


Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «Районная станция юных
натуралистов»
От 31 мая 2023 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Районная станция юных
натуралистов»
 Улезько Г.Н.
Приказ от 31.05.2023 г № 93



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Экошкола»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации - 1 год

Гуля Виктория Юрьевна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экошкола» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Год разработки авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экошкола» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета

Г. Сидорова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы контроля.....	9
3. Содержание.....	12
4. Календарно-тематический план.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	25
6. Литература.....	32
7. Приложение к программе.....	35

Пояснительная записка

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.*

В. Берестов

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - естественнонаучная.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей очень важны в настоящее время, так как окружающая нас природа находится на грани экологической катастрофы. На свалки ежегодно попадает около четырёх миллиардов отходов и это только в нашей стране. На протяжении всего одного поколения в Красную книгу били занесены более ста видов животных и более тридцати видов растений. Чтобы вывести планету из этого состояния важно уже с детства прививать экологическую культуру и экологическое мировоззрение.

В авторской программе «Экоша» дети могут узнать всё о природе и экологии в лёгкой и доступной форме.

Программа «Экоша» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», методического письма Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015, «Конвенции о правах ребенка», программы Николаевой С.Н. «Юный эколог», Т.А. Шорыгиной «Методические рекомендации» по курсу «Окружающий мир».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Экоша» в том, что:

- в связи с возрастными особенностями обучающихся материал преподносится в форме бесед, а также в игровой и сказочной форме.
- закрепление осуществляется посредством творческой деятельности и имеет ассоциативный характер.
- программа предусматривает соблюдение основных принципов здоровьесберегающей педагогики.
- теоретическая и практическая часть занятия разделены физкультминуткой, которая носит не только здоровьесберегающий характер, но и также является ещё одним закрепляющим знания моментом, так как соответствует теме раздела.
- в основу программы положен региональный компонент Белгородской области, основное внимание уделено красоте окружающей природы и тому, как эту красоту можно и нужно сберечь.
- занимаясь в объединении дети получают все необходимые для их возраста знания об окружающей природе, учатся бережному отношению ко всем её компонентам. Развивают память, воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.

Целесообразность. Как было сказано выше, современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления, поэтому в последнее время в школе все больше внимания уделяется экологическому образованию. Лучше начинать

просветительскую работу по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования с начальных классов.

Младший школьный возраст – очень важный этап в становлении человека как личности. Именно в это время лучше всего работает память. Формируются эстетические и этические нормы (красиво и некрасиво, хорошо и плохо). Поэтому нужно не упустить этот период и заложить правильную информацию об окружающем мире. Незнание порождает страхи, страхи виновники жестокости. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что все живые существа, которые находятся рядом с ним приносят пользу для природы и соответственно для человека, ведь мы – часть природы. Знания в экологическом воспитании, представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться не только с представителями флоры и фауны, но и с вещами, потому что затрачены материалы, взятые из природы.

Вопросы экологического воспитания, а именно гуманных чувств к миру природы находят свое разрешение в условиях реализации образовательной программы «Экоша».

Адресат программы – дети в возрасте 6-9 лет.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область - биология, зоология, рисунок, экология.

Форма обучения – очная, заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение программы – рабочая программа.

Уровни сложности - первый год обучения – стартовый.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование целостных представлений младших школьников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента Белгородской области.

Задачи:

- обогащать представление детей о неживой природе, как среде обитания живых организмов;
- расширить знания детей о природе родного края и различных природных зон;
- развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства;

- воспитывать гуманное отношение детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов, проявление ответственности за свои поступки.

Формы работы с детьми.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (6-9 лет). 1 год обучения: 72 учебных часа по 1 занятию 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

По 45 минут с 10 минутной переменной.

Обучение проводится с группой детей в количестве 12-16 человек. Занятия проводятся в типовом учебном кабинете.

Занятия носят интегрированный характер, используются различные формы работы с детьми: коллективная; индивидуальная; дифференцированная (групповая).

В ходе прохождения данной программы ребенок погружается в разнообразные образовательные области, среди которых экология занимает важнейшее место, и включает в себя следующие разделы: неживая природа – среда жизни растений, животных, человека; многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и их связь со средой обитания; жизнь растений и животных в сообществе; взаимодействие человека с природой, а также национально - региональный компонент.

На каждый из обозначенных разделов отводится определенное количество учебного времени и тем. Кроме того, программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. Природа.
2. Изобразительное искусство.
3. Художественная литература.

Для отслеживания динамики достижений детей проводятся диагностические замеры знаний. Стартовая диагностика проводится в сентябре для проверки начальных знаний детей. Рубежный контроль в декабре с целью определения и последующей коррекции знаний на данном этапе. Промежуточная и итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Индивидуальный подход: ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность: обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность: содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также

индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность: чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность: объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность: необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Согласованность: продуктивное сотрудничество между детьми и родителями.

8. Комбинаторность: продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность: установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. Регионализм: необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. Гуманность: данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. Интеграция: рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей: проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

При заочном (дистанционном) обучении очные формы заменяются дистанционными.

Педагоги могут организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн общение (видеоконференция, вебинар, общение в чате с учащимися, др.);

2. Удалённое обучение, растянутое во времени (виртуальная экскурсия, просмотр видео уроков и т.д.)

Направления реализации программы:

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

К проведению занятий предъявляются следующие требования:

- создание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- широкое применение наглядности.

Формирование универсальных учебных действий

Мета предметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, делать умозаключения и выводы;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности и в основном учебном процессе, и повседневной жизни.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученный материал на практике;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изученному материалу;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам самовыражения;
- понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности;
- понимание необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания.

Планируемые результаты освоения программы

Сформированность представлений о мироздании: о планетах Солнечной системы, рассветах и закатах. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года; первичное представление о природных зонах земли. Природа своего региона; сформировать представления об экосистемах, о пищевых цепях; приобретение представлений об основных группах животных и растений; воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае; развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы контроля усвоения знаний, приобретенных навыков

В конце темы, раздела, учебного года проводятся итоговые занятия в различных формах: тесты с заданиями, устный опрос, деловые игры: «Знатоки природы», «Экологический совет».

Ступени личностного роста каждого ребенка отслеживаются с помощью системы мониторинга.

Таблица 1. «Формы и методы контроля»

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		

В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их экологических знаний	Тесты с заданиями, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Беседы по пройденным темам, самостоятельные работы, устные опросы.
Промежуточный или рубежный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тесты с заданиями, беседа по пройденным темам.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение уровня развития детей, их знаний. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тесты с заданиями, беседа по пройденному материалу.

Входной, промежуточный и итоговый контроль в течение учебного года проверяется при помощи тестов, содержание которого одинаково для всех перечисленных видов контроля в течение всего учебного года, проверяется степень полноты выполнения заданий. (Приложение 1).

Воспитательная деятельность

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей и экологической культуры;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к художественной культуре народов России;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы является беседа, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездных базах детских садов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список воспитательных мероприятий

Сентябрь:

1. День знаний;
2. День дикой природы;
3. День журавля.
4. Российский день леса.
5. Всемирный день рек;

Октябрь:

1. День защиты животных;
2. День учителя;
3. Всемирный день перелётных птиц;
4. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. День народного единства;
2. Синичкин день;
3. Всемирный день сортировки мусора и вторичной переработки сырья;
4. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
5. День домашних животных.

Декабрь:

1. День добровольца (волонтера) в России;
2. День медведя.
3. День вечнозелёных растений.
4. Новый год.

Январь:

1. Рождество Христово;
2. День заповедников;
3. День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков;

Февраль:

1. Всемирный день кита;
2. День защитника Отечества.

Март:

1. День кошек в России;
2. Международный женский день;
3. Всемирный день лесов, день жаворонка;
4. Час Земли;

Апрель:

1. День птиц;
2. Всемирный день бродячих животных
3. Всемирный день здоровья;
4. День космонавтики;
5. День подснежника;
6. Международный день Земли;
7. День спасения лягушек.

