

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоблогер» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель авторской программы: Шаповалова Лариса Яковлевна, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоблогер» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета

Г. Широго

Содержание

1.Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план.....	16
1.3. Учебно-тематический план.....	16
1.4.Содержание программы.....	25
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	27
2.2. Календарный учебный график.....	27
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	27
2.4. Условия реализации программы.....	35
Список литературы	37
Приложения	38

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

*Единственная известная роскошь –
это роскошь человеческого общения.
Антуан де Сент-Экзюпери*

*Окружающая среда — это мы с вами.
Чарлз Панати*

*Стиль — это сам человек.
Жорж Бюффон*

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоблогер» имеет естественнонаучную *направленность* и ориентирована на познавательную, творческую, проектную, а также медиа деятельность, рассчитанную на организацию занятий с обучающимися 13-17 лет.

Тематический цикл программы – интегрированный.

Предметная область: содержание материала основывается на сведениях из таких предметных областей, как экология, биология, медицина, краеведение, информатика, экологическая журналистика, включая интернет-журналистику.

Форма обучения – очная. (при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе возможна очно-заочная форма обучения - с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Формы организации деятельности по программе – групповая, коллективная, индивидуальная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности программного материала - ознакомительный. Для данного уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению экологии, на приобретение базовых знаний и умений с ИКТ. Обучение же по программе «Экоблогер» связано с медиа- деятельностью в группе ВКонтакте. Содержание материала программы направлено не только на формирование чувства любви к природе, но и развитие навыков самостоятельной работы в области природоохранной деятельности, связанной с созданием небольших собственных текстов, постов для размещения их в сети Интернет.

Данная программа составлена на основании анализа учебно-методических пособий:

- Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007;
- Информационно-методический справочник пользователя ПК. – Белгород, 2011 (автор-составитель: Гребень А.А.);
- Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экожурналистика» (автор: Шаповалова Л.Я., Белгород, 2013);
- Авторская дополнительная (общеразвивающая) программа «Школа экоблогера» (автор: Шаповалова Л.Я., Белгород, 2019).
- Авторская дополнительная (общеразвивающая) программа «Жизнь в зелёном формате» (автор: Шаповалова Л.Я., Белгород, 2019).

Отличительная особенность программы «Экоблогер»: в том что,

сохраняет некоторые элементы разделов вышеуказанных материалов, необходимых для формирования экологической культуры, в программу экологический блог добавлены разделы и темы. На занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видеороликов, фотоматериалов и текстов в том числе экологической направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды и освещение результатов поиска воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Одна из педагогических идей данной программы, что на занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видеороликов, фотоматериалов и текстов в том числе экологической направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

Новизна программы. «Экоблогер» - программа заключается в том, что она основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социально-экономических и экологических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающей средой. *Новизна программы* заключается в интеграции областей – экологии и журналистики, масс-медиа. То есть среди современного разнообразия программ данная программа выделяется комплексным интегрированным подходом, сочетая учебные программы с элементами ориентации обучающихся на социальную и профессиональную деятельность. *Новизна программы* также заключается в комбинации элементов следующих известных технологий: информационных технологий, технологий коммуникативного обучения, медиа-технологий, технологий PR и рекламы. В будущем это поможет ребятам активно включиться в общественное участие по решению важнейших проблем современности, и прежде всего - экологических.

Актуальность общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоблогер» программы обусловлена тем, что она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к сохранению окружающей среды. Актуальность программы «Экоблогер» определяется как *востребованностью* у старшеклассников, желающих восполнить дефицит экологических знаний и общения с единомышленниками, так и *прогностичностью* программы, позволяющей отражать в будущем аспекты вновь возникающих направлений экологической науки, требующих привлечения общественно-государственного внимания через работу блогеров в сети Интернет. Итак, специфика данной программы предполагает, помимо необходимых знаний и умений, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий, преобразование их в творческий продукт для общественного обсуждения.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем: при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой. Содержание программы «Экоблогер» опирается на новые информационные технологии, которые должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не только иметь развлекательные функции при работе с Интернетом. Одновременно содержание программы нацеливает на анализ и понимание печатного слова, содействует тому, чтобы обучающиеся сами могли рассказать о происходящих экологических событиях, высказаться о своем социальном окружении, используя при этом современные методы информирования. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Экоблогер». Тексты, написанные детьми в разных жанрах, блог, которые ведут ребята, - всё это даёт возможность определиться каждому из них в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердиться и свои успехи в общественном мнении, поможет выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Адресат программы: обучение по программе рассчитано на обучающихся 13-17 лет. Это возраст перемен, противоречий и контрастов, отличается повышенным интересом обучающегося к себе, к определению своего места в жизни. В подростковом и юношеском периоде возрастает роль межличностных отношений, формируется самосознание, поэтому ребята стремятся к независимости, растёт их социальная активность. Обучающиеся склонны к активному общению, им интересно мнение окружающих о насущных проблемах современности. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объём программы составляет 36 учебных часов. *Срок реализации* дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экоблогер» - 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 1 учебному часу (45 минут), всего 1 час в неделю. Количество детей в учебных группах составляет 5 - 10 человек. Оптимальная наполняемость учебной группы составляет 8 человек. Обязательное условие: включение в структуру занятия не менее одной физкультминутки, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Формы проведения занятий – очная, групповая. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экоблогер» предусмотрены следующие формы и методы организаций занятий:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, способствующих обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в роликах блога. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать медиасреды. Работа с оборудованием для видео монтажа, звукозаписывающими устройствами и другими, способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике навыки юного блогера;

- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, используя тренажеры, модели, интерактивные пособия знакомятся с основными функциями и строением органов человека, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, творческих мероприятиях, участвуют в записи видеороликов, организуют добровольческие акции. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки успешной активной, творческой деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии по родному краю, в ходе которых обучающиеся фиксируют и анализируют влияние внешних факторов для функции организма и собирают необходимую информацию для блога.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и навыков экологичного стиля жизни обучающихся через приобщение их к практико- ориентированной и проектной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся о своем организме, формировать потребность в здоровом образе жизни, через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;

- приобрести знания об основных способах получения и распространения информации через сеть интернет об экологических проблемах;

- сформировать знания об истории развития информационных технологий.

- углубить знания о форматах блогов и создания в них контента.

