знать правила техники безопасности;
- владеть такими понятиями, как «Красная книга животных и растений», необходимость охраны ее представителей;
- знать инструменты и материалы, используемые в работе с глиной, уметь ими пользоваться;

- владеть способами лепки: конструктивным, пластическим, комбинированным;
- овладеть простейшими трудовыми умениями и навыками, связанными с лепкой из глины, росписью готовых изделий.

Освоение различных способов лепки:

- конструктивный способ (наиболее простой) – предмет составляется из частей, вылепленных отдельно;
- пластический способ или «лепка из куска» - комку глины придается определенная исходная форма, напоминающая шар, колбаску, каплю и т.д. Наметив основную форму, переходят к вытягиванию частей, лепя и поправляя все время;
- комбинированный способ – объединяющий в себе «лепку из куска» и конструктивный способ.
- лепка подручными средствами;
- рельефный способ (вдавливание и выдавливание различных предметов).

2. Углубленный уровень – второй год обучения (8-10 лет). На этом этапе происходит закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, продолжается их совершенствование при условии большей самостоятельности.

Ожидаемый результат. К концу второго года обучения дети должны:

- свободно владеть понятиями «экология», «охраняемый животный и растительный мир», «Красная книга природы», расширить знания об отдельных ее представителях согласно основам классификации;
- знать технологию изготовления изделий из глины;
- свободно владеть основными способами лепки, используя их, выполнять поделки по заданию педагога.

3. Итоговый уровень – третий год обучения(10 - 12 лет). Основная цель этого этапа – полная самостоятельность ребенка в работе, педагог выступает в качестве помощника или консультанта.

Ожидаемый результат. К концу третьего года обучения дети должны:

- знать не менее 5 представителей каждого вида животных и растений Красной книги, уметь их классифицировать;
- самостоятельно выполнять все приемы и операции по изготовлению поделок из глины;
- разрабатывать собственные оригинальные эскизы и композиции из глины, связанные с миром природы. Уметь их декорировать и расписывать.

Примечание: возможно зачисление обучающихся на второй год обучения, минуя первый, по результатам тестирования.

Система контроля.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Проводимые мероприятия направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества, нацеливают на достижение положительного результата.

Формы контроля:

систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, итоговые занятия; итоговые, тематические, персональные выставки, контрольные задания, беседы, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры, викторины; кроссворды, ребусы; смотр знаний, умений, навыков, тематические праздники, спектакли; презентации, мастер – классы; защита авторских проектов.

Для определения уровня усвоения программы воспитанниками, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена аттестация воспитанников. Аттестация может быть промежуточная и итоговая. Промежуточная аттестация проводится индивидуально по мере учебной необходимости и творческого роста, поэтому строгих сроков не существует. Итоговая аттестация проводится в конце года и является обязательной.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков детей;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формы аттестации.

- защитный просмотр (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком);
- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- участие в выставках и конкурсах;
- отчетные выставки в объединениях;
- занятия – конкурсы на повторение практических умений;
- игровые занятия на повторение теоретических понятий: викторины, игры;
- тестирование.

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельные работы, выставки работ
Промежуточный или рубежный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала учащимися. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ. Участие в конкурсах.

Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 - 31.12	17 недель	01.01 - 09.01	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 - 31.08	36 недель

№ П/П	Раздел	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Введение	8	4	4
2	Экология и мы	10	8	8
3	Красная книга – сигнал опасности	8	12	8
4	Мир растений	40	44	38
5	Царство грибов, лишайники	4	4	6
6	Мир животных	66	66	58
7	Звенья одной цепи	4	-	4
8	Мы и наше здоровье	-	4	-
9	Природа и человек	-	-	14
10	Итоговое занятие	4	2	4
	Всего часов:	144	144	144

Учебно-тематический план первого года обучения

№ П/П	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1.	Введение	8	4	4
2.	Экология и мы	10	2	8
3.	Красная книга - сигнал опасности	8	2	6
4.	Мир растений	40	14	26
4.1	Зеленый наряд планеты Земля	14	5	9
4.2	Их надо охранять	26	9	17
5.	Царство грибов, лишайники	4	1	3
6.	Мир животных	66	19	47
6.1	О диких зверях и домашних животных	18	6	12
6.2	Они просят помощи	18	6	14
6.3	Крылатые - пернатые	12	3	9
6.4	Армия насекомых	8	2	6
6.5	Рыбы и другие водные обитатели	8	2	6
7.	Звенья одной цепи	4	1	3
8.	Итоговое занятие	4	1	3
	Итого:	144	44	100

Содержание первого года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с предметом. Задачи, содержание работы объединения. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной

гигиены. Исторический обзор, развитие охраны природы и народно - прикладного творчества на Белгородчине. Лепка из глины - древнейший народный промысел.

Практика: Знакомство со свойствами глины. Лепка простейших форм.

Формы занятий: занятие - путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа), рассказ, дискуссия, иллюстративный, практический (лепка из глины по нотации), экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: инструкция по технике безопасности, Красная книга природы Белгородской области (далее Красная книга), репродукции, буклеты, альбомы, сказочный персонаж (лесной гном), готовые поделки из глины, карты - Белгородской области и Ровеньского района с ООПТ (особо охраняемые природные территории).

Формы подведения итогов: загадки, блиц - опрос.

Раздел 2. Экология и мы.

Теория: Что такое «экология». Планета Земля в опасности. Что такое природа? Живая и неживая природа. Я - человек

Практика: Лепка из глины простейших форм - «шар», «капля», «колбаска», «яйцо».

Формы занятий: занятие - игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, викторина, сказка), практический, наглядный, экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации тематические загадки, плакаты, Д/игры «Угадай - ка», «У Гнома в гостях», образцы готовых изделий из глины, карты - Белгородской области и Ровеньского района с ООПТ, пособие Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (далее пособие Т.М. Бондаренко)

Формы подведения итогов: выставка, викторина.

Раздел 3. Красная книга - сигнал опасности.

Теория: «Красная книга» - сигнал опасности! Мой край родной – заповедные места Ровеньского района.

Практика: Лепка из глины простейших форм («овощи», «фрукты», по выбору)

Формы занятий: занятие - сказка, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, сказка), наглядный, практический (лепка по нотации), экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, стихи о природе, карты - Белгородской области и Ровеньского района с ООПТ, образцы готовых изделий из глины, пособие Т.М. Бондаренко.

Формы подведения итогов: итоговая выставка, викторина.

Раздел 4. Мир растений.

Зеленый наряд планеты Земля

Теория: Какие бывают растения. Беседа о лесе. Дуб и сосна (строение и отличие). Кто главный в лесу? Лекарственные растения - средства оздоровления человека.

Практика: Освоение приемов лепки и росписи готовых изделий. Изготовление цветка на плакетке

Формы занятий: Занятие - сказка, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: Словесный (рассказ, игра, эвристический эксперимент), наглядный практический, экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: пособие Т.М. Бондаренко, иллюстрации, сигнальные карточки, образцы готовых изделий из глины, гербарии, картинки

Формы подведения итогов: викторина, загадки, выставка поделок.

Их надо охранять

Теория: Охраняемый растительный мир Земли. Маленькие путешественницы. Как помочь нашим зеленым друзьям? Ветренница лютиковая. Пион тонколистный - украшение Ровеньского природного парка. Прострел раскрытый, или сон - трава. Растения, исчезнувшие на территории Белгородской области в XX веке.

Практика: Лепка простейших форм, закрепление основных приемов лепки. Изготовление на плакетке растений - представителей Красной книги Белгородской области.

Формы занятий: занятие - игра, практическая работа, занятие - путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический, экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгиной, иллюстрации, Красная книга, образцы готовых изделий из глины.

Формы подведения итогов: итоговая выставка, викторина – «Узнай меня»,

Раздел 5. Царство грибов, лишайники

Теория: Поговорим о грибах

Практика: лепка коллективной работы - композиции «Грибы на полянке».

Формы занятий: занятие - беседа, занятие - путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации съедобных и ядовитых грибов, тематические загадки.

Формы подведения итогов: викторина - «Грибы съедобные и ядовитые»,

выставка.

Раздел 6. Мир животных

О диких зверях и домашних животных

Теория: Сравнение диких и домашних животных. Двугорбый верблюд пустыни. Волк и лиса - лесные хищники. О кроте. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.

Практика: Лепка отдельных представителей животного мира конструктивным способом, роспись готовых изделий.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие - игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), наглядный, практический (проблемная игра, сравнение), наблюдение, работа с моделями, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: пособие Т.М. Бондаренко, репродукции, иллюстрации, тематические пословицы, сигнальные карточки, готовые образы изделий из глины,

Формы подведения итогов: викторина, игра - драматизация «Зайчики и серый волк», выставка.

Они просят помощи.

Теория: Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины. Хомяк обыкновенный. Степной хорь. Почему белые медведи не живут в лесу?

Практика: Лепка представителей Красной книги конструктивным способом, роспись готовых изделий.

Формы занятий занятие - сказка, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказка), наглядный, практический (проблемная ситуация, игра, практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, Красная книга, репродукции, образцы готовых изделий из глины, атлас - определитель, сигнальные карточки.

Формы подведения итогов: выставка, загадки.

Крылатые - пернатые.

Теория: Что мы знаем о птицах, их охране. Белый аист - типичный представитель Ровеньского природного парка. Белоснежный красавец лебедь.

Практика: Лепка представителей Красной книги конструктивным способом (орлан белохвост, белый аист, лебедь шипун), роспись готовых изделий.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, эвристический эксперимент), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, картинки, иллюстрации, готовые поделки из глины, атлас - определитель.

Формы подведения итогов: выставка, загадки, викторина.

Армия насекомых.

Теория: Удивительный мир шестиногих, их защита. «Катя и божья коровка» - рассказ (из пособия Т.А Шорыгиной). Жук – олень, махаон – представители Красной книги.

Практика: Лепка, роспись представителей Красной книги.

Формы занятий: занятие - игра, занятие - сказка, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, театрализация), наглядный, практический

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, пособие Т.А. Шорыгиной «Зеленые сказки», атлас - определитель, готовые поделки из глины, картинки, иллюстрации.

Формы подведения итогов: выставка, загадки, викторина.

Рыбы и другие водные обитатели.

Теория: Водные обитатели, их охрана. Кто живет в воде? Зарядка аквариума.

Практика: Лепка, роспись представителей Красной книги (обыкновенная квакша, сом обыкновенный).

Формы занятий: занятие - сказка, занятие - исследование, практическая работа.

Методы и приемы: словесный(рассказ, беседа, эвристический эксперимент)

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, атлас - определитель, аквариум, готовые поделки из глины.

Формы подведения итогов: итоговая выставка, викторина.

Раздел 7.Звенья одной цепи.

Теория: Экологические пирамиды.

Практика: Лепка, роспись на свободную тему.

Формы занятий: занятие - сказка, занятие - театрализация, практическая работа.

Методы и приемы: словесный(беседа, ролевая игра), наглядный, практический, экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: пособие Т.М. Бондаренко, картинки, схемы – опоры.

Формы подведения итогов: выставка, блиц - опрос.

Раздел 8.Итоговое занятие.

Теория: Составление сценария праздника.

Практика: Оформление экспозиции отчетной выставки

Формы занятия: занятие - сказка.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, плакаты, рисунки, карта Белгородской области, готовые поделки из глины, сценарий праздник.

Формы подведения итогов: выставка, подведение ее итогов, смотр знаний.

Учебно - тематический план второго года обучения.

№ П/П	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1.	Введение	4	1	3
2	Экология и мы	8	2	6
3	Красная книга – сигнал опасности	12	3	9
4	Мир растений	44	12	32
5	Царство грибов	4	1	3
6	Мир животных	66	19	47
6.1	Охрана животного мира планеты Земля	6	2	4
6.2	Зверье мое	24	5	19
6.3	Крылатые пернатые	22	7	15
6.4	Армия насекомых	8	3	5
6.5	Рыбы и другие обитатели водоемов	6	2	4
7	Мы и наше здоровье	4	1	3
8	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		144	40	104

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Цели и задачи программы второго года обучения. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Развитие игрушечного промысла и гончарства на Руси. Исторический обзор: охрана природы в России.

Практика: Овладение навыками свободной лепки, мелкой пластики. Лепка мелкопластических работ.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: инструкция по технике безопасности, карта России, репродукции, готовые поделки из глины.

Формы подведения итогов: блиц – опрос, загадки.

Раздел 2. Экология и мы

Теория: Мир глазами эколога. Природа в опасности! Правила поведения в природе. Заповедники.

Практика: Овладение навыками свободной лепки, роспись мелкопластических работ.

Формы занятий: занятие – игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, (рассказ, беседа, кроссворд, сказка), практический, наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, тематические загадки, карты – России, Белгородской области и Ровеньского района с ООПТ, пособие: поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» О.И. Дмитриевой, Т.В. Максимовой (далее – поурочные разработки)

Форма подведения итогов: выставка, викторина.

Раздел 3. Красная книга – сигнал опасности.

Теория: Путешествие по страницам Красной книги природы. Твоя Красная книга. Красная книга.

Практика: Лепка из глины мелкопластических композиций (по выбору).

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, сказка) наглядный практический, экологический тренинг.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации стихи о природе, карты Белгородской области и Ровеньского района с ООПТ, образцы готовых изделий.

Формы подведения итогов: выставка, викторина, загадки.

Раздел 4. Мир растений

Теория: Разнообразие растений, классификация. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Лесные лекари. Охрана растений, занесенных в Красную книгу Белгородской области. Тюльпан Биберштейна. Кувшинка белая. Кубышка желтая. Башмачок настоящий. Прострел раскрытый. Пион тонколистный

Практика: Лепка мелкопластических композиций, закрепление основных приемов лепки. Цветовая гармония: освоение приемов росписи на готовых изделиях из глины, роль основного цвета в работе.

Формы занятий: занятие – игра, практическая работа, занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, иллюстрации, сигнальные карточки, образцы готовых изделий из глины.

Формы подведения итогов: выставка, викторина, загадки.

Раздел 5. Царство грибов, лишайники.

Теория: По грибы без лукошка. Гиропор каштановый. Полюбуйтесь, лишайники. Кладония мутовчатая.

Практика: Лепка, роспись: «Гиропор каштановый», «Кладония мутовчатая».

Формы занятий: занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, атлас – определитель, картинки, иллюстрации.