Май:

1. Весенняя декада наблюдения птиц;
2. День солнца;
3. День Победы;
4. День экологического образования.

Таблица 2. Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 - 31.12	17 недель	01.01 - 09.01	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 - 31.08	36 недель

Таблица 3. «Учебный план»

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Природные явления и объекты	22
3.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	6
4.	Грибы	2
5.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	23
6.	Жизнь растений и животных в сообществе. Природные зоны Земли	13

7.	Взаимодействие человека с природой	4
8.	Итоговое занятие	1
Всего		72

Цели и задачи первого года обучения.

Основной целью является поддержание у детей интереса и любви к природе. Формирование познавательной мотивации.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием животного и растительного мира, расширить знания о неживой природе, изучать экосистемы природных зон Земли, познакомить с пищевыми цепями;
2. Привить интерес к окружающему миру, стремление к познавательной деятельности;
3. Развить память, используя способы осмысленного запоминания, быстрый переход от пассивного восприятия к активному воспроизведению;
4. Способствовать развитию внимания, через активную смену деятельности;
5. Развить образное мышление с помощью наглядных и репродуктивных методов обучения, использования музыкального ряда;
6. Воспитать любознательность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, целеустремлённость;
7. Воспитать любовь к природе, желание совершать хорошие поступки на пути её сохранения.

Таблица 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, входное тестирование
2.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Природные явления и объекты.	22	10	12	Беседа, опрос
3.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	6	3	3	Беседа, опрос
4.	Грибы	2	1	1	Беседа, опрос
4.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	23	11	12	Беседа, рубежное тестирование

5.	Жизнь растений и животных в сообществе. Природные зоны Земли.	13	6	7	Беседа, опрос
6.	Взаимодействие человека с природой	4	2	2	Беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, итоговое тестирование
Всего		72	34	38	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Беседа «Природа наш дом», беседа «Что полезного я сделал летом», повторение понятия экология, чтение стихов об экологии, почему нужно охранять природу.

Практика: входное тестирование.

Форма занятия: Беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации с изображением природы, стихи о природе.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Природные явления и объекты.

Теория: Повторить тему «Живая и неживая природа», неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Млечный путь. Звёзды и созвездия. Солнце. Смена времён года. Осень. Планеты солнечной системы. Луна. Земля. Вода, моря и океаны, состояния воды, свойства воды, круговорот воды в природе. Воздушная одежда земли. Твёрдая оболочка земли, камни, песок и глина, почва – верхний плодородный слой.

Практика: Рисунок «Природа наш дом», панно из пластилина «Созвездия», рисование планет Солнечной системы, аппликация из осенних листьев, рисунок «Полёт на Луну», Рисунок «Море», рисунок «Мама готовит», опыты с водой, рисунок «Круговорот воды в природе», опыты с воздухом, рисунок «спасательный круг», изучение камней, песка, глины, рисунок «Кто живёт под землёй».

Формы занятий: занятие – беседа, занятие – путешествие, эксперименты, экскурсии, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации с изображением природы, картинки «Осень», иллюстрации с изображением космических объектов, карточки «Живая и неживая природа», плакат «Созвездия», тематические загадки, оборудование для проведения опытов с водой и воздухом, коллекция «камни, песок, глина,», образец почвы.

Формы подведения итогов: выставка, устный опрос.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Тема 3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Теория: Царство растений. Повторить строение растений, их многообразие, связь со средой обитания. Видоизменения стеблей в связи со средой обитания. Лиственные деревья, их отличительные особенности, строение. Хвойные деревья. Кустарники. Травы. Растения культурные и дикорастущие. Растения на участке детского сада. Комнатные растения. Плоды и корнеплоды.

Практика: Рисунок «Строение растений». Рисунок «Ёлочка». Рисунок «Яблоня». Раскрашивание кустарников и трав. Лепка из пластилина плодов и корнеплодов.

Формы занятий: занятие – беседа, занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный, мастер-класс, практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации растений, муляжи овощей и фруктов.

Формы подведения итогов: выставка.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Тема 4. Грибы.

Теория: Беседа о грибах. Съедобные и несъедобные грибы, повторить грибы, занесенные в Красную книгу.

Практика: рисунок «Грибы», коллективная работа из пластилина «Грибы на полянке».

Формы занятий: занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа), практический.

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Съедобные и несъедобные грибы», Красная книга, технологическая карта «Лепка грибов».

Формы подведения итогов: выставка.

Тема 5. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Теория: многообразие животных и их связь со средой обитания. Где начиналась жизнь, простейшие животные. Эпоха динозавров. Современные животные: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, их среда обитания, внешнее строение, польза для природы и человека, охрана. Группы животных по способу питания: хищники, травоядные, всеядные. Маскировочная окраска животных. Приспособления животных к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Практика: Рисование на тему «Мир под микроскопом», рисунок «Динозавры», рисунок «Дождевые червячки», лепка из пластилина «Улитка», рисунок «Рак», лепка из пластилина «Паук», рисунок «Бабочка». Аппликация из цветной бумаги «Подводный мир». Раскрашивание тритонов. Лепка из пластилина «Ящерица». Рисование птиц и млекопитающих.

Формы занятий: занятие – беседа, занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), мастер-класс, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации и карточки с изображением животных, методические карты по лепке из пластилина.

Формы подведения итогов: выставка, устный опрос, загадки по теме «Животные».

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Тема 5. Жизнь растений и животных в сообществе. Природные зоны Земли.

Теория: Рассказать о жизни растений и животных в сообществе, дать понятие – экосистемы, компоненты экосистемы, пищевые цепи. Распределение тепла и влаги на земле. Климат. Влияние климата на растительный и животный мир. Природные зоны России и других континентов. Растительный и животный мир Арктики, тундры и лесотундры, природа Тайги, смешенные и широколиственные леса. Природа и климат степных и лесостепных зон. Полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, переменнно-влажные леса, тропические леса. Природа Антарктиды.

Практика: Рисунок «Белые медведи» на синем картоне, рисунок «Олень», Лепка из пластилина «Бурый мишка», рисунок «Животные леса», рисование степных растений, рисунок «Караван в пустыне» с применением шаблонов, лепка из пластилина «Слоник», рисование тропических животных, лепка из пластилина «Пингвины на льдине», коллективная работа из пластилина «Зоопарк».

Формы занятий: занятие – беседа, занятие – путешествие, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, ролевая игра), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Природные зоны земли», иллюстрации с изображением растений и животных, относящихся к различным природным зонам, трафареты верблюдов, технологические карты по лепке из пластилина животных, тематические загадки.

Формы подведения итогов: выставка, устный опрос.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Раздел 6. Взаимодействие человека с природой

Теория: Беседы на темы: «Человек часть природы», «Как человек использует природу», «Как человек охраняет природу», «Красная книга Белгородской области», «Охраняемые растения нашего края», «Охраняемые животные нашего края».

Практика: рисунок «За грибами», рисунок «Что такое хорошо, что такое плохо», рисование растений и животных, занесённых в Красную книгу Белгородской области.

Формы занятий: занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: Красная книга, иллюстрации с изображением животных и растений, занесённых в красную книгу, стихи и загадки о природе.

Формы подведения итогов: выставка.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: обобщение знаний, полученных в течении года.

Практика: выполнение итогового тестирования, выставка работ.

Формы занятий: занятие – беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа), практический.

Дидактическое оснащение занятий: Вопросы по темам, тематические загадки, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование, опрос, выставка.