Личностные:

- содействовать в ориентации и профессиональной подготовке, усвоение знаний, выработке умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному

направлению;

- развивать нравственного восприятия природы.
- содействовать в приобретении творческой активностью, креативность при создании видеороликов, фотоматериалов и текстов;
- развивать интерес к изучению своего организма и экологическим проблемам, обсуждаемым пользователями социальных сетей.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Требования к результатам освоения программы

Компетенция/ индекс	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Образовательные результаты освоения программы,
соответствующие определённым компетенциям**

Обучающийся должен 1 – ЗНАТЬ:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата
КК	1. Основные Интернет-издания Белгородской области;
	2. Знать ключевые понятия экологичного стиля жизни человека;
	3. Понимать особенности экожурналистики и интернет-изданий;
	4. Экологические проблемы родного края;
	5. Основы профессиональной культуры Интернет-журналиста и блогера;
ИК	1. Знать известные интернет-издания, блоги природоохранной тематики.
	2. Знать названия и рубрики современных экоизданий.
	3. Методы сбора информации (наблюдение, интервью и т.д.)
	4. Знать этапы создания текста.
	5. Современную систему экологической печати и основные экологические законы, закон об авторских правах
КМК	1. Знать правила общения в коллективе и в сети, в обществе.
	2. Знать порядок ведения диалога, диспута, дискуссии.
	3. Классификацию вопросов для беседы и интервью.
	4. Знать основные жанры публицистики и их отличия.
	5. Виды лидов и заголовков к журналистским текстам.
СК	1. Знать экологические проблемы региона и области.
	2. Понимать влияние экожурналиста на общественное мнение.
	3. Знать основы этики и культуры экожурналиста.
	4. Знать методы проведения социологического опроса.
	5. Знать особенности создания экологических листовок.
КрК	1. Знать виды нестандартных названий и лидов к текстам.
	2. Знать требования к языку интернет-СМИ.
	3. Знать классификацию стилевых ошибок в тексте, штампов.
	4. Основные выразительные средства языка, тропы.
	5. Знать реквизиты хорошего стиля.
ЦСК	1. Знать основные экологические понятия.
	2. Знать природные особенности родного края, топонимику.
	3. Знать целевые установки для написания экологического текста.
	4. Знать основные памятные даты страны и родного края.
	5. Основы проведения благотворительных и экологических акций.
КЛС	1. Знать основы здорового образа жизни.
	2. Знать примеры ярких судеб людей родного края.
	3. Осознавать роль экожурналиста в жизни страны.
	4. Правила поведения в общественных местах, на природе, в сети Интернет
	5. Знать упражнения для эмоциональной самоподдержки.

Обучающийся должен 2 – УМЕТЬ:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата
КК	1. Уметь оперировать ключевыми понятиями интернет-журналистики.

	2. Уметь находить тексты природоохранной тематики.
	3. Анализировать тексты, систематизировать по теме.
	4. Видеть экологические проблемы современности.
	5. Наблюдать за природными объектами.
ИК	1. Уметь самостоятельно работать над темой текста.
	2. Систематизировать и оценивать информацию.
	3. Уметь отыскивать информацию в различных источниках.
	4. Уметь создавать собственные тексты на заданную тему.
	5. Анализировать творчество экоблогеров.
КМК	1. Уметь общаться в коллективе.
	2. Уметь вести диалог, диспут, дискуссию, блог.
	3. Уметь грамотно задавать вопросы в ходе беседы и интервью.
	4. Корректно отстаивать свою точку зрения.
	5. Уметь писать лид и заголовок к журналистским текстам.
СК	1. Уметь социально адаптироваться в обществе.
	2. Понимать влияние экожурналиста на общественное мнение.
	3. Уметь решать экологические и здоровьесберегающие задачи.
	4. Уметь проводить социологический опрос.
	5. Уметь создавать экологические листовки, плакаты.
КрК	1. Уметь мыслить нестандартно, креативно.
	2. Уметь реализовывать свои творческие идеи.
	3. Уметь находить стилевые ошибки в тексте, штампы.
	4. Использовать в тексте выразительные средства языка, тропы.
	5. Уметь применить в своём тексте реквизиты хорошего стиля.
ЦСК	1. Уметь ориентироваться в окружающем мире.
	2. Уметь отстаивать свою точку зрения, принимать решения.
	3. Уметь выбирать целевые установки для написания текста.
	4. Уметь расширять свой кругозор.
	5. Уметь проводить благотворительные и экологические акции.
КЛС	1. Уметь отстаивать и вести здоровый образ жизни
	2. Уметь мыслить позитивно, видеть прекрасное вокруг.
	3. Уметь духовно и интеллектуально саморазвиваться.
	4. Уметь правильно вести себя в общественных местах.
	5. Уметь осуществлять эмоциональную самоподдержку.

Обучающийся должен 3 - ВЛАДЕТЬ

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата
КК	1. Владеть основными понятиями журналистики.
	2. Владеть приёмами и навыками исследовательской работы.
	3. Владеть методами наблюдения над словом писателей.
	4. Определять экологические проблемы современности.
	5. Наблюдать за природными объектами.
ИК	1. Владеть навыками поиска информации, в том числе в Интернет-ресурсах.

	2. Владеть приёмами оценки и анализа информации.
	3. Владеть культурой общения с миром интернет-изданий.
	4. Владеть основными приёмами создания текста на заданную тему.
	5. Владеть передачей информации в разных жанрах.
КМК	1. Различать тексты разных жанров в СМИ.
	2. Владеть умением корректно отстаивать свою точку зрения.
	3. Владеть методом ведения беседы и интервью.
	4. Владеть приёмами написания журналистского материала.
	5. Владеть типами речи: описанием, повествованием, рассуждением, размышлением.
СК	1. Владеть навыками общения в коллективе.
	2. Владеть основами журналистской интернет-этики.
	3. Владеть экологической культурой.
	4. Владеть навыками проведения социологического опроса.
	5. Проявлять активность в выборе тематики своих текстов.
КрК	1. Пользоваться интернет-терминологией, экотерминами.
	2. Владеть сатирическими приёмами языка и речи.
	3. Владеть навыками редакторской правки текста.
	4. Владеть опытом отказа от шаблонов, стереотипов, штампов.
	5. Владеть реквизитами хорошего стиля, этикой журналиста.
ЦСК	1. Владеть собственным опытом восприятия мира.
	2. Владеть умением принимать решения и решать проблемы.
	3. Владеть целевыми и смысловыми установками при написании текста.
	4. Владеть умением перенести журналистские знания в область экологических и социальных.
	5. Навыками проведения благотворительных и экологических акций.
КЛС	1. Владеть навыками здорового образа жизни.
	2. Владеть чувством юмора, чувством стиля и меры.
	3. Владеть стремлением к самосовершенствованию.
	4. Владеть навыками поведения в общественных местах, сети.
	5. Владеть опытом выполнения типичных общественных ролей – ученика, сына-дочери, друга, журналиста, репортёра, блогера, гражданина.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, овладение универсальными учебными действиями, а также сформированность на данном этапе развития ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

К концу обучения по программе дети должны знать:

- кратко историю развития информационных технологий.
- что такое блог;
- знать форматы блогов,
- цели ведения блогов;
- основные платформы для блоггинга;
- основные способы размещения и обработки фото- и видеоматериалов в сетиинтернет;
- знать основные способы получения и распространения информации через сетьинтернет о

- экологических и социальных проблемах;
- знать строение своего тела, влияние внешних факторов на здоровье человека.