Формы подведения итогов: итоговая выставка, опрос.

Раздел 6. Мир животных

Охрана животного мира планеты Земля.

Теория: Они просят помощи! (охраняемые животные Красной книги России и Белгородчины). Снежный барс.

Практика: Лепка, роспись представителей Красной книги (животные): «Снежный барс» - композиция, «Розовый фламинго» - композиция. «Белый медведь».

Формы занятий: занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, карты России, Белгородской области, картинки, иллюстрации.

Формы подведения итогов: блиц – опрос, мини – выставка.

Зверье мое

Теория: Разнообразие животных, классификация. Размножение и развитие животных. Кто что ест? Русская выхухоль. Горностаи. Хомяк обыкновенный. Суслик крапчатый.

Практика: Лепка, роспись представителей Красной книги и по фантазии. Использование других природных материалов в дополнение к глине, подготовка сообщений.

Формы занятий: занятие – игра, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), сказка, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: поурочные разработки, Красная книга, атлас – определитель, готовые поделки из глины, иллюстрации, таблица: «Какие бывают животные», схемы – опоры по классификации, тесты.

Формы подведения итогов: итоговая выставка, викторина.

Крылатые пернатые

Теория: Птицы, разнообразие, особенности строения, размножения. Птицы – представители Красной книги Белгородской области: стерх, или белый журавль, филин, сплюшка, орлан – белохвост, сапсан, дрофа.

Практика: Лепка, роспись птиц – представителей Красной книги с

использованием различных природных материалов, подготовка сообщений.

Формы занятий: занятие – беседа, рассказ, заочное путешествие, тестирование, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: поурочные разработки, карты Мира, России, Белгородской области, схемы – опоры по классификации, тесты.

Формы подведения итогов: выставка поделок, викторина, загадки, кроссворды.

Армия насекомых.

Теория: Насекомые: разнообразие, строение, размножение. Насекомые – представители Красной книги Белгородской области: бабочка-мертва голова, носорог малый, шмель армянский.

Практика: Лепка, роспись насекомых – представителей Красной книги Белгородской области. Плакетка, использование различных природных материалов.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятия: схемы – опоры по классификации, иллюстрации, тематические пословицы, готовые образцы изделий из глины.

Формы подведения итогов: викторина, игра – драматизация по страницам книги «Баранкин, будь человеком», выставка.

Рыбы и другие обитатели водоемов

Теория: Разнообразие мира обитателей водоемов. Строение, размножение, основы классификации. Представители Красной книги Белгородской области: обыкновенный подкаменщик, болотная черепаха, водяной уж.

Практика: Лепка, роспись обитателей водоемов, представителей Красной книги Белгородской области. Создание композиций коллективных работ.

Формы занятий: занятие – рассказ, занятие – наблюдение за обитателями аквариума. Практическая работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), эвристический эксперимент, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: поурочные разработки, Красная книга, атлас – определитель, картинки, иллюстрации, образцы готовых изделий из глины.

Форма подведения итогов: итоговая выставка, тестирование, загадки.

Охраняемый мир животных в волшебной глине

Теория: Создание мелкопластических композиций из глины с использованием других природных материалов: спилов деревьев, опилок, веток, сухоцветов, мха, лишайников, коры деревьев, рогоза и т.д.

Практика: Лепка и роспись представителей Красной книги Белгородской

области, создание композиций из глины с использованием различных природных материалов по выбору обучающихся.

Формы занятий: занятие – рассказ, беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, картинки, композиции из глины и других природных материалов.

Формы подведения итогов: выставка, викторина.

Раздел 7. Мы и наше здоровье.

Теория: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма – кожа и ее функции. Опора тела и движения. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практика: Создание по выбору обучающихся композиций из глины и других природных материалов. Роспись акварельными, гуашевыми, акриловыми красками, ангобами.

Формы занятий: занятие – исследование, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), эвристический эксперимент, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: поурочные разработки, плакат с изображением человека и его органов, карточки – опоры, схемы – опоры, таблицы, образцы готовых изделий из глины.

Формы подведения итогов: тестирование по темам «Организм человека», «Кожа и опорно – двигательная система», «Органы пищеварения. Кровеносная система». Выставка

Раздел 8. Итоговое занятие.

Теория: «Сохраним мир родной природы».

Практика: Работа по созданию экспозиции отчетной выставки, составление сценария праздника, игра «Конкурс мастеров».

Формы занятий: занятие – игра, занятие – сказка, заочная экскурсия.

Методы и приемы: словесный, (беседа, рассказ), ролевая игра, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: сценарий праздника, оборудование, материалы при подготовке к мероприятию, литературный ряд: стихи, загадки; музыкальный ряд: аудиозапись с мелодией песен о природе.

Формы подведения итогов: смотр знаний, итоговая выставка.

Учебно - тематический план третьего года обучения.

№ П/П	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1	Введение	4	2	2

2	Экология и мы	8	2	6
3	Красная книга – сигнал опасности	8	2	6
4	Мир растений	38	12	26
5	Царство грибов, лишайников	6	1	5
6	Мир животных	58	15	43
6.1	Охрана животного мира планеты Земля	8	2	6
6.2	Зверье мое	24	6	18
6.3	Крылатые пернатые	4	1	3
6.4	Армия насекомых	8	3	5
6.5	Рыбы и другие обитатели водоемов	6	1	5
6.6	Охраняемый мир животных в волшебной глине	8	2	6
7	Звенья одной цепи	4	1	3
8	Природа и человек	14	5	9
9	Итоговое занятие	4	1	3
	Итого:	144	44	100

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Введение.

Теория: Цели, задачи и содержание работы на предстоящий год. Правила безопасности труда и личной гигиены. Лепка из глины – древнейший народный промысел.

Практика: Выполнение мелкопластических композиций на плакетке. Ответы на вопросы анкеты по охране природы – самооценка.

Формы занятий: занятие – беседа, экскурсия в краеведческий музей, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: карта Белгородской области с ООПТ, технологические карты, таблица знаков и символов, Красная книга Белгородской области, поделки из глины.

Формы подведения итогов: блиц – опрос, загадки, выставка.

Раздел 2. Экология и мы.

Теория: Мир вокруг нас: понятия - «Парниковый эффект», «Кислотный дождь», «Вытаптывание», «Фактор беспокойства», «Организм – индикатор», «Истребление».

Практика: Лепка простых композиционных форм, роспись готовых изделий.

Формы занятий: занятие – исследование – «Что будет если ...», занятие - беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: карта Белгородской области с ООПТ, пособие Гайдиной Л.И., Кочергиной А.В. «Изучаем окружающий мир с увлечением» (далее «Пособие»), образцы поделок.

Формы подведения итогов: беседа – «Роль человека в сохранении окружающего мира», выставка.

Раздел 3. Красная книга – сигнал опасности.

Теория: Охраняемые природные территории Белгородской области, Ровеньский природный парк, Приокско – террасный заповедник, Аскания – Нова, Серенгети. По страницам Красной книги Белгородской области.

Практика: Лепка и роспись коллективных форм работы из глины и других природных материалов.

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, карта Белгородской области с ООПТ, иллюстрации, Пособие, образцы готовых поделок из глины.

Формы подведения итогов: заслушивание проекта: «Охраняемые природные территории», выставка.

Раздел 4. Мир растений.

Теория: Растительный мир, классификация. Строение растений, развитие, распространение. Растения Красной книги Белгородской области: пион тонколистный, рябчик русский, пролеска двулистная, василек русский, бубенчик лилиелистный, касатик низкий, ветреница лесная, шафран сетчатый, брандушка разноцветная.

Практика: Лепка на плакетке, роспись растений – представителей Красной книги Белгородской области. Создание эскизов собственных композиций.

Формы занятий: занятие – игра, занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, карты Ровеньского района и Белгородской области с ООПТ, плакаты, иллюстрации, Пособие, атлас – определитель.

Формы подведения итогов: защита проекта «Растения Красной книги Белгородской области». Выставка.

Раздел 5. Царство грибов, лишайники.

Теория: Видовое разнообразие грибов, грибы Красной книги Белгородской области. Мир лишайников, лишайники, занесенные в Красную книгу Белгородской области.

Практика: Лепка, роспись на плакетке композиций: «Грибы», «Лишайники». Подготовка эскизов собственных композиций.

Формы занятий: занятие – беседа, литературная мастерская: «Придумай сам»

(сказки о грибах, лишайниках).

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, сказка), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, атлас – определитель, рисунки, образцы поделок из глины.

Формы подведения итогов: выставка, викторина.

Раздел 6. Мир животных.

Охрана животного мира планета Земля.

Теория: Основы классификации животного мира. Охраняемые животные планеты. Домашние животные. Охрана животных на Белгородчине, в Ровеньском природном парке.

Практика: Лепка, роспись животных по выбору обучающихся. Создание эскизов собственных композиций

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: атлас – определитель, Пособие, Красная книга, карта Белгородской области с ООПТ, раздаточный материал – карточки, образцы готовых изделий из глины.

Формы подведения итогов: выставка, защита проектов (по выбору обучающихся), игра «Поле чудес с подсказкой».

Зверье мое.

Теория: Дикие животные (звери), сходство и отличие от домашних животных. Животные, занесенные в Красную книгу Белгородской области: кутора обыкновенная, русская выхухоль, горноста́й, большой тушканчик, перевязка, степной хорь или хорек светлый, среднерусская европейская норка, северная выдра, хомяк обыкновенный, суслик крапчатый, особенности строения, развития, размножения. Их уже нет с нами – «Ушастый еж».

Практика: Лепка и роспись животных, представителей Красной книги Белгородской области. Создание собственных мелкопластических композиций из глины в сочетании с другими природными материалами.

Формы занятий: занятие – беседа, занятие – театрализация, занятие – игра, экскурсия в районный краеведческий музей.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, атлас – определитель, карта Белгородской области с ООПТ, карточки «Дикие и домашние животные», Пособие, образцы готовых изделий из глины.

Формы подведения итогов: защита проектов, выставка, викторина.

Крылатые пернатые.

Теория: Птицы и их охрана. Их уже нет с нами – «Стрепет». Птицы,

занесенные в Красную книгу Белгородской области: краснозобая казарка, степной лунь, сизоворонка, европейский средний дятел, просянка, усатая синица, особенности строения, развития, размножения.

Практика: Лепка и роспись птиц, занесенных в красную книгу Белгородской области. Создание композиций из глины и других природных материалов – индивидуальные и коллективные формы работы.

Формы занятий: занятие – сказка, занятие – беседа, занятие – игра, заочное путешествие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, плакат, карта Белгородской области с ООПТ, атлас – определитель, иллюстрации, образцы поделок из глины.

Формы подведения итогов: опрос, защита проектов, выставка.

Армия насекомых.

Теория: Мир насекомых, разнообразие. Их уже нет с нами – исчезнувшие на территории Белгородской области виды насекомых. Насекомые – представители Красной книги Белгородской области: дозорщик император, скарабей священный, сколия – гигант, поликсена.

Практика: Лепка и роспись насекомых, представителей Красной книги Белгородской области, создание эскизов собственных композиций.

Формы занятий: занятие – театрализация, занятие – игра, занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, атлас – определитель, Пособие, образцы готовых поделок из глины.

Формы подведения итогов: заслушивание проектов, загадки, кроссворды, выставка.

Рыбы и другие обитатели водоемов.

Теория: Видовое разнообразие обитателей водоемов. Их уже нет с нами – обитатели водоемов, исчезнувшие на территории Белгородской области – «Стерлядь». Обитатели водоемов, занесенные в Красную книгу Белгородской области: беззубка узкая, ерш донской или бирючок, серая жаба.

Практика: Лепка, роспись обитателей водоемов, находящихся на грани исчезновения. Создание эскизов собственных композиций.

Формы занятий: занятие – наблюдение (аквариум и его обитатели), занятие – сказка, занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга Белгородской области, атлас – определитель, Пособие, картинки, готовые образцы поделок из глины.

Формы подведения итогов: выставка, викторина, загадки, кроссворды.

Охраняемый мир животных в волшебной глине

Теория: Занимательная сведения о зверях. Загляни на страницы

энциклопедии - «Птицы». Удивительный мир насекомых. Интересное рядом – «Рыбы и другие обитатели водоемов.»

Практика: Создание и воплощение в глине и других природных материалах эскизов собственных композиций. Роспись готовых изделий акварельными, гуашевыми, акриловыми красками, тонирование ангобами.

Формы занятий: занятие – беседа, эвристический эксперимент, занятие - игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Пособие, атлас – определитель, иллюстрации, плакаты, раздаточный материал – мох, ветки деревьев, сухоцветы, глина, готовая к работе.

Форма подведения итогов: выставка, кроссворды, загадки.

Раздел 7.Звенья одной цепи.

Теория: Экологические пирамиды. Правила поведения в природе.

Практика: Лепка, роспись мелкопластических композиций по выбору обучающихся, подготовка рефератов по теме «Звенья одной цепи».

Формы занятий: эвристический эксперимент, занятие – опрос, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (постановка проблемы, беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Пособие, плакаты, схемы – опоры, композиция из глины и других природных материалов: «Дуб и все вокруг него».

Формы подведения итогов: блиц – опрос, выставка.

Раздел 8.Природа и человек.

Теория: Влияние экологических факторов на здоровье человека. Экологическая катастрофа – «Чернобыльская авария». Правила здоровья. Человек и его питание. Вредные привычки и здоровые зубы. Сон человека – «Загляни на страницы энциклопедии». Органы чувств, глаза и зрение. Советы доктора Айболита. Активный образ жизни и здоровье человека.

Практика: создание эскизов собственных композиций из глины и других природных материалов. Оформление и роспись готовых изделий. Подготовка рефератов по теме «Природа и человек».

Формы занятий: занятие – беседа, эвристический эксперимент, занятие - рассказ, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Пособие, плакаты, муляжи, иллюстрации, картинки.

Формы подведения итогов: выставка, викторина, загадки.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория: «Сохраним окружающий мир» – праздник.

Практика: Подготовка поделок к итоговой выставке «Природа Белгородчины в рукотворной красе». Составление сценария праздника.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: сценарий праздника, необходимое оборудование и оснащение, материалы при подготовке к мероприятию, аудиозапись с мелодиями песен о природе.

Формы подведения итогов: выставка, подведение ее итогов, заслушивание докладов, рефератов.