Таблица 5. «Календарно-тематический план»

№ п/п (№ в данн ом разд еле)	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть / форма организации деятельности	Практическая часть / форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение (1 час)									
1.	1.09		Введение	занятие – игра «Расскажи мне о себе». Беседа.	1	Знакомство с обучающимся «Расскажи мне о себе» и со станцией. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Знакомство с понятием экология и с планами на год	Стартовый контрольный тестирование	Обучение правилам поведения на занятиях, на природе, воспитание бережного отношения к природе.	Инструкция по технике безопасности. Тесты.
Раздел 2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Природные явления и объекты. (22 часа)									
2.	4.09		Природа – наш дом. Живая и неживая природа.	Занятие – беседа.	1	Понятие – живая и неживая природа. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Работа с карточками. Рисунок «Природа наш дом».		Карточки с изображением живой и неживой природы.
3	6.09		Звёзды	Занятие – беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Звёзды», «Созвездия»	Панно из пластилина на тёмном картоне «Звёздное небо»,		Изображение звёздного неба. Ноутбук, проектор.

							«Созвездия»		
4	11.09		Солнце	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Солнце», «Рассвет»	Рисование рассвета акварельными красками.		Рисунки с изображением рассвета. Ноутбук, проектор.
5	13.09		Закат	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Закат».	«Закат на море» - гуашь.		Рисунки с изображением заката. Ноутбук, проектор.
6	18.09		Планеты Солнечной системы	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Знакомство с планетами Солнечной системы	Рисунок «Космос»		Компьютер, проектор, рисунки с изображением космоса.
7	20.09		Луна	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Луна – единственный спутник земли»	Рисунок «Лунная ночь»		Рисунки Луны, проектор, компьютер.
8	25.09		Земля	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Земля»	Панно из пластилина «Земля»		Компьютер, проектор, технологическая карта, фотографии и земли из космоса. Глобус.
9	27.09		Вода	Занятие-беседа. Практическая работа, эксперимент.	1	Беседа на тему «Вода – какая она?»	Эксперименты с водой.		Ёмкость для воды, полоски цветной бумаги, стакан, полоска белой бумаги, соль, сахар, песок.
10	2.10		Мировой океан	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Моря и Океаны»	Лепка из пластилина на синем картоне «Морская звездочка»		Глобус, изображение морской звезды, проектор, компьютер.
11	4.10		Осень	Экскурсия	1	Беседа об изменениях в природе связанных с наступлением осени.	Сбор осенних листьев	Инструктаж по технике безопасности на экскурсии.	Расшире

								ние кругозора, создание целостной картины мира. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	
12	9.10		Осенние листики. Листопад	Занятие-беседа. Практическая работа. Игра. Мастер-класс	1	Беседа «Почему листики падают»	Игра – чей листик. Мастер класс по изготовлению аппликации из осенних листьев. Изготовление аппликации		Технологическая карта по изготовлению аппликации. Осенние листья. Картинки с изображением осени.
13	11.10		Состояния воды	Занятие-беседа. Практическая работа, эксперимент.	1	Познакомить детей с тремя состояниями и воды.	Показать, как вода переходит из твёрдого состояния в жидкое. Выполнить рисунок на тему «Состояния воды»		Плакат с изображением состояний воды, кубик льда, компьютер, проектор. Рисунки с изображением кастрюли с паром, закипающего чайника.
14	16.10		Водопад	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисунок «Водопад»		Изображения водопадов
15	18.10		Молния	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисунок «Гроза»		Рисунки с грозой
16	23.10		Радуга	Занятие-беседа. Практическая	1	Беседа по теме	Рисунок «Радуга»		Изображения радуги

				работа.					
17	25.10		Круговорот воды в природе	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Круговорот воды в природе»	Рисунок «Круговорот воды в природе»		Плакат «Круговорот воды в природе», проектор, компьютер.
18	30.10		Воздушная одежда земли Воздух – какой он?	Занятие-беседа. Эксперимент. Практическая работа.	1	Беседа на тему воздух. Свойства воздуха	Рисунок «Воздушные шары» Эксперименты с воздухом		Компьютер, проектор, рисунки с изображением воздушных шаров.
19	1.11		Твёрдая оболочка земли	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Твёрдая оболочка Земли»	Рассматривание образцов камней, песка, глины.		Компьютер, проектор. Набор образцов.
20	6.11		Вулкан	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Лепка «Вулкан»		
21	8.11		Горы	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисунок «Горы»		
22	13.11		Почва	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о почве	Рисунок «Расток»		Компьютер, проектор. Изображение различных видов почвы, картинки животных, живущих под землёй.
23	15.11		Итоговое занятие по разделу	Занятие-беседа. Практическая работа.	1		Викторина по теме живая и неживая природа. Разгадывание загадок. Оформление выставки.		Карточки с изображением живой и неживой природы, загадки.
Раздел 3. Многообразие растений и их связь со средой обитания (6 часов)									
24	20.11		Растения Многообразие растений и их связь со средой	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Знакомство с царством растений. Растения живые организмы.	Рисунок «Строение растений» Загадки и стихи о растениях		Плакат «Строение растений», комнатное растение. Компьютер

			обитания			Внешнее строение растений. Многообразие растений			, проектор.
25	22.11		Травы	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о травах. Лекарственные травы. Травы Белгородской области.	Раскрашивание трав.		Компьютер, проектор, картинки с изображением трав, раскраски.
26	27.11		Кустарники	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о кустарниках. Кустарники нашего края.	Рисунок «Розовый куст»		Компьютер, проектор, рисунки с изображением кустарников.
27	29.11		Деревья. Хвойные и лиственные. Зима.	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о деревьях. Деревья нашего края. Хвойные и лиственные деревья	Рисунок «Ёлочка»		Компьютер, проектор, изображение деревьев.
28	4.12		Плоды	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Овощи, фрукты, ягоды»	Лепка овощей и фруктов		Компьютер, проектор, плакат «Овощи, фрукты, ягоды»
29	6.12		Итоговое занятие по разделу. Промежуточный контроль.	Практическое. Выставка. Игра.	1		Выставка работ. Подведение итогов. Выполнение тестовых заданий		Карточки с загадками и заданиями.
Раздел 4. Грибы 2 часа)									
30	11.12		Грибы	Практическое, беседа	1	Беседа о грибах. Съедобные и несъедобные грибы	Рисунок «Гриб»		Компьютер, проектор, плакат «Съедобные и несъедобные грибы»
31	13.12		Грибы, занесённые в Красную книгу. Подведение итогов по разделу	Занятие-беседа. Практическая работа. Выставка	1	Беседа о грибах занесённых в Красную книгу	Лепка грибов из пластилина Отгадывание загадок. Итоговая выставка		Красная книга, рисунки грибов, технологическая карта, карточки с заданиями
Раздел 5. Многообразие животных и их связь со средой обитания (23 часа)									
32	18.12		Многообразие животных	Занятие-беседа.	1	Беседа о многообразии	Рисунок «Мой домашний		Компьютер, проектор. Картинки с

			и их связь со средой обитания	Практическая работа.		животных. Маскировочная окраска животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.	питомец»		изображением животных.
33	20.12		Где начиналась жизнь? Простейшие животные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о первых животных.	Рисунок «Мир под микроскопом»		Компьютер, проектор, рисунки с изображением простейших животных
34	25.12		Эпоха динозавров	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа про динозавров	Рисунок «Динозавры»		Компьютер, проектор, карточки с изображением динозавров
35	27.12		Современные животные. Черви.	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о животных	Рисунок «Дождевые червячки»		Компьютер, проектор, рисунки с изображением дождевых червей.
36	8.01		Моллюски или мягкотелые	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «моллюски». Внешнее строение, питание, польза для природы.	Рисунок или лепка из пластилина «Улитка»		Ноутбук, проектор, картинки с изображением Моллюсков
37	10.01		Тип членистоногие – ракообразные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа про членистоногих. Речной рак. Внешнее строение, образ жизни	Рисование рака		Ноутбук, проектор, Карточки с изображением ракообразных
38	15.01		Класс паукообразные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «пауки». Внешнее строение, питание, образ жизни, польза для природы и человека, охраняемые рыбы.	Лепка «Паук»		Компьютер, проектор, карточки с изображением пауков, технологическая карта
39	17.01		Класс насекомые	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Изучение насекомых на примере муравья. Внешнее строение,	Рисунок «Муравей»		Компьютер, проектор, карточки с изображением насекомых,