К концу обучения, обучающиеся должны уметь:

- сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога;
- посредством блога проводить экологические акции, освещать свои исследования;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- размещать фото- и видеoinформации в сети интернет;
- работать с информацией (сбор, систематизация, использование);
- работать и планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- планировать, организовывать и контролировать свои действия.

В результате занятий по программе «Экоблогер» у обучающихся будут развиты такие *качества личности*, как стремление к природоохранной деятельности, к постоянной информированности, коммуникабельность, стремление поделиться своими знаниями с общественностью, умение свободно высказываться и отстаивать свою точку зрения; умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, придерживаться экологичного образа жизни самим и продвигать экологические идеи среди своих подписчиков, друзей, окружающих.

Воспитание

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и мета предметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности

(идентичности);

— принятие и осознание ценностей российской и мировой науки, интереса к личностям деятелей науки;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, уважения к старшим;

— формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— освоение навыков применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— освоение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления

опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— освоение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, практические занятия детей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время игровых и командных моментов во время занятия, в подготовке проектных и исследовательских работ, в участии в различных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных конкурсах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося по методике М.И.Шиловой. Уровень воспитанности конкретного ребёнка определяется три раза в течение учебного года: в начале, в середине и конце года. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся - что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем, определяется следующими методами:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

- оценку исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — наблюдений, опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

усреднённых и анонимных данных.

4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	1 сентября	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
2.	Международный день охраны озонового слоя	сентябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
3.	День защиты животных	октябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
4.	День учителя	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
5.	День отца	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
6.	Международный день Черного моря	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
7.	День народного единства	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
8.	День «Используйте меньше материала» (мероприятия праздника направлены на	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

	сохранение окружающей среды)			
9.	День матери в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
10.	День государственного герба в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
11.	Всемирный день климата	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
12.	День конституции в России	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
13.	Выставка- конкурс зимних поделок и букетов «Зимняя фантазия»	декабрь	Выставка на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
14.	День заповедников и национальных парков	январь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
15.	День российской науки, день рождения Д.И.Менделеева	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения, конкурс на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
16.	День защитника отечества	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
17.	Международный женский день	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
18.	Час Земли	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
19.	Всемирный день Земли	апрель	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
20.	Праздник весны и труда	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
21.	День победы	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

1.2. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество часов	Формы аттестации / контроля
1.	Введение в образовательную программу	2	стартовый контроль: тестирование
2.	Знакомство со всемирной сетью интернет.	2	<i>Определение своего психотипа интернет-пользователя</i>

3.	Эко- блоггинг	10	мини-проект https://vk.com/club179324798
4.	Экологическая грамотность	4	проект https://vk.com/club179324798
5.	Эко-культура	10	промежуточный контроль: проект на https://vk.com/club179324798
6.	Волонтерское движение в социальных сетях	6	проект https://vk.com/club179324798
7.	Итоговые занятия	2	промежуточный контроль по итогам освоения программы: Защита проекта. Отчёт на https://vk.com/club179324798
	Всего часов:	36	

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Модули программы и темы учебных занятий	Всего час.	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	<i>Стартовый контроль</i>
1.1	Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой		1	1	Анкетирование <i>Стартовый контроль</i>
2.	Знакомство со всемирной сетью интернет.	2	1	1	<i>Определить свой психотип интернет-пользователя</i>
2.1.	<i>Определить свой психотип интернет-пользователя</i>				
2.1.1	Бумажные, электронные и интернет-СМИ. Достоинства интернета.			1	Подобрать сайты, содержащие информацию по выбранной теме
2.1.2	Психологические типы интернет-пользователей.		1		Определение психотипов
3.	Эко- блоггинг	10	4	6	<i>Защита мини-проекта</i>
3.1.	<i>Проект «Экологический блог»</i>				<i>Мини-проект</i>
3.1.1	Что значит экология жизни и что для этого нужно?		2		<i>Анализ результатов «экскурсии в прошлое»</i>
3.1.2	«Экологические навыки» (информационный этап проекта)			2	<i>Анализ работы с информацией</i>
3.1.3	ЭКО-привычки планету спасут (практический этап проекта)			2	<i>Анализ практического задания</i>
3.1.4	Основа популярности сообщества в ВК – разнообразие контента (аналитический этап проекта)		2		<i>Анализ работы «зелёной» мастерской</i>

3.1. 5	Информационный проект «Зелёный лес» (ко Дню работников леса)			2	<i>Защита проекта</i>
4.	Экологическая грамотность	4	2	2	
4.1.	<i>Мы жители хрупкой планеты</i>				<i>Мини-проект</i>
4.1. 1	Не оставь после себя экологический след!		2		<i>Анализ ответов на проблемные вопросы</i>
4.1. 2	Пугающие факты о нашей Земле, можно ли исправить?			2	<i>Квест</i>
.	Эко-культура	10	4	6	
5.1.	<i>Текст как способ передачи экологической информации</i>				<i>Защита проекта</i>
5.1. 1	Особенности текстов экологической тематики (Международный день без бумаги»)		2		Мини-проект на сайте https://vk.com/club1793247 98
5.1. 2	Как заставить читателя прочесть текст? Роль заголовков, тематики и стиля.			2	<i>Переписать предложенный текст так, чтобы его «оживить»</i>
5.1. 3	Иллюстрирование текста в блоге. Фотографии, видео-фрагменты, инфографика, карты. Основные правила подбора иллюстраций			2	<i>Создать иллюстрированный текст по образцу</i>
5.1. 4	Значение обратной связи и ее формы.			2	<i>Получить отклики и проанализировать их</i>
5.1. 5	Тематика «эко» прессы. Анализ текстов		2		<i>Анализ работы с сайтом https://ecodelo.org/rossiyska ya_federaciya/44462- ekosayty_ekoblogi_ekosoobs hchestva_i_ekoproekty Анализ дайджеста</i>
6.	Волонтерское движение в социальных сетях	6	4	2	<i>Защита проекта</i>
6.1.	<i>Эковолонтерство: добровольчество и окружающая среда</i>				<i>Проект</i>

6.1. 1	«Эковолонтерство. Узнай, насколько это круто!»		2		Анализ работы со статьёй «Эковолонтерство. Узнай, насколько это круто!» https://dzen.ru/a/XuHL9Y2P-QEvZjt3
6.1. 2	Формы работы эковолонтеров. Анкета эковолонтера		2		Анализ анкетирования
6.1. 3	Участие в уборки территории вместе с волонтерским движением «Чистая территория»			2	Освещение акции на https://vk.com/club179324798
7.	Итоговые занятия	2	1	1	
7.6. 1	Проект «Мы будущее нашей планеты!»		1		Презентация деятельности объединения «Экоблогер»
7.1. 3	Защита проекта.			1	<u>промежуточный контроль по итогам освоения программы: Защита проекта. Отчёт на https://vk.com/club179324798</u>
	Итого	36	17	19	