Воспитательная деятельность

Цели и задачи целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей и экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы являются беседы, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездной базе детского сада.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список воспитательных мероприятий

Сентябрь:

День знаний

День дикой природы

День журавля

Российский День леса

Всемирный День рек

Октябрь:

День защиты животных;

День учителя;

Всемирный День перелетных птиц

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

День народного единства;

Синичкин день

Всемирный день сортировки мусора

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

День домашних животных.

Декабрь:

День добровольца (волонтера) в России;

День медведя

День вечнозеленых растений.

Новый год

Январь:

Рождество Христово

День заповедников

День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков.

Февраль:

Всемирный День кита.

День защитника Отечества.

Март:

День кошек в России

Международный женский день;

Всемирный день лесов, День жаворонков

Час Земли

Апрель:

Международный день птиц

Всемирный день бродячих животных

Всемирный день здоровья

День космонавтики;

День подснежника

Международный день Земли

Май:

Весенняя декада наблюдения птиц

День Солнца

День Победы;

День экологического образования

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Общие требования к обстановке

- оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями
- чистота, освещенность, проветриваемость кабинета.

2. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве – 15 шт.
- стол педагога – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- выставочный комплекс.

3. Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение видеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности

Методическое обеспечение программы:

п/п	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организаций учебно-воспитательского процесса	Дидактический материал / оборудование	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Занятие - беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация детских работ, народных мастеров)	Красная книга природы Белгородской области (далее Красная книга)	Ноутбук.	Стартовый контроль тестирования, Карты России, Белгородской области, поделки –

				Инструктаж по технике безопасности на занятиях		народные игрушки, экспонаты краеведческого уголка
	Экология и мы	Занятие «Открытие новых знаний, 3.-рефлексия, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки)	Картинки с изображением природы, карта Белгородской области с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ), Карта России.	Ноутбук.	Выставка творческих работ
	Красная книга – сигнал опасности	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Красная книга, картинки, таблица «Красная книга Белгородской области – животные, карта России, Карта Белгородской области	Ноутбук.	Выставка творческих работ
	Мир растений	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Технологические карты. Красная книга, картинки, рисунки, таблица «Красная книга Белгородской области – растения, карта России. Схемы цветовой гаммы, схема питания растений, Схема дыхания растений	Ноутбук,	Выставка творческих работ

	Царство грибов и лишайников	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Таблица «Грибы», Технологические карты. Красная книга, картинки, таблица «Красная книга Белгородской области – растения, карта России.	Ноутбук	Выставка творческих работ
	Мир животных	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Технологические карты, Красная книга, картинки, таблица «Красная книга Белгородской области – животных, карта России. Настольная игра «МЕМО» - Пернатый мир»	Ноутбук.	Выставка творческих работ, Викторина о птицах.
	Звенья одной цепи	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Карты – схемы, картинки.	Ноутбук.	Сообщение детей проект
	Мы и наше здоровье	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Карты – схемы, картинки, таблица «Строение тела человека»	Ноутбук.	Сообщение детей проект
	Итоговая выставка	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (картинки, демонстрация детских работ)	Красная книга, карта России, карта Белгородской области	Ноутбук,	Итоговая выставка творческих работ

Дополнительное материальное оснащение:

Инструменты: стеки (деревянные и пластмассовые), клеенки, ёмкости для воды (для лепки и росписи), скалки.

Дополнительные: полиэтиленовые мешки (для хранения глины), емкости для замешивания глины, совок (для набора глины), резиновые перчатки.

Материалы: глина (бежевая, зеленая), песок, краски (гуашь, вододисперсионная краска), лак, клей ПВА, карандаши, кисти, природные материалы.

- методические разработки, планы- конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- развивающие процедуры: дидактические и психологические игры, кроссворды, чайнворды, тесты;
- дидактические материалы: набор карточек с холодными, теплыми цветами, раздаточный материал для составления орнамента (геометрические фигуры, растительные формы, элементы росписи);
- зрительный ряд: фотоальбомы репродукции, журналы, буклеты альбомы;
- литературный ряд: стихи, загадки, высказывания;
- музыкальный ряд: аудиокассеты с набором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной, творческой атмосферы

4. Техническое и материальное оснащение

Оборудование: муфельная печь – 1 шт., магнитофон (музыкальный центр) – 1 шт.

Инструменты: стеки, шпички (деревянные пластмассовые), клеенки, емкости для воды (для лепки и росписи), скалки.

Дополнительные: полиэтиленовые мешки (для хранения глины), емкости для замешивания глины, совок (для набора глины), резиновые перчатки.

Материалы: глина (красная, зеленая, серая), песок, краски (акварель, гуашь, вододисперсионная), лак, клей ПВА, карандаши, кисти, природные материалы, фактурные предметы.

Методические рекомендации.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом следующие методы и приемы:

- словесные методы и приемы (беседа; использование

образцов, сюжетов устного народного творчества, сказок, сказаний, использование пословиц, поговорок, загадок, песен; указания и пояснения);

- наглядные методы и приемы (использование натуры, образца, рассматривание, демонстрация предметов, использование картин, наглядных пособий, аудиофильмов, показ приемов работ, анализ детских работ);

практические методы (приемы повтора, вариации, импровизации);

руководство педагога в ходе занятия, дозированная помощь, самостоятельная работа;

- познавательные игры;

- методы эмоционального стимулирования;

- творческие задания;

- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;

- проблемные, поисковые формы;

- контроль в виде анализа, коррекции, взаимоконтроль, самоконтроль, которые могут быть устными, письменными или выражаться в виде просмотра знаний.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как, рассказ, объяснение, беседа, экскурсия, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- конкурс профессионального мастерства;

- ярмарка талантов;

- защита творческого проекта;

- тренинги знакомства.

Простейшие изделия из глины на первых порах воспитанники выполняют в начале по нотации, или по шаблону, пользуясь готовыми образцами. Однако увлечение шаблонами приводит к отсутствию развития образного мышления. Поэтому, рекомендуется, как можно раньше переходить к лепке по фантазии. Успешно применяются учебные плакаты, схемы с поэтапным изготовлением из глины.

Следует помнить, пока ребенок не научится читать учебные плакаты, не освоит свойства глины, приемы и способы выполнения форм, хоть как - то не разовьет свой глазомер – ни одно качественное изделие он не сделает. Каждое новое изделие подается учащимся в определенном порядке.

- Показ готового изделия отдельно и в композиции или показ на учебном плакате, рисунке композиции, обращение к жизненному опыту.

- Разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм.

- Поэтапная лепка по нотации. Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за педагогом.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные

методы организации учебно-педагогической деятельности ;

- любое занятие носит определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, технологических и инструкционных карт, материалов для контроля и определения результативности занятий, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы, схемы заданий, развивающие игры.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. – М. «Вако», 2009
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем окружающий мир с увлечением. – М. ООО «5 на знания», 2007
4. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники, животные. Официальное издание/ Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004
5. Ращупкина С.Ю. Лепка из глины для детей М. Рипол классик, 2010
6. Горичева В. С. Нагибина М. И. Сказку сделаем из глины, теста снега пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ ХУДОЖНИКИ м.в. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и Ко», 1998. – 192 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
7. Турыгина С.В. «Экологический марафон» : игры, фестивали, программы для школьников и начальной школы / С.В.Турыгина, Н.А. Кашина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 121,[3] с. – (Здравствуй школа!)
8. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. – М.: Книголюб, 2005
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.: ил. – (Зеленый дом).
10. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков. – 13 е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 222с. : ил. – (Зеленый дом).
11. Экологическая культура личности: формирование и развитие. – г. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. – 268 с.
12. Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы VIII международной научно-практической конференции школьников, пос. Борисовка, 23 апреля 2009 года/ редкол.: М.В.Арбузова [и др.]; отв.ред. М.В. Арбузова. – Белгород: «Везелица», 2009. – 204 с.
13. Основы экологии и природопользования : Учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина - М.: Изд-во МГУ, 2004. – 288 с.: ил.

Приложение №1. Календарно-тематический план работы
(первый год обучения)

№ п/п	Календарные сроки. Группы		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
						Раздел 1. Введение – 8 часов 4/4.			
1(1)			Введение - Цели и задачи, техника безопасности.	Комбинированное, занятие «открытия» новых знаний	2	Знакомство с предметом. ТБ: безопасность труда и правила сан. гигиены.	Лепка простейших форм – на выбор. Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).		Инструкция по ТБ, анкета, карты: Белгородской обл., России, глина, готовая к лепке.
2(2)			Введение Исторический обзор.	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Исторический обзор – развитие охраны природы на Белгородчине. ТБ.	Лепка простейших форм (по выбору). Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).		Карта Белгородской области, фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
3(3)			Введение Народные	Занятие «открытия» новых	2	Исторический обзор: развитие народно-прикладного	Лепка простейших форм (по нотации).		Фотографии, иллюстрации, рисунки,

			промыслы.	знаний, повторение., интегрированное		творчества на Белгородчине.			техн. карты, глина, краски.
4(4)			Введение Лепка – древнейший народный промысел.	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	2	Лепка из глины – древнейший народный промысел.	Лепка простейших форм. Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски.
						Раздел 2. Экология и мы - 10 часов 2/8			
5(1)			Экология и мы. Понятие «экология».	Занятие- «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Понятие «Экология».	Лепка простейших форм: «Шар».		Карта Белгородской области, фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
6(2)			Экология и мы Планета Земля в опасности!	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	2	Планета Земля в опасности!	Лепка простейших форм: «Капля».		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина,краски
7(3)			Экология и мы. Что такое природа?	Занятие-рефлексия повторение, интегрированное.	2	Что такое природа?	Лепка простейших форм: «Колбаска».		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски

8(4)			Экология и мы Природа живая и неживая.	Занятие общеметодологической направленности, интегрир.	2	Живая и неживая природа.	Лепка простейших форм (по выбору и по нотации).		Карта Белгородской области, фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
9(5)			Экология и мы. «Я – человек» .	Занятие общеметодологической направленности.	2	«Я – человек». Рассказ.	Лепка простейших форм: «Яйцо». Выставка	Беседа: «Как ты бережешь свое здоровье?».	Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски.
						Раздел 3. Красная книга – сигнал опасности - 8 часов 2/6.			
10(1)			Красная книга - сигнал опасности!.	3.- «открытия» новых знаний, з-игра.	2	Красная книга – сигнал опасности! Рассказ.	Лепка из глины простейших форм (по выбору).		Карта Белгородской области с ООПТ, фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
11(2)			Красная книга сигнал опасности!	3.- «открытия» новых знаний, з - игра.	2	Красная книга – сигнал опасности! Беседа.	Лепка из глины простейших форм (овощи и фрукты).		Красная книга природы, готовые работы из глины, техн. карты, глина, краски
12(3)			Ровеньск	Занятие	2	Мой край родной –	Лепка из глины		Карта

			ий природн ый парк.	«открытия» новых знаний, интегриров анное.		заповедные места Ровеньского района.рассказ.	простейших форм (овощи и фрукты). Роспись готовых изделий.		Белгородской области с ООПТ, фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски
13(4)			Ровеньск ий природн ый парк.	Занятие Занятие общеметодо логической направленно сти., 3.- путешествие .	2	Мой край родной – заповедные места Ровеньского района.беседа.	Лепка из глины простейших форм (по выбору).	Беседа о бережном отношении к природе родного края.	Красная книга природы, готовые работы из глины, техн.карты, глина, краски.
						Раздел 4. Мир растений - 40 часов 14/26.			
14(1)			Мир растений Какие бывают растения ?	3.- «открытия» новых знаний, интегрирова нное.3.- путешествие .	2	Какие бывают растения? Рассказ.	Лепка простейших форм (плакетка, « Блинчик»). Загадки о растениях.		Атлас- определит., фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски
15(2)			Мир растений Какие бывают растения ?	3.- рефлексия, - интегр.	2	Какие бывают растения? Беседа.	Лепка простейших форм (плакетка «Блинчик»).		Красная книга природы, готовые работы из глины, кроссворды.

16(3)			Мир растений Беседа о лесе.	Занятие общеметодологической направленности..	2	«Беседа о лесе». Рассказ.	Лепка на плакетке, роспись готовых изделий.		Атлас-определит., фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски
17(4)			Мир растений Беседа о лесе.	З.- «открытия» новых знаний, интегрированное	2	«Беседа о лесе». Сообщения детей	Лепка на плакетке, роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки пиона тонколистн., техн.карты, глина,краски.
18(5)			Мир растений Дуб и сосна.	З.- развивающего контроля.	1	Дуб и сосна (строение и отличие).Рассказ.	Лепка на плакетке «Цветок». Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки пиона тонколистн., техн.карты, глина, краски
19(6)			Мир растений Дуб и сосна.	З.- Занятие общеметодологической направленности..	2	Дуб и сосна (строение и отличие).Беседа	Лепка на плакетке «Цветок». Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, краски.
20(7)			Мир растений . Кто главный в лесу?	З.- рефлексия.	2	Кто главный в лесу? Рассказ.	Лепка на свободную тему. Викторина.		Фотографии, иллюстр., рисунки краски.
21(8)			Мир растений	З.- «открытия» новых	2	Охраняемый растительный мир	Лепка простейших форм. Роспись.		Фотографии, иллюстрации, краски.

			Охраняемый растительный мир Земли.	знаний.		Земли.Рассказ.			
22(9)			Мир растений Охраняемый растительный мир Земли..	3.- «открытия» новых знаний интегрированное.	2	Охраняемый растительный мир Земли.Беседа.	Лепка простейших форм. Роспись готовых изделий.		Атлас-определитель, глина.
23(10)			Мир растений Маленькие путешественницы (из цикла «Зеленые сказки»).	3.- «открытия» новых знаний з.- интегрированное	2	Маленькие путешественницы (из цикла «Зеленые сказки»).Рассказ.	Лепка простейших форм. Роспись.		Атлас-определитель, глина.
24(11)			Мир растений Маленькие путешественницы	3.- развивающего контроля.	2	Маленькие путешественницы (из цикла «Зеленые сказки»).Беседа.	Лепка простейших форм. Роспись.	Чужое брать нельзя!	Атлас,фотографии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.