						питание, образ жизни, насекомые, занесённые в Красную книгу.			Красная книга
40	22.01		Рыбы	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Изучение рыб. Внешнее строение, питание, польза для природы и человека.	Рисунок «Рыбки»		Компьютер, проектор, карточки с изображением рыб.
41	24.01		Класс земноводные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о земноводных.	Оригами из тетрадных обложек «Лягушка»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Карточки с изображением земноводных. Технологическая карта.
42	29.01		Класс пресмыкающиеся	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о пресмыкающихся	Лепка из пластилина «Змея»		Карточки с изображением пресмыкающихся. Технологическая карта
43	31.01		Класс птицы.	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о птицах. Зимующие и перелётные птицы.	Рисунок «Совушка»		Карточки с изображением птиц. Компьютер, проектор.
44	5.02		Класс Млекопитающие или звери	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Знакомство с млекопитающими.	Лепка из солёного теста «Медалькот»		Компьютер, проектор, карточки с изображением животных.
45	7.02		Подкласс Яйцекладущие или Первозвери	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Раскрашивание животных		Компьютер, проектор, Картинки с изображением морских млекопитающих
46	21.02		Отряд Сумчатые	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Подкласс Настоящие звери. Отряд сумчатые»	Рисунок «Кенгуру»		Компьютер, проектор, Карточки с изображением животных
47	26.02		Отряд Насекомоядные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о животных.	Поделка из шишки «Ёжик»		Компьютер, проектор, Карточки с изображением

				работа.					животных. Технологическая карта
48	28.02		Отряд рукокрылые	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Раскрашивание животных		Компьютер, проектор, Карточки с изображением животных, раскраски
49	4.03		Отряд Грызуны и Зайцеобразные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисование животных		Компьютер, проектор, Карточки с изображением животных
50	6.03		Морские млекопитающие	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисунок «Тюлени»		Карточки с заданиями, загадки, стихотворения про животных.
51	11.03		Отряд Хищные	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Рисование хищных животных		Компьютер, проектор, Карточки с изображением животных
52	13.03		Копытные млекопитающие	Занятие-беседа.	1	Парнокопытные и непарнокопытные животные	Поделка из ниток «Лошадь» или лепка из пластилина копытного животного		Компьютер, проектор, плакат картинки с изображением животных
53	18.03		Отряд приматы	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по теме	Раскраски		Компьютер, проектор, рисунки с изображением животных
54	20.03		Заключительное занятие по разделу	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа по пройденному материалу	Подготовка выставки. Викторина «Животные»		Компьютер, проектор. Загадки про животных
Жизнь растений и животных в сообществах. Природные зоны земли. (13 часов)									
55	1.04		Экосистема. Компоненты экосистемы. Пищевые цепи	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Рассказать о жизни растений и животных в сообществе, дать понятие – экосистемы, пищевые цепи.	Зарисовка схемы «Пищевые цепи»		Компьютер, проектор, плакат «Пищевые цепи», «Компоненты экосистемы»
56	3.04		Распредел	Занятие	1	Объяснить	Рисунок		Компьютер

			ение тепла и влаги на Земле. Климат. Арктика	е-беседа. Практическая работа		причину неравномерного распределения тепла и влаги на Земле. Обсудить природные зоны России и других континентов. Растительный и животный мир Арктики	«белые медведи» на синем картоне.		, проектор, плакат «Природные зоны Земли»
57	8.04		Тундра и лесотундра	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Растительный и животный мир Тундры и лесотундры»	Рисунок «Олень»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли». Рисунки с изображением животных и растений тундры и лесотундры
58	10.04		Природа Тайги	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Тайга»	Лепка из пластилина «Бурый мишка»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли»
59	15.04		Смешенные и широколиственные леса	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Обсуждение природы смешенных и широколиственных лесов	Рисунок «Животные леса»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли»
60	17.04		Растения и животные степных и лесостепных зон	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о степных и лесостепных зонах. Представители растительного и животного мира.	Раскрашивание растений. Рисунок «Мышонок»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли»
61	22.04		Пустыни и полупустыни	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Пустыня как экосистема», растительный и животный	Рисунок «Караван в пустыне»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли», рисунки с изображением

						мир пустыни			ем пустыни.
62	24.04		Саванны и редколесья	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Саванны и редколесья как экосистема» растительный и животный мир. Отряд Хоботные.	Лепка из пластилина «Слоник»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли», технологическая карта.
63	29.04		Переменно-влажные леса. День Земли	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Особенности растительного и животного мира переменно-влажных лесов. Праздник День Земли	Рисунок «Моя планета Земля»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли», картинки с изображением растительного и животного мира переменно-влажных лесов
64	1.05		Тропические леса	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Природа тропических зон	Рисование тропических животных		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли»
65	6.05		Природа Антарктиды	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа «Природа Антарктиды»	Лепка из пластилина «Пингвины на льдине»		Компьютер, проектор, плакат «Природные зоны Земли», Рисунки с изображением пингвинов, технологическая карта
66	8.05		Итоговое занятие по разделу	Занятие-викторина, Выставка	1		Викторина по пройденному разделу, выставка детских работ		Загадки, карточки с заданиями
67	13.05		Весна	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Весна»	Рисунок «Весна»		Компьютер, проектор, картинки с изображением весны
Раздел 7. Взаимодействие человека с природой (4 часа)									

68	15.05		Человек – часть природы. Как человек использует природу. Итоговый контроль	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа на тему «Человек часть природы, как человек использует природу»	Итоговое тестирование		Компьютер, проектор, рисунки с изображением природы
69	20.05		Красная книга Белгородской области. Охраняемые растения нашего края	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о Красной книге Белгородской области. Беседа о растениях, занесённых в Красную книгу	Рисунок «Мир под охраной»		Компьютер, проектор, детские рисунки по теме
70	22.05		Охраняемые животные нашего края	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Беседа о животных, занесённых в красную книгу	Рисование животных		Компьютер, проектор, плакат
71	27.05		Заключительное занятие по разделу	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Повторение пройденного материала	Разгадывание загадок, оформление выставки		Загадки, рисунки с изображением природы
Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)									
72	29.05		Итоговое занятие. Скоро лето.	Занятие-беседа. Практическая работа.	1	Обобщение знаний, полученных в течении года. Беседа о лете.	Рисунок «Лето»		Тестовые задания. Рисунки с изображением лета.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (занятия-беседы, занятия - исследования, занятия – выставки, занятия-путешествия, занятия – сказки, занятия - игры, экскурсии, творческие мастерские, эвристические беседы, практические занятия);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, иллюстративный, практический, исследовательский, игровой, рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, сказка, демонстрация, практический метод);
- *дидактический материал: тематические подборки в папках - накопителях* «Растения и животные Красной книги», «Грибы», «Птицы», «Растения Белгородской области», «Животные и птицы Белгородской области», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» и др.;
- *техническое оснащение занятий* (компьютер или ноутбук, проектор, экран);
- *формы подведения итогов по разделам программы:* тесты (приложение 1), загадки, устный опрос, опрос – беседа, выставка, викторина, игра;

- *педагогические технологии*: педагогики сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология коллективной творческой деятельности, технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.), технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), технология развивающего обучения, информационная технология.

Формы проведения занятий

В рамках реализации образовательной программы используются групповые формы обучения: занятия-беседы, занятия - исследования, занятия – выставки, занятия-путешествия, занятия – сказки, занятия - игры, экскурсии, творческие мастерские, практические занятия.

Групповые формы обучения– работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Занятие-беседа - предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. В форме беседы полезно проводить и опрос, и объяснение нового, материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что учащиеся принимают в нем *активное участие* — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных опытов, объясняют явления. Все это, конечно, корректирует учитель, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Практическое занятие (практикум) – это одна из форм учебного занятия, направленная на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практической работы обучающиеся отрабатывают действия или упражнения под руководством педагога.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия изучаемых объектов, существующих взаимосвязей между ними, окружающей средой и человеком и т.д.