Календарно-тематический план

	Предполагаемые Фактические					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
	Предполагаемые	Фактические							
Раздел 1. Введение в образовательную программу									
1-2.	5.09-12.09		1.1 Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой	Лекция с элементами беседы. Анкетирование. Деловая игра. Практикум.	2	Ознакомление с программой. Цели и задачи обучения по программе. Основные модули образовательной программы. Техника безопасности – инструктаж. Знакомство с правилами поведения в сети интернет. Коллективный сайт, группа ВКонтакте. Решение проблемных ситуаций: «Что такое безопасный интернет?»	Знакомство с понятиями «экологическая грамотность», «экологическое просвещение», «Экологическая культура». Что такое интернет-журналистика. Ознакомление с понятием «блог». Знакомство с содержанием контента группы ВКонтакте МБУДО «Районная станция юных натуралистов» https://vk.com/club179324798 . Специфика общения группы в соцсетях. Группа ВКонтакте https://vk.com/club179324798 : назначение, идея, особенности. Знакомство.	Техника безопасности, правила поведения и работы.	Анкеты. Карточки для деловой игры «Наша группа ВКонтакте – «Станция юннатов»». Тест-опрос «Я знаю». Компьютер с выходом в интернет, медиапроектор.
Раздел 2. Знакомство со всемирной сетью интернет									
3	19.09		2.1 Бумажные, электронные и интернет-СМИ. Достоинства интернет	Лекция с элементами беседы.	1	Что такое СМИ. Виды СМИ. Плюсы и минусы бумажных СМИ.	подобрать сайты, содержащие информацию по заданной теме		. Анкеты. Карточки для деловой игры «Наша группа ВКонтакте – «Станция юннатов»». Компьютер с выходом в интернет, медиапроектор

4.	26.09		2.2 Психологические типы интернет-пользователей.	Анкетирование. Деловая игра. Практикум.	1	Как искать информацию разного формата в интернете. Каким сайтам стоит доверять, а каким нет. что такое психологические типы личностей. Какие бывают виды психологических типов интернет-пользователей и как их определить	Найти информацию об определенном событии в сети Интернет. Определение психотипов интернет пользователей. Написать текст на данную тему		Карточки с заданиями.
----	-------	--	--	---	---	---	--	--	-----------------------

Раздел 3 Эко- блоггинг

5-6	03.10 – 10.10		3.1 Что значит экология жизни и что для этого нужно?	Комбинированное	2	Работа над информационной картой проекта. Знакомство с понятием «стиль жизни». Что значит стиль жизни в «зелёном формате»?	Проект. Создание дневника экоблогера. Ознакомление с блогинг-платформами: YouTube		Методические пособия.
7-8	17.10 - 24.10		3.2 «Экологические навыки» (информационный этап проекта)	Комбинированное	2	Понятие «экология»: путешествие через десятилетия (от личного дневника до конкурента традиционных СМИ).	Основа популярности группы ВКонтакте МБУДО «Районная станция юных натуралистов» https://vk.com/club179324798 – разнообразие контента. Работа с контентом, анализ контентов экологической тематики.		Методические пособия.
9-10	07.11 - 14.11		3.3 ЭКО-привычки и планету спасут (практический этап проекта)	Комбинированное	2	Решение проблемной ситуации «Что значит «зелёный» стиль жизни и что для этого нужно?».	Выбор ниши, темы, позиционирования группы. Какие ошибки могут быть при ведении сайта группы?		Словари, справочники, контенты блогов экологической тематики в интернете, дневник экоблогера, компьютер в выходом в интернет, мультимедийный проектор.

11 - 12	21.11 - 28.11		3.4 Основа популяр ности сообщес тва в ВК – разнообр азие контента (аналити ческий этап проекта)	Комбиниров анное занятие	2	Современный этап развития науки экология. Основа популярности группы ВКонтакте – разнообразие контента (аналитический этап проекта).	ВКонтакте - особенности создания и продвижения групп. «Экологические привычки» (информационный этап проекта) ЭКО-привычки планету спасут (практический этап проекта)		. Словари, справочники, контенты блогов экологической тематики в интернете, дневник экоблогера, компьютер с выходом в интернет, мультимедийны й проектор. .
13 - 14	5.12 - 12.12		3.5 Информ ационны й проект «Зелёны й лес» (ко Дню работник ов леса)	Комбиниров анное	2	Современный этап развития науки экология. Основа популярности группы ВКонтакте – разнообразие контента (аналитический этап проекта).	Основа популярности группы ВКонтакте – разнообразие контента (аналитический этап проекта). Информационный проект «Мой подарок лесу» (ко Дню работников леса)		. Словари, справочники, контенты блогов экологической тематики в интернете, дневник экоблогера, компьютер в выходом в интернет, мультимедийны й проектор.
Раздел 4 Экологическая грамотность									
15 - 16	19.12 - 26.12		4.1 Не оставь после себя экологич еский след!	Комбиниров анное занятие	2	Идеалы, принципы, жизненная философия тех, кто живёт и мыслит экологично, в «зелёном» формате. Верность идеи устойчивого развития. Продвижение экологической идеи. Правовые основы работы в сети.	Знакомство с экологическими изданиями региона. Выполнение практического задания на материале «Правила выживания в сети» https://vk.com/pravilasety .		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.
17	09.01		4.2	Комбиниров	2	Авторские права.	Работа с информационной		Компьютер с

- 18	- 16.01		Пугающие факты о нашей Земле, можно ли исправить?	анное занятие		Законы РФ об авторских правах. Проблемные ситуации: «Удобно, но вредно!» Что такое экологический след? Пугающие факты и что делать?	картой проекта. Экологическая акция «Заповедный уголок», посвящённая Дню работников заповедного дела. Проект «Мы жители хрупкой планеты»		выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.
---------	------------	--	---	---------------	--	--	--	--	---

Раздел 5 Эко-культура

19 - 20	23.01 - 30.01		5.1 Особенности текстов экологической тематик и (Международный день без бумаги»)	Комбинированное	2	Методы получения информации. Особенности рубрик экологической тематики.	Продвижение экологической идеи в интернете. Какие бывают методы получения информации?		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.
21 - 22	06.02 - 20.02		5.2 Как заставить читателя прочесть текст? Роль заголовков, тематики и стиля.	Комбинированное	2	Поиск целевой аудитории, формирование сообщений с учетом специфики блога экотематики.	Метод работы с архивами, интернет-источниками, литературой.		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат.
23 - 24	27.02 - 05.03		5.3 Иллюстрирование текста в блоге. Фотографии,	Комбинированное занятие.	2	Особенности текстов экологической тематики (Международный день без бумаги»: история праздника, назначение, польза природе,	Особенности сбора информации для информационной статьи природоохранной тематики. Сбор информации для проекта.		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения

			видеофрагменты, инфографика, карты. Основные правила подбора иллюстраций .			освещение Дня без бумаги в интернет-изданиях).			акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.
25 - 26	12.03 - 19.03		5.4 Значение обратной связи и ее формы.	Комбинированное занятие	2	Особенности текстов экологической тематики (Международный день без бумаги»: история праздника, назначение, польза природе, освещение Дня без бумаги в интернет-изданиях).	Продвижение в интернете/блоге/группе экологических проектов, конкурсов, природоохранных акций.		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.
27 - 28	02.04 - 09.04		5.5 Тематика «эко» прессы. Анализ текстов	Комбинированное	2	«Красная Книга Белгородской области» - сайт об окружающей среде и месте человека в ней.	«Красная Книга Белгородской области» - сайт об окружающей среде и месте человека в ней – работа с сайтом https://ecobloger.ru/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti		Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.