			(из цикла «Зеленые сказки»).						
25(1 2)			Мир растений Как помочь нашим зеленым друзьям?	З.- развивающего контроля.	2	Как помочь нашим зеленым друзьям? Рассказ.	Лепка простейших форм. Роспись.		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
26(1 3)			Мир растений . Как помочь нашим зеленым друзьям?	З.- З.- развивающего контроля	2	Как помочь нашим зеленым друзьям? Беседа.	Лепка простейших форм. Роспись. Викторина.		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
27(1 4)			Мир растений . Ветреница лесная.	З.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное.	2	Ветреница лесная. Рассказ..	Лепка на плакетке «Ветреница лесная».		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
28(1 5)			Мир растений Ветреница лесная.	З.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное	2	Ветреница лесная. Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
29(1			Мир	З.-	2	Пион тонколистный	Лепка на плакетке		Фотографии,

6)			растений . Пион тонколистный.	«открытия» новых знаний, з.-интегрированное		– украшение Ровеньского природного парка. Рассказ.	«Пион тонколистный».		рисунки, техн. карты, образцы, краски.
30(17)			Мир растений Пион тонколистный.	З.- «открытия» новых знаний, з.-интегрированное.	2	Пион тонколистный – украшение Ровеньского природного парка. Беседа.	Роспись готовых изделий.	Беседа: «Берегите пион тонколистный».	Фотографии, иллюстрации, рисунки, краски.
31(18)			Мир растений . Прострел раскрытый (сон-трава).	З.- «открытия» новых знаний, з.-интегрированное	2	Прострел раскрытый (сон-трава). Рассказ.	Лепка на плакетке: «Прострел раскрытый». Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).		Фотографии, иллюстрации, рисунки краски.
32(19)			Мир растений . Прострел раскрытый (сон-трава).	З.- «открытия» новых знаний, з.-интегрированное	2	Прострел раскрытый (сон-трава). Беседа.	Роспись готовых изделий.		Красная книга, готовые поделки, выставка работ..
33(20)			Мир растений . Растения исчезнувшие на территории	Занятие-рефлексия, з.- развивающего контроля.	2	Растения, исчезнувшие на территории Белгородской области в XX веке.	Викторина. Итоговая выставка.		Красная книга, готовые поделки, выставка работ.

			ии Белгород ской области в XX веке.						
						Раздел 5. Царство грибов, лишайники – 4 часа 1/3.			
34(1)			Царство грибов. Рассказ.	З,- «открытия», новых знаний, з.- творчества	2	Поговорим о грибах. Рассказ.	Лепка коллективной работы-композиции: «Грибы на полянке».		Карточки «Грибы», готовые поделки из глины, глина
35(2)			Царство грибов. Беседа.	З.- развивающе го контроля.	2	Поговорим о грибах. Беседа.	Викторина: «Грибы съедобные и ядовитые». Выставка.	Беседа: «Бледная поганка – это опасно!»	Карточки «Грибы», готовые поделки из глины, краски.
						Раздел 6. Мир животных – 66 часов 19/47			
36(1)			Дикие и домашни е животны е.Сравне ние.Лепк а.	З,- «открытия» новых знаний.	2	Сравнение диких и домашних животных. Рассказ.	Лепка животного на выбор.		Атлас- определитель, глина.
37(2)			Дикие и домашни е животны е.	З.- развивающе го контроля.,ин тегрированн ое.	2	Сравнение диких и домашних животных. Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас- определит., рисунки, карточки «Животные», готовые

			Роспись						поделки, глина.
38(3)			Верблюд . Лепка. Техника безопасности.	З.- «открытия» новых знаний.	2	Двугорбый верблюд пустыни.Рассказ. Техника безопасности при работе с глиной.	Лепка: «Верблюд на отдыхе».		Рисунки, карточки: «Животные» готовые поделки, краски.
39(4)			Верблюд . Роспись.	З- развивающего контроля.,интегрированное.	2	Двугорбый верблюд пустыни. Беседа. Техника безопасности при работе с глиной.	Роспись готовых изделий.		Рисунки, карточки «Животные», готовые поделки, краски.
40(5)			Волк и лиса – лесные хищники . Лепка..	З.- «открытия», з.-игра.	2	Волк и лиса – лесные хищники. Рассказ.	Лепка на выбор: «Волк», «Лиса». Игра: «Зайчики и серый волк».		Карта Белгородской области с ООПТ, животными Красной книги, краски.
41(6)			Волк и лиса – лесные хищники . Роспись	З.- .- «открытия» новых знаний.	2	Волк и лиса – лесные хищники. Беседа.	Роспись готовых изделий: «Волк», «Лиса».		Карта Белгородской области с ООПТ, животными Красной книги, краски.
42(7)			Крот. Лепка.	З.- .- «открытия» новых знаний.	2	«О кроте».Рассказ.	Лепка: «Крот».		Атлас,фотографии,рисунки ,техн.карты, образцы,

									глина.
43(8)			Крот. Роспись.	3.- общеметодо логической направленно сти..	2	«О кроте».Беседа.	Роспись готовых изделий: «Крот».		Атлас, фотографии, рисунки,техн. карты, образцы, глина.
44(9)			Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?	3- развивающе го контроля.,ин тегрированн ое	2	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?Рассказ.	Выставка. Викторина.		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
45(1 0)			Тигр. Лепка.	3,- «открытия» новых знаний.	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины .«Тигр» Рассказ.	Лепка: « Тигр».	Беседа: «Все животные важны, все животные нужны.»	Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
46(1 1)			Тигр. Роспись.	3,- «открытия» новых знаний.	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины .«Тигр»Беседа.	Роспись: «Тигр».		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
47(1 2)			Снежный барс. Лепка.	3,- «открытия» новых знаний.	2	Охраняемые звери Красной книги Росси и и Белгородчины. «Снежный барс».Рассказ.	Лепка: «Снежный барс».		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
48(1 3)			Снежнвй барс. Роспись.	3,- «открытия» новых	2	Охраняемые звери Красной книги Росси и Белгородчины.	Роспись: «Снежный барс».		Атлас, фотографии, рисунки,

				знаний		«Снежный барс».Беседа.			техн.карты, образцы, глина.
49(14)			Хомяк обыкновенный. Лепка.	3,- «открытия» новых знаний	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины. «Хомяк обыкновенный».Рассказ.	Лепка: «Хомяк обыкновенный».		Атлас,фотографии, рисунки,техн. карты, образцы, глина.
50(15)			Хомяк обыкновенный. Роспись.	3,- «открытия» новых знаний	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины. «Хомяк обыкновенный».Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас, фотографии, рисунки техн.карты, образцы, глина.
51(16)			Степной хорь. Лепка.	3,- «открытия» новых знаний	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины. «Степной хорь».Рассказ.	Лепка: «Степной хорь».		Атлас,фотографии,рисунки , техн.карты, образцы, глина.
52(17)			Степной хорь. Роспись.	3,- «открытия» новых знаний	2	Охраняемые звери Красной книги России и Белгородчины. «Степной хорь».Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас,фотографии,рисунки , техн.карты, образцы, глина.
53(18)			Почему белые медведи не живут в лесу?	3,- развивающего контроля.	2	Почему белые медведи не живут в лесу.	Выставка поделок. Загадки о животных.		Красная книга, готовые поделки, выставка работ..
54(1			Черный	3,-	2	Что мы знаем о	Лепка: «Птичка»		Атлас,фотогр

9)			аист. Лепка.	«открытия» новых знаний		птицах, их охране. «Черный аист».рассказ.	(конструктивный способ).		афии,рисунки , техн.карты, образцы, глина.
55(2 0)			Черный аист. Роспись.	3.- «открытия» новых знаний	2	Что мы знаем о птицах, их охране. «Черный аист».Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
56(2 1)			Белый аист. Лепка.	3,- «открытия» новых знаний	2	Белый аист – типичный представитель Ровеньского природного парка.Рассказ.	Лепка: «Аист».		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы,глин а.
57(2 2)			Белый аист. Роспись.	3.- развивающе го контроля.	2	Белый аист – типичный представитель Ровеньского природного парка.Беседа.	Роспись готовых изделий. Загадки		Атлас,фотогр афии, рисунки, техн.карты, образцы, глина.
58(2 3)			Лебедь шипун. Лепка.	3.- «открытия» новых знаний, 3.- интегрирова нное	2	Белоснежный красавец лебедь.Рассказ.	Лепка: «Лебедь».		Атлас,фотогр афии,рисунки ,техн.карты, образцы, глина.
59(2 4)			Лебедь шипун. Роспись.	3.- развивающе го контроля	2	Белоснежный красавец лебедь.Беседа.	Роспись готовых изделий. Выставка поделок.	Беседа: «Лебединая верность».	Фотографии,р исунки,техн.к арты, образцы,крас ки.
60(2			Насеком	3.-	2	Удивительный мир	Лепка: «Махаон».		Фотографии,р

5)			ые. Лепка.	«открытия» новых знаний		шестиногих, их защита.Рассказ			исунки,техн.к арты, образцы,крас ки.
61(2 6)			Насеком ые. Роспись.	3.- «открытия» новых знаний	2	Удивительный мир шестиногих, их защита.Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии,р исунки,техн.к арты, образцы,крас ки.
62(2 7)			Божья коровка. Лепка.	3.- «открытия» новых знаний	2	«Катя и божья коровка» (из пособия Т.А. Шорыгиной).Рассказ	Лепка: «Божья коровка», «Жук- олень» (на выбор).		Фотографии, рисунки, техн.карты, образцы, краски.
63(2 8)			Божья коровка. Роспись.	3.- развивающе го контроля	2	«Катя и божья коровка» (из пособия Т.А. Шорыгиной).Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии,р исунки,техн.к арты, образцы,крас ки.
64(2 9)			Обитател и водоемов . Лепка.	3.- «открытия» новых знаний	2	Водные обитатели, их охрана. Рассказ.	Лепка: «Рыбка».		Фотографии, рисунки,техн. карты, образцы,крас ки.
65(3 0)			Обитател и водоемов . Роспись.	3.- «открытия» новых знаний	2	Водные обитатели, их охрана.Беседа.	Роспись готовых изделий, загадки.		Фотографии, рисунки,техн. карты, образцы,крас ки.
66(3 1)			Кто живет в воде? Лягушон	3.- «открытия» новых знаний	2	Кто живет в воде?	Лепка: Лягушонок»		Фотографии, рисунки,техн. карты, образцы,крас

			ок.Лепка.						ки.
67(3 2)			Кто живет в воде?Ляг ушонок. Роспись.	З.- «открытия» новых знаний	2	Кто живет в воде?	Роспись: «Лягушонок»..		Красная книга, готовые поделки, выставка работ.
68 (33)			Зарядка аквариум а.	З.- развивающе го контроля	2	Зарядка аквариума.	Заслушивание проектов, выставка		Красная книга, готовые поделки, выставка работ.
						Раздел 7. Звенья одной цепи – 4 часа 1/3.			
69(1)			Звенья одной цепи. Экологич еские пирамид ы	З.-.- «открытия» новых знаний,з,- игра.	2	Экологические пирамиды Рассказ.	Лепка.		Карты- схемы,технол огические карты,глина.
70(2)			Звенья одной цепи. Экологич еские пирамид ы	З.- развивающе го контроля	2	Экологические пирамиды Беседа.	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина.		Красная книга, готовые поделки,выст авка работ..
						Итоговое занятие – 4 часа 1/3.			
71(1)			Итоговое	З.- развивающе	2	Составление	Подготовка поделок к		Красная книга,

			занятие. Составле ние сценария .	го контроля		сценария праздника.	выставке. Диагностическая работа: Тестирование, выставка работ (Приложение №1).		фотографии, плакаты.
72(2)			Итоговое занятие. Проведе ние.	3.- развивающе го контроля	2	Проведение итогового занятия.	Викторина, выставка «Сохраним родную природу!» -беседа.		Красная книга, фотографии, плакаты.

Приложение №2 Диагностические материалы 1 год обучения

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (стартовый контроль)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельные работы, выставки работ
Промежуточный или рубежный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала учащимися. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ. Участие в конкурсах.
---------------------------------	--	---

Входной контроль теоретических и практических знаний осуществляется с помощью тестирования и последующей практической работы (Приложение 2.1)


Тест

Объединение «Волшебная глина»

Начальный или входной контроль, 1-й год обучения)

Ф.И.О.



1.



























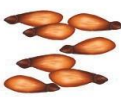



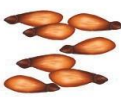











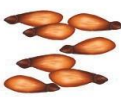









Обведи всех бабочек

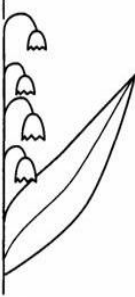
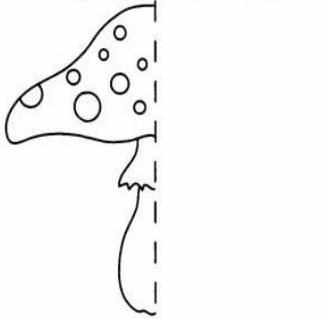
2

Домашних животных отметь в кружочке знаком ⊕.
Диких животных отметь в кружочке знаком ⊖.