Занятие-выставка - определенным образом оформленные творческие работы обучающихся, посвященные соответствующим теме.

Игра – занятие, имеющее определенные правила, служащее для познания новых сведений, образов действий в сочетании с отдыхом и удовольствием, характеризующееся моделированием процессов и ситуаций.

Мастер-класс – демонстрация изготовления изделия или рисунка педагогом.

Творческая мастерская – специальное занятие, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по теме, на котором подразумевается возможность изготовления творческой работы или учебного пособия.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного

настрою к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Зарисовка – изображение на плоскости, действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов о птицах Белгородской области, материалы из периодических изданий или Интернета об этологии птиц, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

Дистанционные формы обучения:

Видеоконференция — форма обучения, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют *сеансом видеоконференц-связи*.

Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. **webinar**) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Общение в чате – общение в режиме реального времени через специально организованный электронный портал. Требуются средства электронной связи (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет) и присутствие участников в определенное время.

Общение через электронную почту – общение через организованный портал сообщениями в удобное для участников время.

Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование, компьютер или ноутбук, проектор с экраном.

Другое оборудование: наборы пластилина, карандаши, краски, альбомы, баночки для воды, наборы цветного картона, ножницы, клей, простые карандаши по числу обучающихся, природный материал для поделок, ватман.

Таблица 6. «Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

№ п/п	Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организаци и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал / оборудование	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	занятие – беседа. Занятие - игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций)	Красная книга природы Белгородской области (далее Красная книга), карточки и репродукции с изображением природы, входное тестирование	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Загадки, стихотворения о природе, стартовый контроль-тестирование.
2.	Неживая природа	занятие – беседа, занятие – путешествие, эксперимент, экскурсия, мастер-класс	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций)	Детские рисунки, карточки с изображением живой и неживой природы, таблицы: «Неживая природа», «Солнечная система». Методические пособия Т. А. Шорыгиной «Беседы о природных явлениях и объектах», «Беседы о воде в природе», технологические карты по темам,	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опрос-беседа, выставка
3.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	занятие – беседа, занятие – путешествие, эксперимент, экскурсия, мастер-класс	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций)	Красная книга, иллюстрации, карточки: «Три среды обитания», «Деревья», «Расскажи детям о садовых ягодах», Технологические карты по темам, таблицы: «Деревья России», «Фрукты», «Овощи».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опрос-беседа, выставка
4.	Грибы	занятие – беседа,	Словесный (рассказ,	Красная книга, иллюстрации,	Компьютер или ноутбук,	Выставка

		занятие, занятие-творческая мастерская	беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	таблица «Грибы съедобные и несъедобные», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о грибах», технологическая карта по изготовлению грибов.	проектор, экран	
5.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Занятие-беседа, занятие-путешествие, практическая работа, творческая мастерская, мастер-класс	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	Красная книга, «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгиной, иллюстрации, таблицы: «Дикие животные России», «Домашние животные», «Мир морей и океанов», «, фотографии, карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о лесных животных», «Динозавры», «Птицы России», «Животные Австралии», «Земноводные и пресмыкающиеся», технологические карты по изготовлению поделок.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Итоговая выставка, викторина – «Узнай меня». Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия – тестирование
6.	Жизнь растений и животных в сообществе. Природные зоны Земли	Занятие-беседа, занятие-путешествие, практическая работа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	Иллюстрации, таблица «Природные зоны Земли», фотографии по темам, методические пособия по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. А. Шорыгиной «Природные зоны России», технологические карты по темам.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Выставка, устный опрос.
7.	Взаимодействие человека с природой	Занятие-беседа, занятие-игра, практический	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный	Красная книга, «Зеленые сказки» Т.А. Шорыгиной, иллюстрации, фотографии.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Итоговая выставка, викторина.

		кая работа	(демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	пособие Т.М. Бондаренко, : тематические подборки в папках - накопителях «Животные Красной книги», «Птицы Красной книги», «Животные и птицы Белгородской области», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»		
8.	Итоговое занятие	Занятие-выставка	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление выставки)	Картинки с изображением природы, детские работы	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Итоговое тестирование, итоговая выставка, подведение ее результатов

Список используемой литературы.

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. / С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.– 112с.
3. Рыжова, Н. А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники./ Н. А. Рыжова.– М.: Линка-Пресс, 2002.– 192с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001. —432 с. Научный редактор — академик РАО Г.А. Ягодин
5. Соломенникова, И. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. / И. А. Соломенникова.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008.– 157с.
6. Бёме Р. Л. Энциклопедия природы России (под общей ред. В. Е. Флинта). / Р. Л. Бёме.– М.: Изд. 2-е, дополнительное и переработанное, 1998. – 434.
7. Мельчаков, Л. Ф. Природоведение: Учеб. для 3, 5 кл., сред. шк. /Л. Ф. Мельчаков, М. Н. Скаткин.– М.: Просвещение, 1991.– 240с.
8. Выготский, Л. С. Психология искусства. /Л. С. Выготский.– М.: Педагогика, 1987.– 187с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина.– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с.
- 10.Ковалько, В. И. Школа физкультминуток. /В. И. Коваленко. – М.: ВАКО, 2005.– 145с.
- 11.Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина.– М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96с.
- 12.Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина.– М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96с.
- 13.Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина.– М.: ТЦ Сфера, 2013.- 80с.
- 14.Травинина И. В. Хищники. / И. В. Травинина. – М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2012.– 96с.
- 15.Порте, Л. Учимся рисовать зверей, рыб, птиц. /Л. Порте.– М.: ООО «Мир книги»; 2004.– 95с.
- 16.Порте, Л. Учимся рисовать окружающий мир. /Л. Порте.– М.: ООО «Мир книги»; 2004.– 102с.
- 17.Порте, Л. Учимся рисовать природу. /Л. Порте.– М.: ООО «Мир книги»; 2004.– 96с.
- 18.Сластёнин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 2024с.
- 19.Соловьёва. Искусство рисунка. /Соловьёва.– М.: Искусство, 1989.– 207с.

Интернет-ресурсы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эковичок» (ознакомительный уровень)

возраст обучающихся 6-7 лет срок реализации 1 год автор: Якушина Т. Ю. воспитатель. (Дата обращения 20.12.2021 г.)
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tZG91MTIuNjhlZHUucnUvU3RyYW5pY2kvRG9jLzZmX2Rva3VtZW50eS9kb2NfZG91L3Byb2dyYW1taV9kb3Av0K3QutC%2B0LLQuNGH0L7QuiDQv9C00YQucGRm>

2. Программа дополнительного образования «Азбука рисования» художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. Составитель: Голубева Елена Владимировна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Малая Вишера [Электронный источник] - URL: (Дата обращения 12.09.2020 г.)
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/09/18/programma-dlya-doshkolnikov-azbuka-risovaniya>

3. Программа дополнительного образования по нетрадиционной технике рисования «Волшебная кисточка» для детей 3 –7 лет Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Журавлик» [Электронный источник] - URL: (Дата обращения 25.10.2020 г.)
<http://журавлик.кпрск.рф/wp-content/uploads/2016/07/программа-ХТ-Волшебная-кисточка.pdf>

4. Рабочая программа «Юный эколог» воспитателя Бородиной Ю. А. (Дата обращения 25.11.2020г.)
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9ibG9nLmRvaGNvbG9ub2MucnUvZW50cnkvemFueWF0aXlhL3JhYm9jaGF5S1wcm9ncmFtbWEteXVucWotZWtvcG9nLmh0bWw%3D>

5. Рабочая программа дошкольного образования детей дошкольного возраста (4-7 лет) в соответствии с ФГОС по экологическому образованию "КАПИТОШКА" (Дата обращения: 12.10.2020 г.)
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9kZXRza2I5LXNhZC9va3J1emhheXVzaGNoaXktbWlyLzIwMTkvMDIvMjgvcmlib2NoYXlhLXByb2dyYW1tYS1kb3Noa29sbm9nby1vYnJhem92YW5peWEtZGV0ZXk%3D>

6. рабочая программа по окружающему миру (средняя, старшая, подготовительная группа) Серго Галина Анатольевна. Опубликовано 28.02.2019 - 20:45 - Серго Галина Анатольевна (Дата обращения: 13.10.2020 г.)
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9kZXRza2I5LXNhZC9va3J1emhheXVzaGNoaXktbWlyLzIwMTkvMDIvMjgvcmlib2NoYXlhLXByb2dyYW1tYS1kb3Noa29sbm9nby1vYnJhem92YW5peWEtZGV0ZXk%3D>

7. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 113-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8949/> (дата обращения: 29.03.2021).
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tb2x1Y2gucnUvY29uZi9wZWQvYXJjaGl2S8xODQvODk0OS8%3D>

Литература для детей:

1. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В.Присный. – Белгород, 2004
2. Шорыгина Т.А. . Зеленые сказки. – М.: Книголюб, 2005

3. Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. /Т.
4. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. /Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации. /Т.
8. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80с.