Раздел 6 Волонтерское движение в социальных сетях

29 - 30	16.04 - 23.04		6.1 «Эковолонтерство. Узнай,	Комбинированное	2	Консультация педагога для работы со статьёй «Эковолонтерство. Узнай, насколько это	«Эковолонтерство. Узнай, насколько это круто!». Формы работы эковолонтеров. Анкета эковолонтера.		Таблица жанров публицистики. Экологические листовки,
---------------	---------------------	--	------------------------------	-----------------	---	--	--	--	--

			насколько это круто!»			круто!» https://dzen.ru/a/XuHL9Y2P-QEvZjt3			картинки, фотографии. Информационная карта проекта.
31 - 32	07.05 - 14.05		6.2 Формы работы эковолонтеров. Анкета эковолонтера	Практическое	2	Формы работы эковолонтеров. Анкета эковолонтера – что это такое?	Проведение учебных интервью с эковолонтером, расшифровка интервью. Волонтерская акция «Всем пичужкам – по кормушке». «Мой ласковый нежный зверь» (акция к Международному дню принятия Декларации прав животных).		Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор.
33 - 34	21.05 - 28.05		6.3 Участие в уборки территории вместе с волонтерским движением «Чистая территория»	Практическое	2	Проект «Сохраним леса России!» - мини-лекция педагога, консультация, как работать над информационной картой проекта.	Проект «Сохраним леса России!»: работа над проектом, защита проекта. Экологическая акция «Сохраним зелёную красавицу!» (в рамках проекта «Сохраним леса России»). Мастер-класс «Как я это делаю»: качественные картинки и фотографии.		Таблица жанров публицистики. Экологические листовки, картинки, фотографии. Информационная карта проекта
Раздел 7 Итоговое занятие									
35 - 36	31.05		7.1 Проект «Мы будущее нашей планеты!»	практическое	1	Консультация педагога - проект «Эта земля – твоя и моя»: цели и задачи проекта, идея. Твоя гражданская позиция.	Проект «Эта земля – твоя и моя»: цели и задачи проекта, идея. Проект: практический этап работы над просветительским буклетом Защита проекта.		Детские работы за год.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы «Экоблогер»

Модуль 1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой

Теория. Ознакомление с программой. Цели и задачи обучения по программе. Основные модули образовательной программы. Техника безопасности – инструктаж. Знакомство с правилами поведения в сети интернет. Коллективный сайт, группа ВКонтакте. Решение проблемных ситуаций: «Что такое безопасный интернет?»

Практика. Знакомство с понятиями «экологическая грамотность», «экологическое просвещение», «Экологическая культура». Что такое интернет-журналистика. Ознакомление с понятием «блог». Знакомство с содержанием контента группы ВК МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798> . Специфика общения группы в соцсетях. Группа ВКонтакте <https://vk.com/club179324798> : назначение, идея, особенности <https://vk.com/club179324798> . Знакомство.

Форма занятия. Лекция с элементами беседы. Анкетирование. Деловая игра. Практикум.

Методы и приемы. Словесный, эвристический, наблюдение, игра.

Дидактическое оснащение занятия. Анкеты. Карточки для деловой игры «Наша группа ВКонтакте –

«Станции юннатов»». Тест-опрос «Я знаю». Компьютер с выходом в интернет, медиапроектор.

Формы подведения итогов. Анкетирование. Тестирование.

Модуль 2. Знакомство со всемирной сетью интернет

Тема 2.1 Бумажные, электронные интернет-СМИ. Достоинства интернета.

Теоретические знания: что такое СМИ. Виды СМИ. Плюсы и минусы бумажных СМИ. Достоинства интернета. Как искать информацию разного формата в интернете. Каким сайтам стоит доверять, а каким нет. что такое психологические типы личностей. Какие бывают виды психологических типов интернет-пользователей и как их определить. Правила безопасности в социальных сетях. Практическая деятельность: подобрать сайты, содержащие информацию по заданной теме. Найти информацию об определенном событии в сети Интернет. Определение психотипов интернет пользователей. Написать текст на данную тему.

Форма занятия. Лекция с элементами беседы. Анкетирование. Деловая игра. Практикум.

Методы и приемы. Словесный, эвристический, наблюдение, игра.

Дидактическое оснащение занятия. Анкеты. Карточки для деловой игры «Наша группа ВКонтакте – «Станция юннатов»». Компьютер с выходом в интернет, медиапроектор.

Формы подведения итогов. Анализ выполнения заданий. Анализ работы с интернет-ресурсами. Защита мини-проекта, публикация на страницах группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов»».

Модуль 3. Экологическая грамотность

Тема 3.1. Мы жители хрупкой планеты

Теория. Идеалы, принципы, жизненная философия тех, кто живёт и мыслит экологично, в экологическом формате. Верность идеи устойчивого развития. Продвижение экологической идеи. Правовые основы работы в сети. Авторские права. Законы РФ об авторских правах. Проблемные ситуации: «Удобно, но вредно!» Что такое экологический след? Пугающие факты и что делать?

Практика. Знакомство с экологическими изданиями региона. Выполнение практического задания на материале «Правила выживания в сети» <https://vk.com/pravilasety>. Работа с информационной картой проекта. Экологическая акция «Заповедный уголок», посвящённая Дню работников заповедного дела. Проект «Мы жители хрупкой планеты»

Форма занятия. Лекция. Диспут. Проект. Проблемное занятие. Акция.

Методы и приёмы. Словесный, практический, наглядный, проблемный, метод проектов.

Дидактическое оснащение. Карточка с заданием к материалу «Правила выживания в сети» <https://vk.com/pravilasety> . Компьютер с выходом в интернет, фотографии для экологических акций, реквизит для проведения акций, фотоаппарат. Продукт проектной деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов. Рефераты на темы: «Взаимодействие СМИ и экологических организаций», «Профессия и здоровье» и др. Отчёт о проведении экологических акций в экоблоге в группе «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» на <https://vk.com/club179324798> . Защита проекта «Мы жители хрупкой планеты» <https://vk.com/club179324798> .