 ЧЕРЕПАХА ⊙	 КОРОВА ⊙	 ВОЛК ⊙	 КОТ ⊙
 ЛОШАДЬ ⊙	 ЖИРАФ ⊙	 ЯГНЁНОК ⊙	 ЁЖ ⊙
 БЕЛКА ⊙	 СОБАКА ⊙	 ОСЛИК ⊙	 НОСОРОГ ⊙

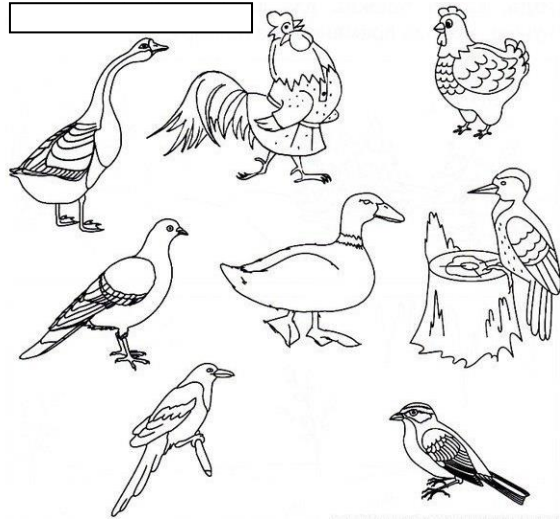
3,4	<p>3 Что растёт на дереве?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 331 555 475">1 </td> <td data-bbox="555 331 696 475">2 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 475 555 617">3 </td> <td data-bbox="555 475 696 617">4 </td> </tr> </table>	1 	2 	3 	4 	<p>4 Плодом какого дерева являются жёлуди?</p>  <table border="1"> <tr> <td data-bbox="712 331 846 475">1  ЕЛЬ</td> <td data-bbox="846 331 981 475">2  БЕРЕЗА</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 475 846 617">3  СОСНА</td> <td data-bbox="846 475 981 617">4  ДУБ</td> </tr> </table>	1  ЕЛЬ	2  БЕРЕЗА	3  СОСНА	4  ДУБ
1 	2 									
3 	4 									
1  ЕЛЬ	2  БЕРЕЗА									
3  СОСНА	4  ДУБ									
5,6	<p>5 Подбери к этому плоду его семена.</p>  <table border="1"> <tr> <td data-bbox="385 774 542 928">1 </td> <td data-bbox="542 774 696 928">2 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="385 928 542 1088">3 </td> <td data-bbox="542 928 696 1088">4 </td> </tr> </table>	1 	2 	3 	4 	<p>6 Какой из этих цветов – садовый?</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="712 774 846 928">1  ВАСИЛЁК</td> <td data-bbox="846 774 981 928">2  РОМАШКА</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 928 846 1088">3  ГЛАДИОЛУС</td> <td data-bbox="846 928 981 1088">4  vceznaika.ru</td> </tr> </table>	1  ВАСИЛЁК	2  РОМАШКА	3  ГЛАДИОЛУС	4  vceznaika.ru
1 	2 									
3 	4 									
1  ВАСИЛЁК	2  РОМАШКА									
3  ГЛАДИОЛУС	4  vceznaika.ru									

7 Дорисуй рисунок

	
---	---

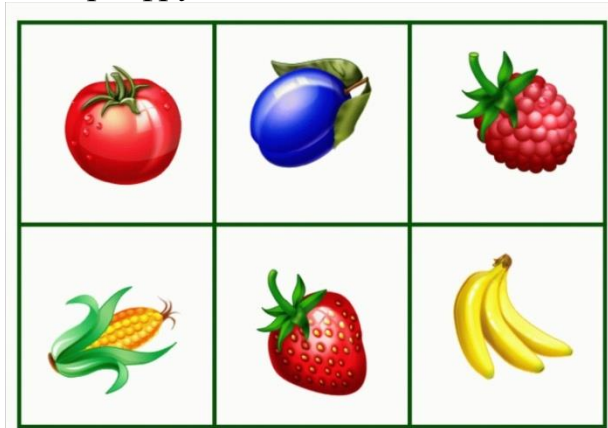
8

Отметьте домашних птиц



9

Выбери фрукты



10

Выбери больших птиц


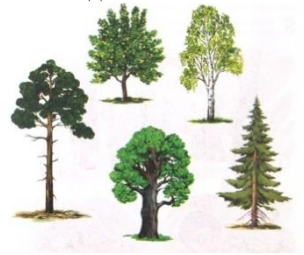
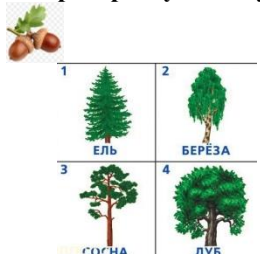
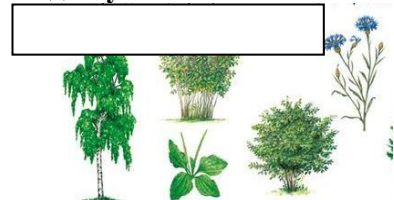
Приложение 2.2

Тест

Объединение «Волшебная глина»

Промежуточный контроль, 1-й год обучения

Ф.И.О. _____

1	<p>Обведи карандашом, что относится к не живой природе</p> 	
2 3	<p>Обведи только хвойные деревья</p> 	<p>Обведи дерево, на котором растут Желуди</p> 
4 5	<p>Обведи куст</p> 	

6	<p>Обведи что наносит вред природе?</p> 	
7	<p>Обведи растения занесенные в красную книгу</p> 	
8	<p>Зачеркни все мухоморы</p> 	

9 Обведи кто живет в лесу?



10 Выбери и обведи что относится к народным промыслам



Приложение 2.3

Тест

Объединение «Волшебная глина»

Итоговый контроль, 1-й год обучения.

1. Твоё имя, фамилия, отчество _____
2. Что такое «природа» и ее охрана? Стремись ли ты узнать об этом больше? Что такое народные промыслы, народная глиняная игрушка
3. Слышал(а) ли ты о Красной книге природы и ее представителях? Приведи примеры исчезающих видов растений и животных.
4. Что означают слова плохая «экология»? Как ты его понимаешь? Как влияет окружающая среда на здоровье человека? Какая взаимосвязь животных и растений с окружающей средой
5. Что тебе нравится больше лепка или роспись готовых изделий из глины? _____
6. Нужно ли тщательно примазывать части целого при лепке, или как-нибудь можно и без этого бойтись? —
7. Что на твой взгляд подразумевается под словами- «способы лепки из глины»? Назови какие ты знаешь. _____
8. Какими подручными средствами и материалами ты пользуешься при лепке? Нравится ли тебе использование еще каких-нибудь природных материалов кроме глины? _____
9. Какими цветами ты пользуешься при росписи готовых изделий из глины? Назови их _____
10. Чтобы отследить твои способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение любое животное, занесенное в Красную книгу природы Белгородской области. Раскрась готовую поделку (после полного высыхания работы).

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир животных и растений Красной книги в послушной глине (с учетом регионального компонента).

Приложение 1.4

Методика выявления исходного уровня владения знаниями и навыками.

	Теоретические знания. (охрана природы, Красная книга, экология).
А	Охрана природы. (Общие сведения).
0	Не имеет основ знаний.
1	Имеет слабое представление об охране окружающей среды.
2	Знает, что природу надо охранять, бережно относиться ко всему живому.
3	Стремится больше узнать, живо интересуется предлагаемыми сведениями в данном направлении.
Б	Красная книга, знание её представителей.
0	Первоначальных знаний не имеет.
1	Владеет минимумом знаний, имеет общие сведения о представителях.
2	Знает, что есть исчезающие виды животных и растений. Может назвать одного -

	двух из них. Понимает важную роль человека в их охране.
3	Владеет понятиями «Красная книга», «представители Красной книги», осознает свою роль в процессе их. охраны. Знает основы систематики в живом мире. Может назвать двух – трех представителей по каждому разделу Красной книги.
В	Экология.
0	Не имеет представления об экологии.
1	Слышал о таком понятии, но без целостного представления о нем.
2	Имеет основы знаний по экологии, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и всей живой природы.
3	Владеет знаниями по основам экологии соответственно возрасту. Может смоделировать схему влияния воздействий человеческого фактора в природе, сделать правильные выводы. Знает основные понятия курса: «экология», «окружающая среда», «экологические связи», «сеть питания», или «пищевая сеть», «экологическая пирамида», «экологическая катастрофа», «экологические прогнозы».
	Практические знания (лепка, роспись)
А	Знание свойств глины.
0	Ранее с глиной не работал.
1	Пытается лепить, не размяв глину. В процессе лепки не продумывает способ соединения деталей, не использует для этого воду.
2	Лепит из глины, подготовленной к лепке, но движения пальцев неуверенные, поверхностно примазывает части целого.
3	Знает, что перед лепкой глину необходимо размять, но при этом не затягивать этот процесс во избежание ее пересыхания, что детали не соединяются в целое без предварительного создания условий. Желаемую форму при необходимости приобретает путем перемещения глины перекачиванием, или отщипывая лишние кусочки.
Б	Владение приемами лепки
0	Не владеет никакими приемами лепки
1	Владеет конструктивным способом.
2	Владеет конструктивным, пластическим, смешанным способами лепки.
3	Хорошо владеет приемами примазывания, заглаживания, используя все способы лепки.
В	Пользование подручными средствами и материалами.
0	Не пользуется подручными средствами и материалами.
1	Пользуется только стекой.
2	Пользуется стекой, штампиками, шпичками.
3	Пользуется стекой, штампиками, шпичками, а также для создания композиций, их декорирования использует различные природные материалы.
	Роспись
А	Знание правил пользования кистью, карандашом
0	Зажимает в кулак
1	Держит пятью или тремя вытянутыми пальцами
2	Правильный захват - тремя согнутыми пальцами – указательным и большим зажать, средним - поддержать снизу
3	Свободно и правильно пользуется кистью и карандашом
Б	Варьирование нажимом
0	Постоянно очень сильно давит на кисть (вверх лохматится), карандаш ломается, либо очень слабо, неуверенно водит кистью (карандашом)

2. высокий уровень

2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количеству детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Приложение № 3. Календарно-тематический план работы
(второй год обучения)

№ п/п	Календарные сроки. Группы: 1,2,3,4		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
						Раздел 1 Введение- 4 часа. 2/2			
1(1)			Введение. (Т.Б. цели и задачи)	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	2	Цели и задачи программы второго года обучения. Безопасность труда и правила сан. гигиены. Рассказ, игра.	Составление эскизов собственных композиций. Лепка.		Инструкция по технике безопасности, образцы готовых работ, технологические карты.
2(2)			Введение (развитие игрушечного промысла и гончарства на Руси)	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Развитие игрушечного промысла и гончарства на Руси. Занятие – путешествие.	Роспись готовых изделий. Блиц – опрос, загадки	Посещение школьного краеведческого уголка	Карты России и Белгородской области, поделки – народные игрушки.
						Раздел 2 Экология и мы – 8 часов 2/6			
3(1)			Экология и мы (общая характеристика экологии в Белгородской области).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное.	2	Мир глазами эколога. Общая характеристика экологического состояния Белгородской области. Рассказ.	Лепка конструктивным способом.		Карта Белгородской области с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ), глина.

4(2)			Правила поведения в природе.	Занятие - рефлексия, интегрированное.	2	Природа в опасности! Рассказ, беседа	Составление эскизов. Лепка из куска. Роспись готовых изделий	Беседа: «Будем беречь родную природу».	Картинки с изображением природы, глина, краски
5(3)			Правила поведения в природе. Пластический способ лепки из глины.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное..	2	Рассказы детей о правилах поведения в природе. Беседа.	Составление эскизов. Лепка из куска. Роспись готовых изделий		Глина, краски
6(4)			Заповедники	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное..., занятие-творческий отчет.	2	«Заповедники» - историческая справка. Рассказ, беседа.	Лепка, роспись готовых изделий. Выставка. Викторина по теме: «Экология и мы».		Карты России, области, готовые поделки, глина, краски.
						Раздел 3 Красная книга - сигнал опасности -12 часов 3/9			
7(1)			Красная книга–сигнал опасности.	Занятие «открытия» новых знаний, занятие-путешествие, интегрированное.	2	Путешествие по страницам Красной книги природы в мире. Занятие – путешествие, рассказ.	Лепка из глины с использованием других природных материалов		Красная книга, глина, природные материалы.
8(2)			Красная книга–сигнал опасности.	Занятие «открытия» новых знаний,	2	Путешествие Красной книги природы России. Занятие –	Использование различных красок в росписи готовых изделий из глины,		Карты России, области, Красная книга, глина, краски.

				интегрированное.		путешествие.	загадки.		
9(3)			Красная книга– сигнал опасности (составление Красной книги детьми)	Занятие «открытия» новых знаний, з.- рефлексия, интегрированное...	2	«Твоя Красная книга» - составление собственной Красной книги природы. Рассказы детей.	Составление собственной красной книги на ватмане	Беседа о бережном отношении к природе родного края.	Ватман, фотографии, краски, карандаши,
10(4)			Красная книга– сигнал опасности (литературный ряд)	Занятие «открытия» новых знаний, з.- рефлексия, интегрированное	2	«Твоя Красная книга» - чтение стихов, рассказов о природе. Беседа.	Лепка и роспись готовых изделий.		Рассказы, стихи о природе, краски, готовые работы из глины.
11(5)			Красная книга– сигнал опасности (Белгородской области)	Занятие «открытия» новых знаний, з.- рефлексия, интегрированное...	2	Красная книга Белгородской области. Рассказ.	Лепка по нотации (за педагогом) Кроссворды.		Красная книга Белгородской области, глина.
12(6)			Красная книга– сигнал опасности (путешествие по страницам)	Занятие «открытия» новых знаний, з.- рефлексия, интегрированное...	2	Путешествие по страницам Красной книги Белгородской области. Занятие - путешествие	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина по теме: «Красная книга».		Красная книга, карта Белгородской области, готовые поделки, краски.
						Раздел 4 Мир растений – 44 часа 12/32			
13(1)			Строение растения	Занятие «открытия» новых знаний, з.- рефлексия,	2	Рассказ	Лепка на плакетке – «цветок». Загадки		Фотографии, картинки глина, краски,

				интегрированное,					
14(2)			Разнообразие растений (по страницам энциклопедии)	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас-определитель, фотографии, картинки, глина, краски, таблицы.
15(3)			Разнообразие растений (классификация)	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Рассказ.	Лепка растений на плакетке по нотации. Схемы – опоры.		Картинки с изображением растений, глина, краски, таблицы.
16(4)			Подорожник.	З.-общеметодологической направленности, З.-путешествие, интегрированное	2	Занятие – путешествие, рассказ.	Роспись готовых изделий – «Цветовая гармония».		Схемы цветовой гаммы, готовые поделки, краски.
17(5)			Питание растений.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное.	2	Беседа.	Составление эскизов собственных композиций. Лепка по выбору. Схемы – опоры – «Питание растений»		Схема «Питание растений», глина, краски
18(6)			Дыхание растений.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрирова	2	Беседа.	Роспись готовых работ. Сравнение схем питания и дыхания растений.		Схема дыхания растений, краски, поделки

				нное					
19(7)			Размножение и развитие растений.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Рассказ	Лепка по выбору.		Фотографии, картинки, глина, краски, таблицы-схемы размножения и развития растений
20(8)			«Плоды – путешественники».	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Беседа	Роспись готовых изделий. Роль основного цвета в работе.		Готовые поделки, краски
21(9)			«Лесные лекари» - многообразие лекарственных растений	З.-развивающее о контроле, интегрированное	2	Рассказ	Лепка на плакетке по нотации «Одуванчик».		Картинки, образцы готовых работ, глина, технологическая карта
22(10)			Лекарственные растения (избранные).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Рассказ, беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, картинки, образцы готовых работ, глина, краски, поделки, технологическая карта
23(11)			Тюльпан Биберштейна	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	Строение, развитие размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Тюльпан».		Фотографии, картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
24(12)			Тюльпан Биберштейна (рассказы детей).	З.-развивающее о контроле, з.-	2	«Тюльпан Биберштейна». Заслушивание сообщений	Роспись готовых изделий.		Картинки, глина, краски, поделки, технологическая карта.