Приложения

Приложение № 1 Формы контроля

Приложение № 2 Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоша».

Приложение № 3 Карта анализа наблюдений за уровнем усвоения обучающимися общеразвивающей программы.

Приложение № 4 Карта наблюдений за уровнем воспитанности на занятиях объединения «Экоша» (заполняется педагогом).

Приложение № 5 Карта анализа наблюдений за уровнем воспитанности обучающихся на занятиях объединения «Экоша».

Приложение № 6 Сводная таблица наблюдений за уровнем воспитанности обучающихся объединения «Экоша»

Приложение № 7 Методика выявления уровня воспитанности обучающихся объединения «Экоша».

Приложение № 8 Система стимулирующего поощрения достижений «Экоша».

Формы контроля:

систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, итоговые занятия; итоговые, тематические выставки, просмотр портфолио, контрольные задания, беседы, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры, викторины.





Для определения уровня усвоения программы воспитанниками, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития предусмотрена аттестация воспитанников. Аттестация может быть промежуточная и итоговая. Промежуточная аттестация проводится по мере учебной необходимости и творческого роста. Рубежная аттестация проводится в последнюю неделю первого полугодия. Итоговая аттестация проводится в конце года и является обязательной.

Формы аттестации.

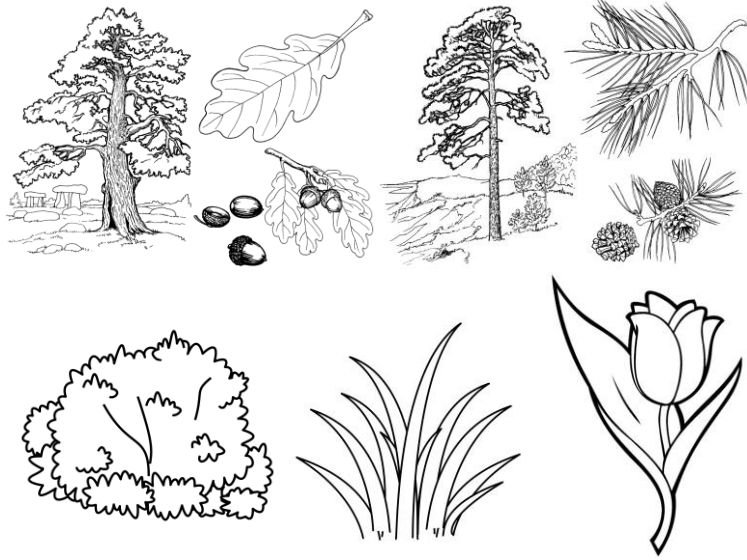
- тестирование
- участие в конкурсах;
- отчетные выставки в объединениях;
- игровые занятия на повторение теоретических понятий: викторины, игры.

**Входной контроль, Промежуточный контроль, Итоговый контроль
(1 года обучения).**

1.		
Обведи картинку с изображением живой природы		

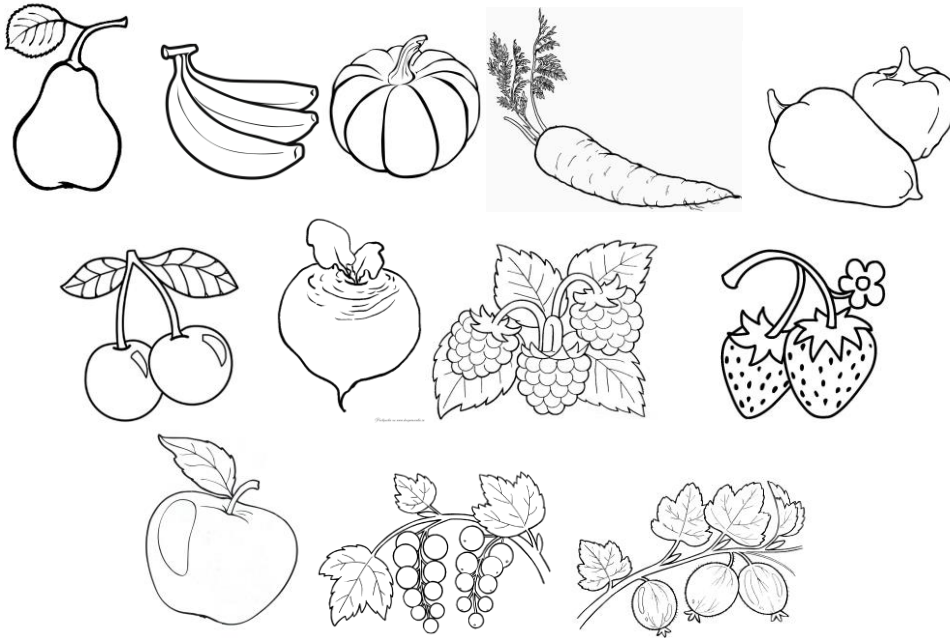
2.	 <p>Обведи нашу планету «Земля»</p>	
3.	 <p>Обведи материк, на котором находится наша страна «Россия»</p>	
4.	 <p>Обведи гранит</p>	
5.	 <p>Найди картинку с изображением весны и обведи её</p>	

6.



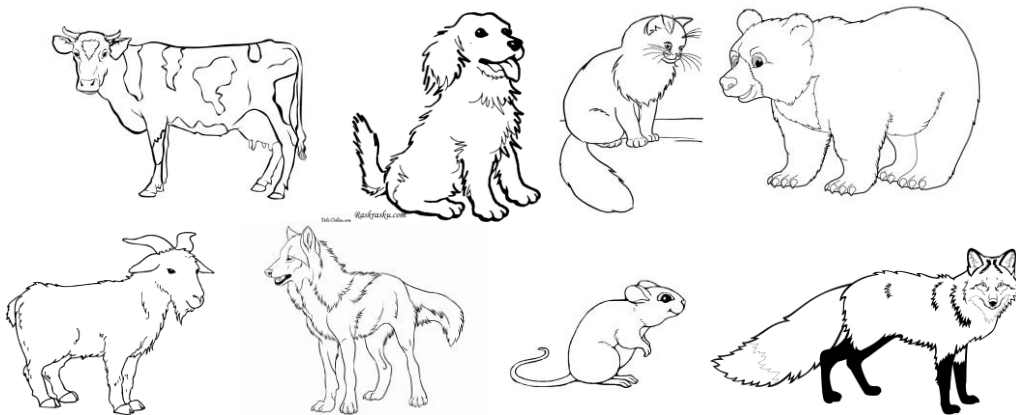
Обведи хвойное дерево

7.



Обведи все овощи

8.



Обведи картинки с изображением домашних животных

9.