Модуль 4. Экопросвещение

Тема 4.1. Текст как способ передачи экологической информации

Теория. Методы получения информации. Особенности рубрик экологической тематики. Поиск целевой аудитории, формирование сообщений с учетом специфики блога экотематики. Особенности текстов экологической тематики (Международный день без бумаги): история праздника, назначение, польза природе, освещение Дня без бумаги в интернет-изданиях). «Красная Книга Белгородской области» - сайт об окружающей среде и месте человека в ней. Практика. Продвижение экологической идеи в интернете. Какие бывают методы получения информации? Метод работы с архивами, интернет-источниками, литературой. Особенности сбора информации для информационной статьи природоохранной тематики. Сбор информации для проекта. Продвижение в интернете/блоге/группе экологических проектов, конкурсов, природоохранных акций. «Красная Книга Белгородской области» - сайт об окружающей среде и месте человека в ней – работа с сайтом <https://ecoblogger.ru/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti>

Модуль 5. Эковолонёрство

Тема 5.1. Эковолонёрство: добровольчество и окружающая среда

Теория. Консультация педагога для работы со статьёй «Эковолонёрство. Узнай, насколько это круто!» <https://dzen.ru/a/XuHL9Y2P-QEvZjt3>

Формы работы эковолонёров. Анкета эковолонёра – что это такое? Проект «Сохраним леса России!» - мини-лекция педагога, консультация, как работать над информационной картой проекта.

Практика. «Эковолонёрство. Узнай, насколько это круто!». Формы работы эковолонёров. Анкета эковолонёра. Проведение учебных интервью с эковолонёром, расшифровка интервью. Волонёрская акция «Всем пичужкам – по кормушке». «Мой ласковый нежный зверь» (акция к Международному дню принятия Декларации прав животных). Проект «Сохраним леса России!»: работа над проектом, защита проекта. Экологическая акция «Сохраним зелёную красавицу!» (в рамках проекта «Сохраним леса России»). Мастер-класс «Как я это делаю»: качественные картинки и фотографии.

Формы занятий. Лекция. Практикум. Мастер-класс. Проект. Акция.

Методы и приёмы. Словесный. Эвристический. Наглядный. Творческий. Работа с интернет-ресурсами. Конструирование. Проектный.

Дидактическое оснащение. Таблица жанров публицистики. Экологические листовки, картинки, фотографии. Информационная карта проекта. Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор. Экоблог в группе «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» на <https://vk.com/club179324798> . «Эковолонёрство. Узнай, насколько это круто!» <https://dzen.ru/a/XuHL9Y2P-QEvZjt3>

Форма подведения итогов. Защита проекта. Отчёт о проектной деятельности ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» на <https://vk.com/club179324798> .

Модуль 6. Итоговые занятия

Тема 6.1. Проект «Эта земля – твоя и моя»

Теория. Консультация педагога - проект «Эта земля – твоя и моя»: цели и задачи проекта, идея. Твоя гражданская позиция.

Практика. Проект «Эта земля – твоя и моя»: цели и задачи проекта, идея.

Проект: практический этап работы над просветительским буклетом
Защита проекта.

Форма занятия. Проект. Консультация. Презентация.

Методы и приёмы. Словесный. Эвристический. Метод наблюдений. Проектный. Творческий. Наглядный.

Дидактическое оснащение. Компьютер с выходом в интернет. Блог «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>. Оформленные продукта проекта обучающихся.

Форма подведения итогов. Защита проекта.

Итоговый контроль: Защита проекта. Отчёт на <https://vk.com/club179324798>.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: диагностики уровня обученности, которые проводятся три раза. Это стартовый контроль (сентябрь), промежуточный (конец октября) и промежуточный (конец декабря). Диагностика может проводиться в виде тестирования, а в виде защиты тематических работ и проектов, отчёт по ним публикуется на сайте группы ВКонтакте «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>.

Программа предусматривает также текущий контроль по отдельным разделам и темам программы. Способами проверки освоения программного материала, а также сформированности компетентностей каждого обучающегося является анализ выполнения им тестовых и тематических работ, защиты проектов и так далее. А поскольку работа в интернете – это самая оперативная и мобильная сфера распространения информации, быстро реагирующая на стремительные изменения в обществе, то тематика практических и проектных работ может меняться в зависимости от текущих событий, календаря массовых мероприятий организации и экологических дат.

Результат же освоения обучающимся универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов форме (уровнях). Достижением обучающегося следует считать освоение каждого учебного действия. Любое задание по программе «Экоблогер» рассматривается педагогом как основание для формирования определённых универсальных учебных действий. Определение результативности формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и

оценки осуществляется методом наблюдения, традиционных заданий, получением информации от родителей. Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении упражнений и заданий, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, а также сформированность навыка самоконтроля. Основным методом мониторинга реализации УУД для педагога остается метод наблюдения, традиционные задания и фиксация результатов наблюдений. *Традиционные формы подведения итогов* реализации данной образовательной программы следующие: это контрольные задания и упражнения по разделам и темам; индивидуальные творческие задания; опрос по темам.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (1 час равен 45 минутам)

2.3. Методическое обеспечение и методические

материалы Модуль 1. Введение в образовательную программу

Для проведения занятий по разделу «Введение в образовательную программу»

используются следующие **формы занятий**: лекция с элементами эвристической беседы – устное изложение нового, довольно объёмного материала по теме или проблеме, сочетающее в себе непринуждённое обращение к опыту обучающихся с привлечением эвристического метода познания, вопросно-ответной формы изложения. Цель лекции – заинтересовать обучающихся предметом изложения, раскрыть главные вопросы, привести определения основных понятий. Вводная лекция с элементами эвристической беседы способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, обеспечивает эмоциональное взаимодействие с педагогом, их творческое общение. Деловая игра – форма воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны в данном случае для деятельности в интернете или регионального интернет-журналиста, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных проблемных ситуациях. Деловая игра решает «серьёзные» задачи по развитию личности специалиста, обучаемые усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают и профессиональную, и социальную (навыки взаимодействия в коллективе, навыки профессионального общения и управления людьми). Во время деловой игры данного раздела эта «серьёзная» деятельность реализуется в игровой форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, поучаствовать в диспуте, который зачастую сопровождает общение в группе, проявлять инициативу и отстаивать свою точку зрения. Самостоятельность ребят проявляется также в распределении ролей для работы в коллективном блоге.