				«3 ащита проектов».					
25(13)			Кувшинка белая.	3.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное.	2	Строение, развитие, размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Кувшинка».	Беседа: «Запомни сам и расскажи другим» (охрана растительно го мира).	Фотографии, картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
26(14)			Кувшинка белая (рассказы детей).	3.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное.-«3 ащита проектов».	2	«Кувшинка белая». Заслушивание сообщений	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
27(15)			Кубышка желтая.	3.- «открытия» новых знаний, з.- интегрированное.	2	Строение, развитие, размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Кубышка»		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
28(16)			Кубышка желтая (рассказы детей).	3.- развивающег о контроля, интегрированное, з.-«3 ащита проектов».	2	«Кубышка желтая». Заслушивание сообщений.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
29(17)			Башмачок настоящий.	3.- «открытия». новых знаний, з.- интегрированное	2	Строение, развитие, размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Башмачок настоящий»		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
30(1)			Башмачок	3.-	2	«Башмачок	Роспись готовых		Картинки, образцы

8)			настоящий (рассказы детей).	развивающег о контроля,з.- «3 ащита проектов».		настоящий». Заслушивание сообщений.	изделий.		готовых работ из глины, краски. технологическая карта.
31(19)			Прострел раскрытый или «сон – трава».	З.- «открытия». новых знаний,з.- интегрирова нное	2	Строение, развитие размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Прострел»		Картинки, рисунки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
32(20)			Прострел раскрытый (рассказы детей).	З,- развивающег о контроля,з.- «3 ащита проектов».	2	Прострел раскрытый или «сон – трава». Заслушивание сообщений.	Роспись готовых изделий.		Картинки, рисунки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
33(21)			Пион тонколиственный.	З.- «открытия» новых знаний,з.- интегрирова нное	2	Строение, развитие, размножение. Рассказ.	Лепка на плакетке – «Пион»		Фотографии, картинки, рисунки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
34(22)			Пион - тонколиственный (рассказы детей)	З.- развивающег о контроля,З.- творческий отчет, интегрирова нное.	2	«Пион – тонколиственный». Заслушивание сообщений.	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина по теме: «Мир растений»		Фотографии, картинки, рисунки, образцы готовых работ, краски, технологическая карта.
						Раздел 5 Царство грибов, лишайники – 4 часа 1/3			
35(1)			Царство грибов (гиропор каштановый)	З.- «открытия» новых знаний,з.-	2	По грибы без лукошка – «Гиропор каштановый». Рассказ.	Лепка – композиция «Грибы».		Таблица «Грибы», Картинки, образцы готовых работ из глины, глина,

				интегрированное					технологическая карта.
36(2)			Царство лишайников (по страницам энциклопедии).	3.- развивающего контроля, интегрированное, 3.- творческий отчет,	2	«Лишайники» - по страницам энциклопедии. Беседа.	Роспись готовых изделий – «Кладония». Выставка, викторина.		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
						Раздел 6. Мир животных - 66 часов			
						6.1 Охрана животного мира планеты «Земля» - 6 часов			
37(1)			Они просят помощи (охраняемые животные).	3,- «открытия», новых знаний, 3,- интегрированное.	2	Охраняемые животные Красной книги России и Белгородчины. Беседа.	Создание собственных эскизов. Лепка: «Снежный барс».		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
38(2)			Они просят помощи (белый медведь).	3.- развивающего контроля, интегрированное.	2	Белый медведь. Рассказ.	Лепка – «Белый медведь». Заслушивание сообщения	Беседа: «Сохраним животный мир для потомков».	Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
39(3)			Они просят помощи (белый медведь).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Белый медведь. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
						6.2 Зверье мое - 24 часа			
40(1)			Разнообразие животных (классификация)	3,- «открытия», новых знаний, 3,- интегрированное., 3,- игра.	2	Рассказ.	Лепка по выбору конструктивным способом.		Технологические карты, картинки, образцы из глины, глина.
41(2)			Роль животных в	3,-	2	Беседа.	Роспись готовых		Картинки,

)			природе и в жизни человека	«открытия», новых знаний, з,- интегрированное			изделий.		технологическая карта, образцы готовых работ из глины, краски
42(3)			Животные (размножение, развитие).	З.- развивающего контроля, интегрированное	2	Рассказ.	Лепка конструктивным способом по выбору обучающихся.		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина.
43(4)			Животные (питание).	З,- «открытия», новых знаний, з,- интегрированное.	2	Беседа.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски.
44(5)			Русская выхухоль (общие сведения).	З,- сообщен, новых знаний, з,- интегрированное.	2	Русская выхухоль. Рассказ.	Лепка – «Выхухоль».		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
45(6)			Русская выхухоль (сообщения)	З.- развивающего контроля, интегрированное	2	Русская выхухоль. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
46(7)			Горностай (общие сведения).	З,- «открытия». новых знаний, интегрированное.	2	Горностай. Рассказ.	Лепка – «Горностай».		Атлас-определитель, Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
47(8)			Горностай (сообщения)	З.- развивающего контроля, интегрированное.	2	Горностай. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.
48(9)			Хомяк	З,-	2	Хомяк	Лепка – «Хомяк»		Атлас-определитель,

)			обыкновенный (общие сведения).	«открытия». новых знаний, интегрированное.		обыкновенный. Рассказ.			Картинки, образцы готовых работ из глины, глина
49(10)			Хомяк обыкновенный (сообщения).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Хомяк обыкновенный. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски
50(11)			Суслик крапчатый (общие сведения).	3,- «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Суслик крапчатый. Рассказ.	Лепка – «Суслик».		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
51(12)			Суслик крапчатый (сообщения)	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Суслик крапчатый. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий. Выставка, викторина по теме «Зверье мое».		Готовые работы из глины, краски, технологическая карта.
						6.3 Крылатые - пернатые – 22 часа			
52(1)			Птицы (основы классификации).	3.- общеметодологической направленности, Интегрированное.	2	Птицы : «Разнообразие, основы классификации».	Лепка – «Птичка». Кроссворды. Игра настольная «МЕМО- Пернатый мир»		Настольная игра «МЕМО – Пернатый мир», глина, образцы готовых работ из глины, технологическая карта.
53(2)			Птицы (общие сведения).	3,- «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Птицы: «Особенности строения, размножения».	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта
54(3)			Филин (общие сведения).	3,- «открытия»,	2	Филин. Рассказ.	Лепка – «Филин».		Атлас-определитель, картинки, образцы

				новых знаний, з.-интегрированное					готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
55(4)			Филин (сообщения).	З.-повторение, з.-творчества.	2	Филин. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Готовые работы из глины, краски, технологическая карта.
56(5)			Сплюшка (общие сведения).	З.-«открытия», новых знаний, з.-интегрированное	2	Сплюшка. Рассказ.	Лепка – «Сплюшка».		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
57(6)			Сплюшка (сообщения).	З.-развивающег о контроля, интегрированное.	2	Сплюшка. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, готовые работы из глины, краски, технологическая карта.
58(7)			Орлан – белохвост (общие сведения).	З.-«открытия», новых знаний, з.-интегрированное	2	Орлан – белохвост. Рассказ.	Лепка – «Орлан – белохвост».		Атлас-определитель, картинки, образцы готовых работ из глины, глина,
59(8)			Орлан – белохвост (сообщения).	З.-развивающег о контроля, интегрированное.	2	Орлан- белохвост. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, готовые работы из глины, краски, технологическая карта.
60(9)			Дрофа (общие сведения).	З.-«открытия», новых знаний, з.-интегрированное	2	Дрофа. Рассказ.	Лепка – «Дрофа».		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, технологическая карта.
61(10)			Дрофа (сообщения).	З.-развивающег	2	Дрофа. Рассказы детей	Роспись готовых изделий.		Картинки, готовые работы из глины,

				о контроля, интегрированное, з.- «Защита проектов».					краски, технологическая карта.
62(11)			Крылатые -пернатые (по страницам энциклопедии).	З.- развивающего контроля, интегрированное	2	Крылатые – пернатые. Беседа.	Выставка, викторина, загадки.		Настольная игра «МЕМО- Пернатый мир», Атлас-определитель, готовые работы из глины, загадки.
						6.4 Армия насекомых – 8 часов			
63(1)			Насекомые (классификация).	З.- общеметодологической направленности, Интегрированное	2	Насекомые, разнообразие, основы классификации. Рассказ.	Лепка на плакетке насекомых по выбору.		Атлас-определитель, картинки, образцы, глина.
64(2)			Насекомые (строение и размножение).	З.- общеметодологической направленности, Интегрированное	2	Насекомые, разнообразие, основы классификации, строение и размножение. Беседа, рассказ.	Роспись готовых изделий.		Картинки, схемы строения насекомых, образцы готовых работ из глины, краски.
65(3)			Насекомые (бабочка «Мертвая голова»).	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Бабочка «Мертвая голова». Рассказ.	Лепка на плакетке – бабочка «Мертвая голова».		Атлас-определитель, рисунки, образцы, глина, технологическая карта.
66(4)			Насекомые (бабочка «Мертвая голова»).	З.- развивающего контроля, интегрированное.	2	Бабочка «Мертвая голова». Рассказы детей.	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина «Насекомые»		Картинки, образцы готовых работ из глины, краски, технологическая карта.

						6.5 Рыбы и другие обитатели водоемов – 6 часов			
67(1)			Обитатели водоемов (основы классификации).	3.- общеметодологической направленности, Интегрированное	2	Разнообразие мира обитателей водоемов. Основы классификации. Рассказ.	Наблюдение за обитателями аквариума, лепка по выбору: «Обитатели водоемов».		Атлас-определитель, картинки, образцы, глина, технологическая карта.
68(2)			Обитатели водоемов («Болотная черепаха» и «Водяной уж»).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	«Болотная черепаха». Рассказ	Наблюдение за черепахой в террариуме. Лепка – «Черепаха» «Водяной уж»		Атлас-определитель, картинки, образцы, глина, технологическая карта.
69(3)			Обитатели водоемов («Болотная черепаха» и «Водяной уж»).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	«Болотная черепаха». Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Картинки, образцы, краски, технологическая карта.
						Раздел 7 Мы и наше здоровье – 4 часа 1/3			
70(1)			Человек и его здоровье (наше питание).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Наше питание. Рассказ.	Создание эскизов собственных композиций. Лепка по выбору.		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина.
71(2)			Человек и его здоровье (профилактика болезней).	3.- развивающего контроля, з.-рефлексия, интегрированное	2	Здоровый образ жизни. Беседа.	Викторина. Выставка работ.		Картинки, образцы готовых работ из глины, глина, тесты.
						Раздел 8 Итоговое занятие - 2 часа 1/1			

72(1)			Итоговое занятие.	3.- развивающег о контроля, з.-рефлексия, интегрирова нное,3.- творческий отчет.		Итоговое занятие: «Сохраним мир родной природы». Беседа.	Игра: «Конкурс мастеров», заочная экскурсия.		Красная книга, образцы готовых работ из глины.
-----------	--	--	-------------------	---	--	---	--	--	--

Тест

Объединение «Волшебная глина»

Начальный или входной контроль, 2-й год обучения)

1. Что такое «природа» и ее охрана?

- А) все, что окружает человека
- Б) все живые существа
- В) все, что окружает человека и не сделано его руками

2. Отметь природоохранные акции

- А) покормите птиц зимой!
- Б) Идем в лес за грибами!
- В) Сохраним лес от пожаров, Сдай макулатуру - спаси дерево!

3. Что означает «Экология»

- А) наука о животных
- Б) наука о связях между живыми существами и окружающей средой
- В) наука о растениях

4. Отметь животное занесенных в Красную книгу?

- А) выдра
- Б) божья коровка
- В) снегирь

5. Нужно ли тщательно примазывать части целого куска при лепке из глины?

- А) нужно
- Б) не нужно
- В) затрудняюсь

6. Изделие лепится из цельного куска глины – это способ ...?

- А) конструктивный;
- Б) пластический;
- В) комбинированный;

7. Какие природные материалы можно использовать при работе с глиной?

- А) камни
- Б) ветки
- В) сухоцветы, шишки

8. Какие краски лучше использовать при росписи глиняных изделий?

- А) акварель
- Б) гуашь
- В) масло

Методика выявления исходного уровня владения знаниями и навыками.

	Теоретические знания. (охрана природы, Красная книга, экология).
А	Охрана природы. (Общие сведения).
0	Не имеет основ знаний.

1	Имеет слабое представление об охране окружающей среды.
2	Знает, что природу надо охранять, бережно относиться ко всему живому.
3	Стремится больше узнать, живо интересуется предлагаемыми сведениями в данном направлении.
Б	Красная книга, знание её представителей.
0	Первоначальных знаний не имеет.
1	Владеет минимумом знаний, имеет общие сведения о представителях.
2	Знает, что есть исчезающие виды животных и растений. Может назвать одного - двух из них. Понимает важную роль человека в их охране.
3	Владеет понятиями «Красная книга», «представители Красной книги», осознает свою роль в процессе их охраны. Знает основы систематики в живом мире. Может назвать двух – трех представителей по каждому разделу Красной книги.
В	Экология.
0	Не имеет представления об экологии.
1	Слышал о таком понятии, но без целостного представления о нем.
2	Имеет основы знаний по экологии, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и всей живой природы.
3	Владеет знаниями по основам экологии соответственно возрасту. Может смоделировать схему влияния воздействий человеческого фактора в природе, сделать правильные выводы. Знает основные понятия курса: «экология», «окружающая среда», «экологические связи», «сеть питания», или «пищевая сеть», «экологическая пирамида», «экологическая катастрофа», «экологические прогнозы».
	Практические знания (лепка, роспись)
А	Знание свойств глины.
0	Ранее с глиной не работал.
1	Пытается лепить, не размяв глину. В процессе лепки не продумывает способ соединения деталей, не использует для этого воду.
2	Лепит из глины, подготовленной к лепке, но движения пальцев неуверенные, поверхностно примазывает части целого.
3	Знает, что перед лепкой глину необходимо размять, но при этом не затягивать этот процесс во избежание ее пересыхания, что детали не соединяются в целое без предварительного создания условий. Желаемую форму при необходимости приобретает путем перемещения глины перекачиванием, или отщипывая лишние кусочки.
Б	Владение приемами лепки
0	Не владеет никакими приемами лепки
1	Владеет конструктивным способом.
2	Владеет конструктивным, пластическим, смешанным способами лепки.
3	Хорошо владеет приемами примазывания, заглаживания, используя все способы лепки.
В	Пользование подручными средствами и материалами.