Обведи зимующих птиц

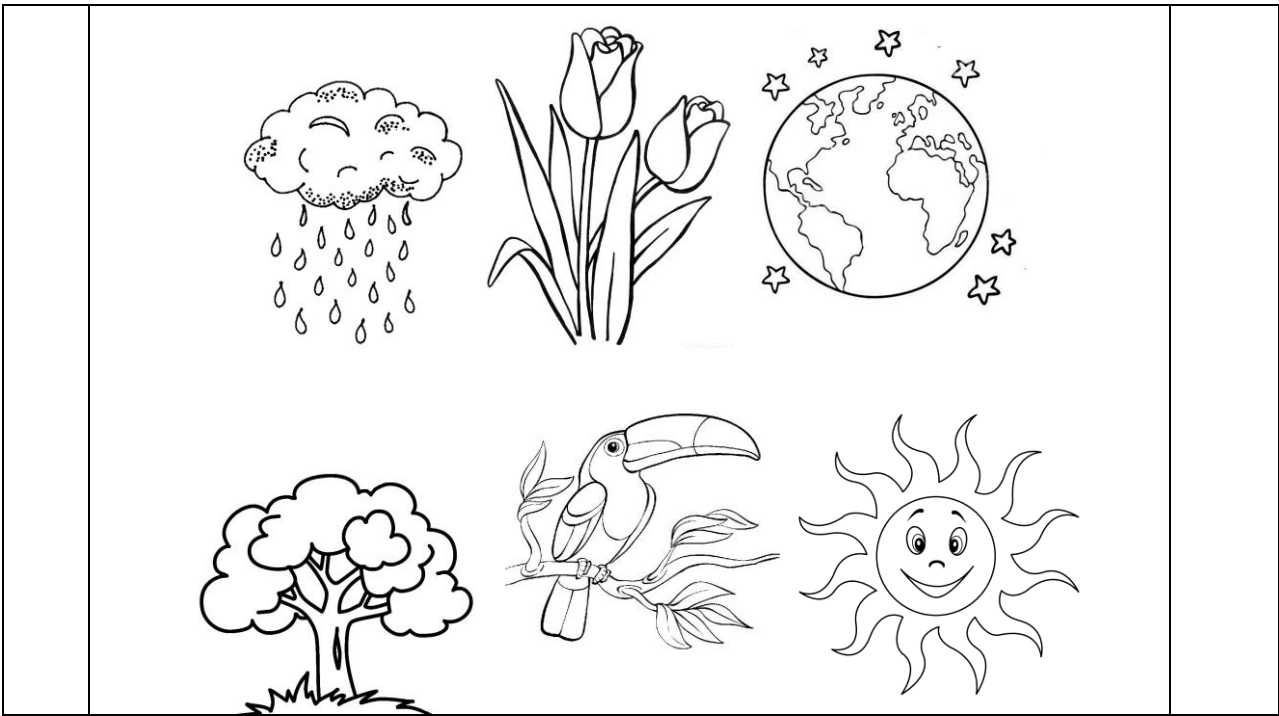
10.

Обведи степь

**Входной контроль, Промежуточный контроль, Итоговый контроль
(2 года обучения).**

Ф. И. О. _____

1. Обведи картинки с изображением неживой природы.



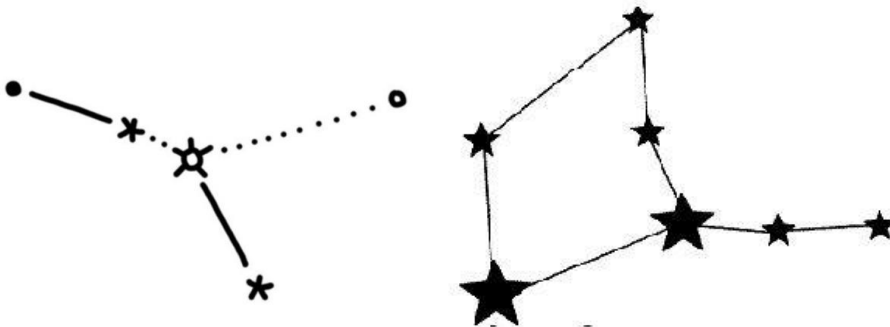
2.

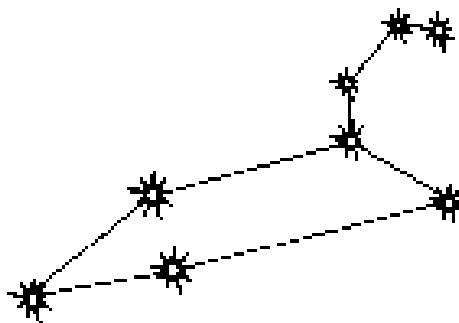
Обведи планету «Марс»



3.

Найди и обведи созвездие «Большая Медведица».





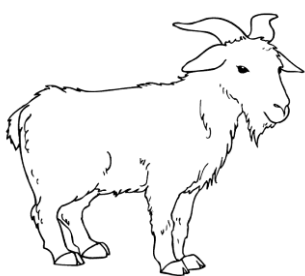
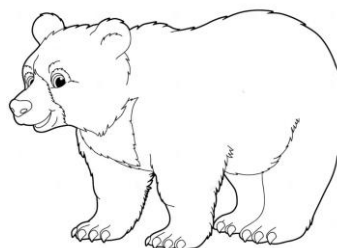
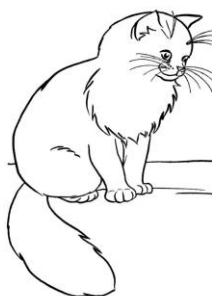
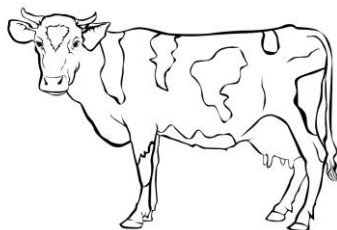
4.

Обведите песок



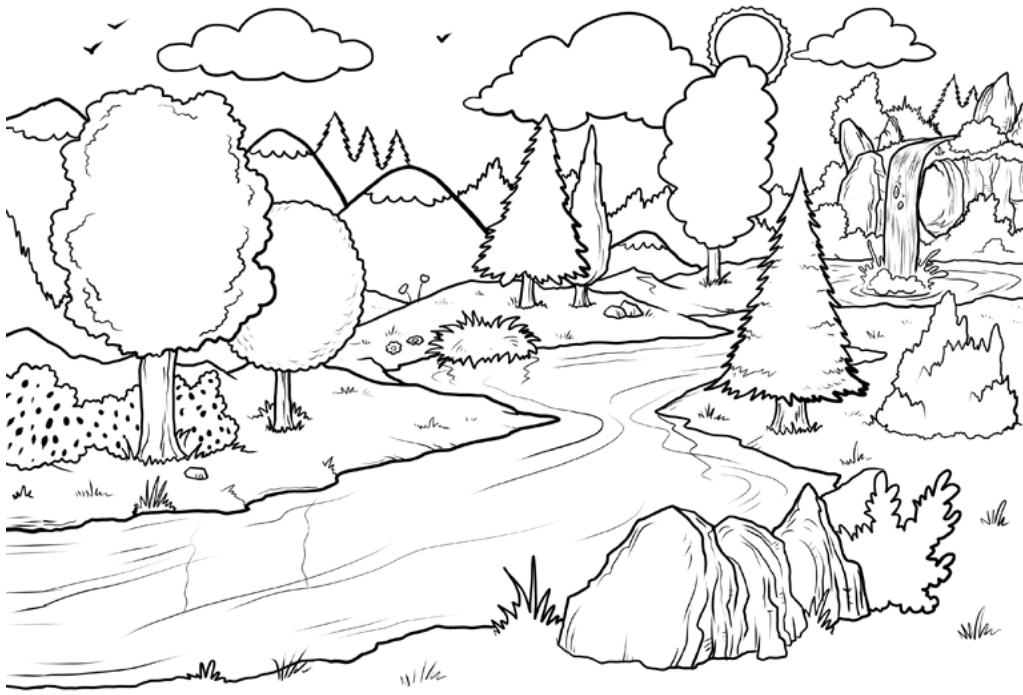
5.

Обведи картинку с изображением копытных животных

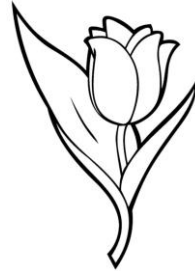


6.