Практикум – форма систематического углубления, расширения, детализации полученных знаний, формирования умений и навыков и применение их в практической деятельности. На занятиях по программе практические занятия могут включать выполнение упражнений, работу с печатными изданиями и интернет-ресурсами, анализ текстов публицистики, работу со словарями и справочниками, подготовку рефератов, докладов, презентаций, проведение дискуссий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Используются словесный метод, эвристический, наблюдение, игра. Во время лекции с элементами эвристической беседы применяется словесный метод, который способствует посредством слова формированию теоретических и фактических знаний, обеспечивая вербальный обмен информацией между говорящим и слушателем. Словесный метод так или иначе связан с наблюдением, который заключается в приёмах показа, иллюстрирования, демонстрации наглядности – а именно: местных изданий, наличие статей разной тематики известных журналистов и так далее. Живое созерцание способствует познанию объективной реальности. Эвристический – метод познания, при котором обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, сравнения, сопоставления, умозаключений.

Дидактический материал включает в себя анкеты с проблемными вопросами, касающимися отношения ребят к работе в сети Интернет; тест-опрос «Я знаю»; карточки для деловой игры; компьютер с выходом в интернет, медиапроектор.

Формы подведения итогов предполагает проведение анкетирования обучающихся после прослушивания лекции с элементами эвристической беседы. Анкетирование – один из методов письменного опроса, который служит получению информации о типичности тех или иных явлений. На результативность анкетирования влияют: подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление, дающих валидную (правдивую) информацию; постановка как прямых, так и косвенных вопросов.

Модуль 2. Знакомство со всемирной сетью интернет. Планирование деятельности.

Данный раздел является одним из основных, так как посвящён освоению практических навыков работы в группе ВКонтакте. Поэтому и **формы занятий**, планируемых по данному разделу, отличаются большим разнообразием. Лекции, эвристические беседы, практикумы, консультации педагога, мастер-класс, проекты. Поиск информации в сети интернет. Анализ текстов в интернете. Написание обучающимися материалов в определённом жанре публицистики заданной тематики, а также самостоятельное оформление материала для блога «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» на <https://vk.com/club179324798>. Работа с сайтом портала «Экодело» <https://ecodelo.org/>; «Работа в сайте Ecoblogger «Красная Книга Белгородской области» – сайт об окружающей среде и месте человека в ней (<https://ecoblogger.ru/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti>). Также работу по данному

проекту предваряет мастер-класс «Как я это делаю»: дети создают (и делятся своим опытом) качественные тексты.

Мастер-класс - эффективная форма передачи и обмена знаниями и умениями, обмен опытом обучающихся при изучении конкретных жанров путём демонстрации оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

Методы и приёмы: эвристический, словесный наблюдение, аналитический, творческий, наблюдение за современными блогами в сети Интернет – все эти методы применяются при изучении данного раздела. Проектная деятельность по программе, безусловно, опирается как на исследовательский, практический, так и на метод проектов. Метод проектов – способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (то есть технологию), которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Некоторые проекты имеют своё продолжение, вызывая дискуссию, приводящую к созданию новых текстов ребят в группе сайта

«Зелёный формат». Такой приём продолжения проекта называется «информационным зеркалом» и также относится к активным способам освоения программного материала. Метод редактирования (в переводе означает «приведение в порядок») нацелен на овладение обучающимися навыками правки текстов на основе всестороннего анализа содержания и формы произведения с целью его усовершенствования. Метод редактирования предполагает критический подход, умение работать над стилем автора и включает такие приёмы, как поиск логических ошибок, стилистических неточностей. Многие приёмы относятся к творческой сфере освоения действительности: это приём конструирования - составление или переделка текстов по заданному алгоритму, схеме. Этот приём зачастую связан с приёмами игры, занимательности, такие как также демонстрационный, словесный, репродуктивный (в целях прочного запоминания информации), наглядный, эвристический, так работа с интернет-ресурсами направлена и на организацию поисковой деятельности обучающихся, поэтапное обучение творческому поиску в решении проблемных задач при интерпретации статей или блогов.

Дидактический материал весьма разнообразен, это карточки по темам, задания и упражнения экологической направленности, интернет-источники экологической тематики.

Техническое оснащение – это компьютер и телефон с выходом в интернет, фотоаппарат, видеокамера, медиапроектор.

Формы подведения итогов: защита проекта, отчёт о проектной деятельности ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>, а также размещённых материалов проекта в блоге группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>.

Модуль 2. Стиль жизни в «зелёном» формате

Для проведения занятий по данному разделу используются многообразие **форм:** лекции, эвристические беседы, практикумы, консультация педагога, диспут, мастерская экоблогера, проектное занятие, «философский стол», экскурсии, в том числе такая форма, как «экскурсия в прошлое».

Эвристическая беседа - это устное изложение материала, при котором обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, сравнения, сопоставления, умозаключений, то есть активно используя эвристический метод познания. В ходе таких занятий ребята овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной деятельности, связанной с интернет-журналистикой. Занятие в форме эвристической беседы позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания.

Планируются лекции – устное изложение нового, довольно объёмного материала по теме или проблеме и, как правило, лекция состоит из трёх частей: вступления (тема, план, цель лекции), изложения и заключения. Цель лекции – заинтересовать обучающихся

предметом изложения, раскрыть главные вопросы, привести определения основных понятий. Лекция активизирует мыслительную деятельность обучающегося, обеспечивает эмоциональное взаимодействие слушателей с педагогом, их творческое общение.

Диспут: предполагает спор, прение, состязание, защиту мнения (Толковый словарь В. Даля). Форма диспута — специально организованное представление на занятии, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще, диспут (от лат. disputare рассуждать, спорить) трактуется в словарях так — вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развертывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются приёмы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения ее логического содержания. В качестве воспитательных потенциалов диспута могут быть названы умения доказательно, аргументировано излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента. Экскурсия - форма занятия, которое проводят в условиях производства (редакции, издательства), природы, музея с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов, явлений действительности, их взаимосвязей и взаимозависимостей. Основные задачи данных экскурсий заключаются в обогащении знаний, обучающихся в области экологической интернет-журналистики; установлении связей теории с практикой, жизнью; воспитании интереса к труду в сети интернет, развитию творческих способностей, активизации познавательной и практической деятельности. Экскурсия в прошлое – это виртуальная экскурсия по этапам развития науки экологии в мире.