0	Не пользуется подручными средствами и материалами.
1	Пользуется только стеклой.
2	Пользуется стеклой, штампиками, шпичками.
3	Пользуется стеклой, штампиками, шпичками, а также для создания композиций, их декорирования использует различные природные материалы.
	Роспись
А	Знание правил пользования кистью, карандашом
0	Зажимает в кулак
1	Держит пятью или тремя вытянутыми пальцами
2	Правильный захват - тремя согнутыми пальцами – указательным и большим зажать, средним - поддержать снизу
3	Свободно и правильно пользуется кистью и карандашом
Б	Варьирование нажимом
0	Постоянно очень сильно давит на кисть (вверх лохматится), карандаш ломается, либо очень слабо, неуверенно водит кистью (карандашом)
1	Усиление или ослабление нажима носит случайный характер
2	Варьирует нажим с подсказкой педагога
3	Сознательно и самостоятельно варьирует нажим
В	Знание правил пользования красками
0	Пачкает краски, оставляет кисточку в воде ворсом вниз, не считает необходимым смену воды в баночке
1	Промывает кисть, но оставляет ее в воде ворсом вниз, воду не меняет
2	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, воду не меняет
3	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, меняет воду по мере ее необходимости
Г	Знание названий цветов
0	Знает 1-2 цвета
1	Знает 3-4 цвета
2	Знает 5-7 цвета
3	Знает 7 цветов (радуга) и более
Д	Смешивание цветов красок
0	Отказывается рисовать красками
1	Работает 1 цветом
2	Работает 2 цветами, не смешивая их
3	Работает 2-3 цветами, активно смешивает, получая оттенки и новые цвета
Е	Передача формы предмета
0	Передана абсолютно другая форма
1	Искажена
2	Передана не точно
3	Передана верно

Приложение 3.3

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир животных и растений Красной книги в послушной глине (с учетом регионального компонента).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала														
								1-е полугодие						Конец года								
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика					
1																						
A =		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
B =		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1 Ключ: 0- низкий уровень

3. средний уровень

4. высокий уровень

2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количеству детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Приложение №4. Календарно-тематический план работы

(третий год обучения)

№ п/п	Календарные сроки. Группы 1		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предлагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
						Раздел 1. Введение – 4 часа			
1(1)			Введение (цели и задачи).	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Цели и задачи работы в новом учебном году. Техника безопасности.	Выполнение мелкопластических композиций. Анкета – охрана природы. Самооценка. Лепка по выбору.		Инструкция по ТБ, анкета, карты: Белгородской обл., России, глина готовая к лепке.
2(2)			Введение (древнейший народный промысел).	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Лепка из глины – древнейший народный промысел. Т.Б. Беседа.	Роспись готовых изделий. Лепка по выбору.	Посещение краеведческого музея. Беседа о гончарстве.	Инструкция по ТБ, экспонаты музея, готовые поделки из глины, глина.
						Раздел 2. Экология и мы – 8 часов			
3(1)			Мир вокруг нас.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное.	2	Природные ресурсы Белгородской области. Понятия: «парниковый эффект», «кислотный дождь». Т.Б. Рассказ.	Лепка простых композиционных форм (по выбору). Роспись готовых изделий.		Карта Белгородской области, фотографии, иллюстрации, рисунки, глина, краски.
4(2)			Экологические понятия.	Занятие - рефлексия, интегрированное	2	«Вытаптывание», «загрязняющие вещества». Беседа.	Лепка простых композиционных форм. Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски.

5(3)			Экологические понятия.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	«Фактор беспокойства», «организм – индикатор». Рассказ.	Лепка простых композиционных форм. Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
6(4)			Экологические понятия.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное..., занятие-творческий отчет.	2	«Истребление». Обобщение экологических понятий. Беседа.	Лепка простых композиционных форм (по выбору). Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
						Раздел 3. Красная книга – сигнал опасности – 8 часов			
7(1)			Охраняемые природные территории.	Занятие «открытия» новых знаний, занятие-путешествие, интегрированное.	2	Ровеньский природный парк. Рассказ.	Коллективные формы работы: композиции из глины и других природных материалов. Роспись.		Карта Белгородской области с ООПТ, фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
8(2)			Охраняемые природные территории.	Занятие «открытия» новых знаний, интегрированное.	2	Охраняемые природные территории области. Беседа.	Коллективные формы работы. Роспись готовых изделий.		Карта Белгородской области с ООПТ, фотографии, иллюстрации, рисунки, техн. карты, глина, краски
9(3)			Красная книга природы (области).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное...	2	По страницам Красной книги Белгородской области. Беседа.	Лепка, роспись: коллективные формы работы.	Беседа: «Назревшая необходимость» (о создании Красной книги Белгородск	Красная книга природы, готовые работы из глины, техн. карты, глина, краски

								ой области).	
10(4)			Красная книга природы (обобщение).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное...	2	Обобщающее занятие: Красная книга природы в кроссвордах. Беседа.	Выставка поделок.		Красная книга природы, готовые работы из глины, кроссворды.
						Раздел 4. Мир растений – 38 часов.			
11(1)			Разнообразие растений (классификация).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное,	2	Разнообразие растений (классификация). Водоросли, мхи, папоротники, плауны, хвощи. Рассказ.	Создание собственных эскизов. Лепка на плакетке. Роспись.		Атлас-определитель, фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски
12(2)			Мир растений (Красная книга).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	«Их надо охранять!» - растения Красной книги. Рассказ.	Лепка на плакетке по выбору. Роспись.		Фотографии, иллюстрации, рисунки, техн.карты, глина, краски
13(3)			Пион - тонколистный.	З.-общеметодологической направленности, 3.-путешествие, интегрированное	2	«Пион – тонколистный» - украшение Ровеньского природного парка. Беседа.	Мастер – класс. Лепка на плакетке – «Пион тонколистный».	Беседа: «Поговори с родителями о пионе тонколистном, его охране».	Фотографии, иллюстрации, рисунки пиона тонколистного, техн.карты,глина,краски
14(4)			Пион – тонколистный (проект).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное.	2	«Пион – тонколистный» - заслушивание проекта. Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Проект «Пион тонколистный», образцы готовых работ, готовые к росписи поделки, краски.
15(5)			Рябчик русский.	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия,	2	«Рябчик русский» - особенности строения, место обитания, размножение.	Лепка на плакетке - «Рябчик». Роспись готовых		Фотографии, иллюстрации, рисунки рябчика русского,

				интегрированное		Рассказ.	изделий.		техн.карты, глина, краски..
16(6)			Рябчик русский (сообщение).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное.	2	«Рябчик русский». Рассказы детей.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки рябчика русского, техн.карты, глина, краски..
17(7)			Пролеска двулистная (общие сведения).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	«Пролеска двулистная». Рассказ.	Лепка на плакетке – «Пролеска двулистная».		Фотографии, иллюстрации, рисунки пролески двулистной, техн.карты, глина..
18(8)			Пролеска двулистная (сообщения).	З.-развивающего контроля, интегрированное.	2	«Пролеска двулистная». Сообщения детей.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки пролески двулистной, техн.карты, краски..
19 (9)			Бубенчик лилиелистный (общие сведения).	Занятие «открытия» новых знаний, з.-рефлексия, интегрированное	2	«Бубенчик лилиелистный». Рассказ.	Лепка на плакетке – «Бубенчик».		Фотографии, иллюстрации, рисунки бубенчика лилиелистного, техн.карты, глина
20(10)			Бубенчик лилиелистный (сообщения детей).	З.-«открытия» новых знаний, з.-интегрированное	2	«Бубенчик лилиелистный». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки бубенчика лилиелистного, техн.карты, краски.
21(11)			Брандушка разноцветная (общие сведения).	З.-«открытия» новых знаний, з.-интегрированное	2	«Брандушка разноцветная». Рассказ.	Лепка – «Брандушка разноцветная».		Фотографии, иллюстрации, рисунки брандушки разноцветной, техн.карты, глина
22(12)			Брандушка разноцветная (сообщения детей).	З.-развивающего контроля, интегрированное,	2	«Брандушка разноцветная». Заслушивание проекта.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки брандушки разноцветной, краски

23(13)			Шафран сетчатый (общие сведения).	З.-«открытия» новых знаний,з.-интегрированное	2	«Шафран сетчатый». Рассказ.	Лепка – «Шафран сетчатый».		Фотографии, иллюстрации, рисунки шафрана сетчатого, техн.карты, глина.
24(14)			Шафран сетчатый (сообщения детей).	З.-развивающего контроля, з.-интегрированное.	2	«Шафран сетчатый». Заслушивание проекта.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки шафрана сетчатого, краски.
25(15)			Касатик низкий (общие сведения).	З.-«открытия» новых знаний,з.-интегрированное	2	«Касатик низкий». Рассказ.	Лепка – «Касатик низкий».		Фотографии, иллюстрации, рисунки касатика низкого, техн.карты, глин
26(16)			Касатик низкий (сообщения детей).	З.-развивающего контроля, интегрированное.	2	«Касатик низкий». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки касатика низкого, краски.
27(17)			Ветреница лесная (общие сведения).	З.-«открытия» новых знаний,з.-интегрированное	2	«Ветреница лесная». Рассказ.	Лепка – «Ветреница лесная».		Фотографии, иллюстрации, рисунки ветреницы лесной, техн.карты, глин
28(18)			Ветреница лесная (сообщения детей).	З.-«открытия». новых знаний,з.-интегрированное	2	«Ветреница лесная». Заслушивание сообщений.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, рисунки ветреницы лесной, краски.
29(19)			Растения Красной книги.	З.-развивающего контроля,з.-творческий отчет, интегрированное.	2	Растения Красной книги (обобщение изученного материала). Беседа.	Выставка. Защита проекта.		Красная книга, карта Белгородской области с ООПТ, проект- «Растения Красной книги», выставка.
						Раздел 5. Царства грибов, лишайников – 6 часов			
30(1)			Царство грибов.	З.- «открытия» новых знаний,з.-	2	Видовое разнообразие грибов.	Подготовка эскизов		Карточки «Грибы», готовые поделки из

				интегрированное		Рассказ.	собственных композиций. Лепка по выбору.		глины,глина.
31(2)			Грибы Красной книги.	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Грибы Красной книги. Рассказ.	Роспись готовых изделий.		Карточки «Грибы», готовые поделки из глины,краски.
32 (3)			Лишайники (разнообразие).	3,- «открытия», новых знаний,3,- интегрированное.	2	Видовое разнообразие лишайников. Рассказ.	Подготовка эскизов собственных композиций. Лепка по выбору.		Атлас-определитель, глина.
						Раздел 6. Мир животных – 58 часов			
						6.1 Охрана животного мира планеты Земля-8 часов			
33(1)			Мир животных (охрана).	3,- «открытия», новых знаний,3,- интегрированное	2	Охрана животного мира планеты Земля. Беседа.	Игра: по теме «Экзотические животные». Роспись.		Рисунки,карточки» Животные», готовые поделки,краски.
34(2)			Мир животных (интересная информация).	3.-развивающего контроля, интегрированное.	2	Дикие и домашние животные – интересная информация. Рассказ.	Лепка – «Дикие и домашние животные».		Карточки «Животные», образцы готовых работ,глина.
35(3)			Мир животных (на Белгородчине).	3.-развивающего контроля, интегрированное	2	Охрана животного мира на Белгородчине. Рассказ.	Роспись готовых работ.		Карта Белгородской области с ООПТ, животными Красной книги,краски.
36(4)			Мир животных (Ровеньской природный парк).	3,- «открытия», новых знаний,3,- интегрированное	2	Животный мир Ровеньского природного парка. Беседа.	Защита проекта. Выставка работ.		Карта Белгородской области с ООПТ, животными Красной книги,выставка .
						6.2 Зверье мое – 24 часа			
37(1)			Кутора обыкновенная (общие сведения).	3,- «открытия», новых знаний,3,- интегрированное.,3,-игра	2	«Кутора обыкновенная». Рассказ.	Лепка – «Кутора».		Атлас,фотографии,р исузки,техн.карты, \образцы,глина.

38(2)			Кутора обыкновенная (сообщения детей).	З,- «открытия», новых знаний,з,- интегрированное.,з ,-игра	2	«Кутора обыкновенная». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Атлас,фотографии,р исунки,техн.карты, образцы,краски.
39(3)			Русская выхухоль (общие сведения).	З,- «открытия», новых знаний,з,- интегрированное	2	«Русская выхухоль». Рассказ.	Лепка – «Выхухоль».		Атлас,фотографии,р исунки,техн.карты, образцы,глина
40(4)			Русская выхухоль (заслушивание сообщения)	З.-развивающего контроля, интегрированное	2	«Русская выхухоль». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии,рисунк и,техн.карты, образцы,краски.
41(5)			Горностай (общие сведения).	З,-сообщен, новых знаний,з,- интегрированное	2	«Горностай». Рассказ.	Лепка – «Горностай».		Атлас,фотографии,р исунки,техн.карты, \образцы,глина.
42(6)			Горностай (сообщения детей).	З.- развивающего контроля, интегрированное	2	«Горностай». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии,рисунк и,техн.карты, образцы,краски.
43(7)			Большой тушканчик (общие сведения).	З,- «открытия». новых знаний, интегрированное	2	«Большой тушканчик». Рассказ.	Лепка – «Тушканчик».		Атлас,фотографии,р исунки,техн.карты, \образцы,глина
44(8)			Большой тушканчик (сообщения детей).	З.-развивающего контроля, интегрированное.	2	«Большой тушканчик». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски
45(9)			Степной хорь или хорек светлый (общие сведения).	З.- сообщ новых знан., з.- -интегр	2	«Степной хорь или хорек светлый». Рассказ.	Лепка – «Хорек».		Атлас, фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, глина
46(10)			Степной хорь или хорек светлый (сообщения детей).	З,- «открытия». новых знаний, интегрированное	2	«Степной хорь или хорек светлый». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, рисунки, техн. карты, образцы, краски.
47(11)			Северная выдра (общие	З,- «открытия» новых знаний,	2	«Северная выдра». Рассказ.	Лепка – «Выдра».		Атлас, фотографии, рисунки, техн.