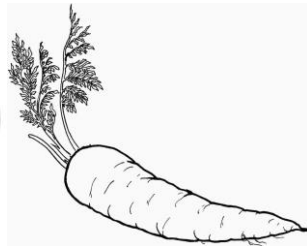
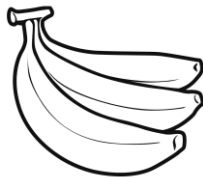
Раскрась картинку так, чтобы на ней была изображена осень



7. Обведи кустарник



8. Обведи овощи



9. Нарисуй то, что тебе больше всего нравится в природе!

--	--	--

Приложение №2

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень освоения программного материала														
								1-е полугодие						Конец года								
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика					
1																						
	А =	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Б =	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

- 1 Ключ: 0- низкий уровень
- средний уровень
 - высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
 А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
 А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
 Б средний = А средний разделить на количество детей
 Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Приложение №3

Карта анализа наблюдений за уровнем усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша».

В карте каждого ребенка определяется суммарный балл по всем показателям. Суммарный балл теоретических знаний от 8 баллов и выше соответствует высокому уровню освоению программы (2), от 5 и до 8 баллов – среднему (1), от 0 и до 5 баллов – низкому уровню (0).

При суммарном балле практических знаний от 17 и выше соответствует высокому уровню освоения программы (2), от 11 до 16 – среднему (1), от 0 до 10 – низкому.

Приложение №4

Карта наблюдений за уровнем воспитанности на занятиях объединения «Экоша» (заполняется педагогом)

- Дата _____
- Ф.И. _____
- МБУДО «Районная станция юных натуралистов»
- Объединение «Экоша»
- Возраст. _____

№ п/п	Критерии воспитанности	Критерии оценки		
		2	1	0
1	Отношение к обществу, родному краю, поселку.			
2	Отношение к коллективу.			

3	Отношение к творческому труду.			
4	Отношение к занятиям.			
5	Отношение к себе.			
6	Отношение к другим людям.			
Суммарный балл				

Критерии оценки:

2– высокий уровень

1– средний уровень

0– низкий уровень

Приложение №5

Карта анализа наблюдений за уровнем воспитанности обучающихся на занятиях объединения «Экоша».

В карте каждого ребенка определяется суммарный балл по всем показателям.

При суммарном балле 10 баллов и выше уровень воспитанности ребенка не вызывает тревоги.

При суммарном балле от 6 до 8 баллов следует обратить внимание на проблемы воспитанности ребенка.

При суммарном балле от 0 до 5 баллов необходимо обратить внимание на уровень воспитанности, детально проанализировать все проблемы ребенка с родителями и воспитателем.

Приложение №6

Сводная таблица наблюдений за уровнем воспитанности обучающихся объединения «Экоша»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии воспитанности						Суммарный балл
		1	2	3	4	5	6	
1								

Примечание: сводная таблица наблюдений за уровнем воспитанности заполняется в течение всего срока обучения в конце каждого учебного года.

Приложение №7

Методика выявления уровня воспитанности обучающихся объединения «Экоша».

Уровень воспитанности обучающихся оценивается по шести критериям:

- Отношение к обществу, родному краю, своему поселку

- Отношение к коллективу
- Отношение к творческому труду
- Отношение к занятиям
- Отношение к себе
- Отношение к другим людям

Каждый из критериев, в свою очередь, характеризуется низким, средним и высоким уровнем. Признаки разных уровней воспитанности качеств являются «ключом» для распознавания и условно характеризуют различную степень воспитанности.

Отношение к обществу, родному краю, своему поселку

Высокий уровень: проявляет чувство патриотизма. Любит родной край, интересуется историей и развитием своей страны и поселка, уважает традиции родного края. Участвует в общественных делах, понимает значимость своего труда для развития края и поселка. Принимает активное участие в сохранении и защите природы своего края.

Средний уровень: активно участвует в делах коллектива, общественных мероприятиях. Любит родной край; периодически принимает участие в природоохранной деятельности.

Низкий уровень: чувство патриотизма проявляет слабо. К делам коллектива равнодушен, в общественной жизни участия не принимает. Проявляет негативное отношение к традициям, истории родного края, равнодушен к его природе.

Отношение к коллективу

Высокий уровень: интересы коллектива воспринимает как собственные. Участвует в делах коллектива по собственному желанию, является организатором и активным участником всех мероприятий. Готов всегда прийти на помощь своим товарищам.

Средний уровень: участвует в делах коллектива, когда предъявляется требование, просьба, напоминание. Конструктивно взаимодействует с одноклассниками.

Низкий уровень: интересами коллектива пренебрегает. На первый план ставит личный интерес. Часто конфликтует с товарищами.

Отношение к творческому труду

Высокий уровень: любит трудиться, к труду относится добросовестно. Охотно помогает родителям в трудовых делах. Является инициатором и активным участником трудовых десантов.

Средний уровень: выполняет все трудовые задания и поручения, но без особой охоты и желания. В семье выполняет работу только по требованию родителей.

Низкий уровень: трудиться не любит. Полученную работу выполняет недобросовестно. Избегает участия в семейных трудовых делах. Пользуется результатами труда других людей.

Отношение к занятиям

Высокий уровень: любит учиться. Проявляет познавательную активность, стремление узнавать новое. Организован, систематически готовится к урокам, помогает другим. С интересом работает в объединении, принимает участие в конкурсах.

Средний уровень: любит учиться, но познавательные интересы неустойчивые, не умеет организовать свой учебный труд, заинтересован в личных успехах. Периодически проявляет интерес к работе в объединении.

Низкий уровень: учиться не любит. Познавательная активность отсутствует, не умеет организовать свой учебный труд, задания выполняет недобросовестно.

Отношение к себе

Высокий уровень: переживает за собственные успехи, стремится стать лучше, исправить недостатки в труде и поведении. Самокритичен, требователен к себе, занимается самовоспитанием и самообразованием.

Средний уровень: переживает за собственные успехи, но недостаточно активен в исправлении своих недостатков и ошибок. Не самокритичен. Причины своих недостатков ищет в других.

Низкий уровень: равнодушен к собственным успехам, не критически относится к своим недостаткам, бравирует ими. Собственное «Я» ставит выше интересов других.

Отношение к другим людям

Высокий уровень: к людям относится доброжелательно. Проявляет отзывчивость и заботу об окружающих. Любит родителей, братьев, сестер, помогает им. С уважением и вниманием относится к людям старшего поколения. С удовольствием помогает младшим.

Средний уровень: к людям относится доброжелательно, но не всегда внимателен и заботлив к ним. Любит родителей и других членов семьи. Откликается на просьбы людей старшего поколения. Помогает младшим.

Низкий уровень: равнодушен к окружающим людям, а иногда и жесток. Родителей любит, но не всегда откликается на их просьбы, требования. Невнимателен к людям старшего поколения. Обижает младших.

Приложение №8

Система стимулирующего поощрения достижений

По результатам промежуточной аттестации (по окончании изучения раздела) предусматривается определение степени обученности детей и вручение знаков со званиями за успехи в изучении программы.

Характеристика степеней обучения

1-я степень – адаптация воспитанников в объединении, знакомство с видами деятельности, с простейшими способами изображения изучаемых объектов, техникой безопасности и навыками общения;

2-я ступень – овладение каждым воспитанником ведущими видами деятельности в каждом разделе программы, базовыми теоретическими понятиями и практическими умениями;

-начало творческой изобразительной деятельности

3-я ступень – самоопределение воспитанников, формирование индивидуальных способов деятельности, поиск новых средств, материалов и технологий работы – изобретательская деятельность, творчество, авторство.

Каждая ступень в объединении имеет свое название, которое отражает степень продвижения ребенка к творчеству и самостоятельности.

1-я ступень – **«Незнайки»**.

2-я ступень – **«Черепашки»**.

3-я ступень – **«Мудрая сова»**