			сведения).	интегрированное					карты, образцы, глина.
48(12)			Звери. Обобщающее занятие.	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Звери – представители Красной книги Белгородской области.	Защита проектов. Выставка: «Зверье мое».		Красная книга, готовые поделки, выставка работ.
						6.3 Крылатые пернатые – 4 часа			
49(1)			Птицы (охрана).	3,- «открытия» новых знаний, интегрированное	2	Птицы и их охрана. «Их уже нет с нами» - стрепет. Рассказ.	Лепка на свободную тему. Роспись готовых изделий.	Беседа: «Этого нельзя допустить» (об исчезнувших птицах).	Атлас-определитель, карточки «Птицы», готовая поделка «Стрепет», глина.
50(2)	14.2 24.2 25.2		Птицы (заслушивание сообщений).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Птицы – представители Красной книги Белгородской области. Сообщения детей.	Роспись готовых изделий. Выставка. Викторина.		Красная книга, выставка, викторина оптиках Красной книги, краски.
						6.4 Армия насекомых –8 часов			
51(1)	15.2 25.2		Мир насекомых (охрана).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Мир насекомых: «Их уже нет с нами. Исчезнувшие виды». Рассказ	Лепка по выбору.		Атлас-определитель, Красная книга, техн.карты готовые работы, глина
52(2)			Стрекоза «Дозорщик император» (общие сведения).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	«Стрекоза «Дозорщик император»». Рассказ.	Роспись готовых изделий. Лепка – «Стрекоза».		Атлас-определитель, Красная книга, техн.карты готовые работы, глина, краски.
53(3)			Стрекоза «Дозорщик император» (сообщения детей).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	«Стрекоза «Дозорщик император»». Беседа.	Роспись готовых изделий.		Фотографии, иллюстрации, краски.
54(4)			Насекомые Красной книги	3.- развивающего контроля,	2	Охраняемые насекомые Белгородской области.	Блиц – турнир, викторина.	Беседа: «Сохраним	Красная книга, выставка, вickt

			Белгородской области.	интегрированное, выставка.		Заслушивание сообщений.	Выставка: «В траве-мураве».	удивительный мир шестиногих».	орина ,карточки «Насекомые Красной книги».
						6.5 Рыбы и другие обитатели водоемов – 6 часов			
55(1)			Обитатели водоемов (исчезнувшие представители).	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Их уже нет с нами – «Стерлядь». Рассказ.	Лепка – «Стерлядь».		Атлас-определитель, Красная книга, техн.карты готовые работы,глина
56(2)			Обитатели водоемов (серая жаба)	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	«Серая жаба». Рассказ.	Лепка – «Жаба».		Фотографии, картинки, техн. карты, глин.
57(3)			Обитатели водоемов (обобщение темы).	З.- развивающего контроля, интегрированное, З.-творческий отчет,	2	Рыбы и другие обитатели водоемов, занесенные в Красную книгу Белгородской области.	Заслушивание проектов. Роспись готовых изделий.	Беседа: «Сохраним в чистоте наши водоемы и их обитателей.	Красная книга, выставка, викторина ,карточки «Обитатели водоемов Красной книги»,краски..
						6.6 Охраняемый мир животных в волшебной глине – 8 часов			
58(1)			По страницам энциклопедии (звери).	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Интересное рядом: «Звери».	Создание индивидуальных и коллективных композиций.		Атлас-определитель, карточки: «Животные» техн. карты, глина.
59(2)			По страницам энциклопедии (птицы).	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	По страницам энциклопедии (птицы). Рассказ.	Создание индивидуальных и коллективных композиций. Птицы.		Атлас-определитель, карточки: «Птицы» техн. карты, глина
60(3)			По страницам энциклопедии (насекомые).	З.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Интересные сведения о насекомых. Беседа.	Создание индивидуальных и коллективных композиций. Насекомые.		Атлас-определитель, карточки: «Насекомые» техн. карты, глина

61(4)			По страницам энциклопедии (рыбы).	3.- развивающего контроля, интегрированное,,.	2	Рыбы и другие обитатели водоемов – это интересно.	Создание индивидуальных и коллективных композиций. Обитатели водоемов. Викторина.		Атлас-определитель, карточки: «Обитатели водоемов» техн. карты, глин, краски
						Раздел 7. Звенья одной цепи – 4 часа			
62(1)			Экологические пирамиды (сообщение).	3.- развивающего контроля, интегрированное,,.	2	Экологические пирамиды. Рассказ.	Лепка на свободную тему. Роспись.		Карты-схемы, технологические карты, глина.
63(2)			Экологические пирамиды (проект).	3.- развивающего контроля, интегрированное,,.	2	Экологические пирамиды. Сообщения детей.	Лепка на свободную тему. Роспись готовых изделий.	Беседа: «Звенья одной цепи».	Карты-схемы, технологические карты, глина.
						Раздел 8. Природа и человек – 14 часов			
64(1)			Природа и человек (экологические факторы и здоровье человека).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Влияние экологических факторов на здоровье человека. Рассказ.	Лепка и роспись по ранее изученным темам.		Фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски.
65(2)			Природа и человек (Чернобыльская авария).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Чернобыльская авария. Беседа.	Лепка и роспись по ранее изученным темам.		Фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски.
66(3)			Природа и человек (экологическая катастрофа).	3.- «открытия», новых знаний, з.- интегрированное	2	Экологическая катастрофа. Рассказ.	Лепка и роспись по ранее изученным темам.		Фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски
67(4)			Человек и его здоровье (вредные привычки).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Вредные привычки и здоровые зубы. Беседа.	Лепка, роспись по выбору.		Фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски

68(5)			Человек и его здоровье (сон человека).	3.- «открытия», новых знаний, 3.- интегрированное	2	Загляни на страницы энциклопедии. Рассказ	Лепка, роспись по выбору.		Фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски
69(6)			Человек и его здоровье (сон человека – проект).	3.-рефлексия, интегрированное	2	Сон человека. Сообщения детей	Игры и загадки по теме: «Сон человека». Лепка, роспись по выбору.		Игры и загадки, фотографии, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски
70(7)			Природа и человек (обобщение).	3.- развивающего контроля, интегрированное	2	Советы доктора «Как сохранить свое здоровье». Беседа.	Подготовка к итоговой выставке.	Беседа: «Профилактика – это важно».	Картинки, образцы, техн. карты, глина, краски
						Раздел 9. Итоговое занятие – 4 часа			
71(1)			Подготовка к итоговому занятию.	3.- развивающего контроля, интегрированное, творческий отчет.	2	Разработка сценария.	Заслушивание сообщений, докладов. Подготовка поделок к итоговой выставке.		Красная книга, рисунки, образцы, техн. карты, глина, краски
72(2)			Итоговое занятие: «Сохраним окружающий мир».	3.- развивающего контроля, интегрированное, творческий отчет.	2		Итоговая выставка. «Природа Белгородчины в рукотворной красе».	Беседа: «Сохраним природу, биологическое разнообразие для нас и потомков».	Красная книга, карты России и Белгородской области, плакаты, выставка работ.

**Приложение №4.1 Диагностические материалы
Формы и методы контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельные работы, выставки работ
Промежуточный или рубежный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала учащимися. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа, выставка работ. Участие в конкурсах.

Входной контроль теоретических и практических знаний осуществляется с помощью тестирования и последующей практической работы

(Приложение 4.2)

**Тест
Объединение «Волшебная глина»
Начальный или входной контроль, 3-й год обучения)
Твоё имя, фамилия.**

1. Дай определение, что такое «природа» и ее охрана, правила поведения в природе.?_____

2. Вспомни, что ты знаешь о Красной книге природы и ее представителях? Назови их.

3. Что означает слово «экология», экологические связи в живой природе?

4. Исчезающие виды животных и растений Белгородской области, примеры. _____

5. Что такое «народные промыслы»? Примеры.

6. Работал(а) ли ты с глиной, или другими материалами для лепки (пластилином солёным тестом)во время летних каникул? _____

7. Каких результатов ты бы хотел(а) достичь в новом учебном году, занимаясь лепкой?

8. Чтобы отследить твои способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение, любую работу по выбору. Раскрась готовую поделку как тебе хочется (после полного высыхания работы).

Приложение 4.3

Тест

Объединение «Волшебная глина»

Промежуточный контроль, 3-й год обучения.

1. Твоё имя, фамилия. _____

2. Что такое «природа» и ее охрана? Приведи примеры природоохранных акций._____

3. Ровеньский природный парк. Что ты о нем знаешь?

4. Что означает слово «цепь питания»? Примеры.

6. Нужно ли вести здоровый образ жизни, что входит в это понятие?

7. Что на твой взгляд подразумевается под словами «конструктивный способ лепки из глины»? _____

8. Какими подручными средствами и материалами ты пользуешься при лепке?_____

9. Какие краски лучше использовать при росписи глиняных изделий? Что такое «теплые» и «холодные» цвета?

10. Чтобы отследить твои способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение любое растение, занесенное в Красную книгу природы Белгородской области. Раскрась готовую поделку (после полного высыхания работы).

Приложение 4.4

Тест

Объединение «Волшебная глина» Итоговый контроль, 3-й год обучения.

1. Твоё имя, фамилия.

2. Назови охраняемые природные территории области?

3. Приведи примеры растений и животных Красной книги.

4. Как влияет окружающая среда на здоровье человека?

5. Что такое «экологические ниши»?

6. Народные традиции и народная глиняная игрушка-связь, примеры.

7. Что на твой взгляд подразумевается под словами «способы лепки из глины»? Приведи примеры.

8. Как сохранить свое здоровье? Примеры.

9. Какими цветами ты пользуешься при росписи готовых изделий из глины? Назови цвета радуги..

10. Чтобы отследить твои способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение любое животное, занесенное в Красную книгу природы Белгородской области. Раскрась готовую поделку (после полного высыхания работы).

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир животных и растений Красной книги в послушной глине (с учетом регионального компонента).

Приложение 4.5

Методика выявления исходного уровня владения знаниями и навыками.

	Теоретические знания. (охрана природы, Красная книга, экология).
А	Охрана природы. (Общие сведения).
0	Не имеет основ знаний.
1	Имеет слабое представление об охране окружающей среды.
2	Знает, что природу надо охранять, бережно относиться ко всему живому.
3	Стремится больше узнать, живо интересуется предлагаемыми сведениями в данном направлении.
Б	Красная книга, знание её представителей.
0	Первоначальных знаний не имеет.
1	Владеет минимумом знаний, имеет общие сведения о представителях.
2	Знает, что есть исчезающие виды животных и растений. Может назвать одного - двух из них. Понимает важную роль человека в их охране.
3	Владеет понятиями «Красная книга», «представители Красной книги», осознает свою роль в процессе их. охраны. Знает основы систематики в живом мире. Может назвать двух – трех представителей по каждому разделу Красной книги.
В	Экология.
0	Не имеет представления об экологии.
1	Слышал о таком понятии, но без целостного представления о нем.
2	Имеет основы знаний по экологии, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и всей живой природы.
3	Владеет знаниями по основам экологии соответственно возрасту. Может смоделировать схему влияния воздействий человеческого фактора в природе, сделать правильные выводы. Знает основные понятия курса: «экология», «окружающая среда», «экологические связи», «сеть питания», или «пищевая сеть», «экологическая пирамида», «экологическая катастрофа», «экологические прогнозы».
	Практические знания (лепка, роспись)
А	Знание свойств глины.
0	Ранее с глиной не работал.
1	Пытается лепить, не размяв глину. В процессе лепки не продумывает способ соединения деталей, не использует для этого воду.
2	Лепит из глины, подготовленной к лепке, но движения пальцев неуверенные, поверхностно примазывает части целого.
3	Знает, что перед лепкой глину необходимо размять, но при этом не затягивать этот процесс во избежание ее пересыхания, что детали не соединяются в целое без предварительного создания условий. Желаемую форму при необходимости приобретает путем перемещения

	глины перекатыванием, или отщипывая лишние кусочки.
Б	Владение приемами лепки
0	Не владеет никакими приемами лепки
1	Владеет конструктивным способом.
2	Владеет конструктивным, пластическим, смешанным способами лепки.
3	Хорошо владеет приемами примазывания, заглаживания, используя все способы лепки.
В	Пользование подручными средствами и материалами.
0	Не пользуется подручными средствами и материалами.
1	Пользуется только стеклой.
2	Пользуется стеклой, штампиками, шпичками.
3	Пользуется стеклой, штампиками, шпичками, а также для создания композиций, их декорирования использует различные природные материалы.
	Роспись
А	Знание правил пользования кистью, карандашом
0	Зажимает в кулак
1	Держит пятью или тремя вытянутыми пальцами
2	Правильный захват - тремя согнутыми пальцами – указательным и большим зажать, средним - поддержать снизу
3	Свободно и правильно пользуется кистью и карандашом
Б	Варьирование нажимом
0	Постоянно очень сильно давит на кисть (вверх лохматится), карандаш ломается, либо очень слабо, неуверенно водит кистью (карандашом)
1	Усиление или ослабление нажима носит случайный характер
2	Варьирует нажим с подсказкой педагога
3	Сознательно и самостоятельно варьирует нажим
В	Знание правил пользования красками
0	Пачкает краски, оставляет кисточку в воде ворсом вниз, не считает необходимым смену воды в баночке
1	Промывает кисть, но оставляет ее в воде ворсом вниз, воду не меняет
2	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, воду не меняет
3	Промывает кисть, не оставляет ее в воде, меняет воду по мере ее необходимости
Г	Знание названий цветов
0	Знает 1-2 цвета
1	Знает 3-4 цвета
2	Знает 5-7 цвета
3	Знает 7 цветов (радуга) и более
Д	Смешивание цветов красок
0	Отказывается рисовать красками
1	Работает 1 цветом

2	Работает 2 цветами, не смешивая их
3	Работает 2-3 цветами, активно смешивает, получая оттенки и новые цвета
Е	Передача формы предмета
0	Передана абсолютно другая форма
1	Искажена
2	Передана не точно
3	Передана верно