Предусмотрено проведение практикумов согласно целям и задачам занятий. Практикум – особый, деятельный вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе. Практикумы данного раздела предполагают и работу по карточкам, исследование текстов современных экологических блогов, работу со справочниками и словарями, работу над совершенствованием блога группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798> . Предусмотрен практикум по составлению дайджеста – совершенно нового для детей понятия. Дайджест (от англ. digest — краткое изложение, резюме; от лат. digerere — разделять) в интернет-СМИ — информационный продукт (издание, статья, подборка), который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период. Формат удобен для краткого ознакомления с основными новостями какой-то тематики, содержанием исследования. В более широком значении дайджест — это подборка выдержек из различных источников на определенную тематику. Особое место в организации занятий данного раздела отводится философскому столу. Дети способны к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. На таких занятиях ребята выступают перед сверстниками со своими размышлениями. Далее все услышанное и увиденное обсуждается. Присутствующие на «философском столе» могут задавать вопросы, делиться своим мнением или, по возможности, применить услышанное на практике. Акция – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, продвижение экологической идеи. В ходе их проведения у детей формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками. По сути акции - комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды деятельности и имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. «Зелёная» мастерская – инновационная форма проведения учебного занятия, которая создаёт условия для приобретения нового опыта путём самостоятельного или коллективного открытия при работе с Интернет-ресурсом, и прежде всего блогом группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798> . Результатом работы в такой мастерской становится не только реальное знание или умение, а создание творческого продукта: материала автора, предназначенного для размещения в сети интернет. На занятиях объединения это, как правило, написанный обучающимися материал в определённом жанре публицистики заданной тематики, а также самостоятельный подбор картинок и фотографий. Проектное занятие – основано на способе достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (то есть технологию), которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Это может быть проект как отдельной публикации в блоге статьи, так и

создание памяток, буклетов, газет для публикации ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798> . Мини-проекты обучающихся могут, в зависимости от задач занятия, представлять собой создание журналистского материала выбранной или заданной тематики в определённом жанре публицистики.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий раздела

Эвристический, словесный, наблюдение - эти методы при изучении данного раздела включают в себя приём использования журналистского опыта, обучающегося – метод личностного восприятия ребёнком текста интернет-СМИ, оценки его тематики, проблематики, авторских особенностей. Он, безусловно связан с анализом текста, например: анализ глобальных экологических проблем на примере статьи «Правила выживания в сети» <https://vk.com/pravilasety>;

Творческий метод обучения – организация такой деятельности, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, являются не только субъективно, но и объективно ценностными. Творческие методы обучения – методы активные, они включают в себя множество приёмов на развитие воображения, памяти, креативных навыков, мастерства публицистического слова. Используются и проектные технологии при изучении отдельных тем раздела.

Проектный метод – способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (то есть технологию), которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Это может быть проект как отдельной страницы, так и целой газеты. Мини-проекты обучающихся могут, в зависимости от задач занятия, представлять собой создание журналистского материала выбранной или заданной тематики в определённом жанре публицистики.

Метод работы с интернет-текстами (литературой, текстами СМИ, интернетом, справочниками и словарями) широко используется при изучении тем всех разделов программы, так как содержание программы опирается на многочисленные экологические информационные Интернет-ресурсы и источники. Существует множество приёмов работы с интернет-источниками. Это конспектирование – краткое изложение, запись содержания прочитанного, что развивает самостоятельность мышления; цитирование – запись дословных выдержек из текста экологического блога, где обязательно указывается автор, название текста. Собираение цитат, ярких образов, выражений, слов дало в журналистике название приёму – «Бабушкин чердак». Приём рецензирования или отзывов непосредственно связан с творческим методом, так как заключается в творческом переосмыслении прочитанного материала и написанием на него рецензии/отзыва с выражением собственной позиции по отношению к прочитанному. Метод работы с текстами часто сопровождается на начальном этапе иллюстративным методом - это один из самых экономных способов передачи знаний, обычно он предполагает только осознание, восприятие и запоминание переданной информации, что бывает достаточным при изучении обзорных тем программы. Педагог при этом может проиллюстрировать грамотную работу с текстами или примеры из природоохранной журналистики, опираясь на зрительный образ (статьи, издания, иллюстрации, схемы) и предшествующие знания обучающихся.

Исследовательский метод обучения, применяемый на занятиях по данному разделу – метод обучения, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Данный метод организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Для познания действительности, для ознакомления на практике с особенностями жанров экологических СМИ, формирования компетентностей на занятиях поэтому и другим разделам применяются практические методы обучения. Во время их применения используются такие приёмы, как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, анализ результатов и другие. Они используются и в работе с интернет-текстами, и при выполнении упражнений и практических работ, к практическим методам относится и широко применяемый метод игры, а также различные игровые приёмы (буриме, эпитетное меню, жанрворд). Буриме – составление стихов на заданные рифмы, эпитетное меню – подбор эпитетов к заданным словам, жанрворд – от слова кроссворд: ребята получают карточки с названием жанров. Каждый рисует свой жанр в каком-то образе и от его имени рассказывает, кто он такой, используя в помощь

подсказки.

Модуль 3. Экологическая грамотность.

Данный раздел является основным в программном материале, так как посвящён освоению практических навыков работы в группе ВКонтакте. Поэтому и *формы занятий*, планируемых по данному разделу, отличаются большим разнообразием. Лекции, эвристические беседы, практикумы, консультации педагога, мастер-класс, проекты. Традиционная «зелёная» мастерская при изучении данного раздела проводится с целью закрепления знаний и отработки умений и навыков написания текстов, создания фотографий, видеороликов. Они проводятся и как индивидуально, так и в группах, если их конечным продуктом становится тематический материал для блога «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798> . «Зелёная» мастерская – новая форма проведения учебного занятия, которая создаёт условия для приобретения нового опыта путём самостоятельного или коллективного открытия. Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, а создание творческого продукта. На занятиях объединения это, как правило, написанный обучающимися материал в определённом жанре публицистики заданной тематики, а также самостоятельное оформление материала для блога «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>. Работа с сайтом портала «Экодело» <https://ecodelo.org/> ; «Работа в сайтом Ecobloger «Красная Книга Белгородской области» - сайт об окружающей среде и месте человека в ней (<https://ecobloger.ru/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti>), «Тексты о животных: группа «Белгородский зоопарк», «Тексты о заповедных местах Белгородчины».

Мастер-класс - эффективная форма передачи и обмена знаниями и умениями, обмен опытом обучающихся при изучении конкретных жанров путём демонстрации оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

Методы и приёмы: эвристический, словесный наблюдение, аналитический, творческий, наблюдение за современными блогами в сети Интернет – все эти методы применяются при изучении данного раздела. Проектная деятельность по программе, безусловно, опирается как на исследовательский, практический, так и на метод проектов. Метод проектов – способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (то есть технологию), которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Некоторые проекты имеют своё продолжение, вызывая дискуссию, приводящую к созданию новых текстов ребят в группе сайта

«Зелёный формат». Такой приём продолжения проекта называется «информационным зеркалом» и также относится к активным способам освоения программного материала. Метод редактирования (в переводе означает «приведение в порядок») нацелен на овладение обучающимися навыками правки текстов на основе всестороннего анализа содержания и формы произведения с целью его усовершенствования. Метод редактирования предполагает критический подход, умение работать над стилем автора и включает такие приёмы, как поиск логических ошибок, стилистических неточностей. Многие приёмы относятся к творческой сфере освоения действительности: это приём конструирования - составление или переделка текстов по заданному алгоритму, схеме. Этот приём зачастую связан с приёмами игры, занимательности, такие как

«Артикуляционная гимнастика» (из скороговорок составить текст на заданную тему или в соответствии с заданным жанром и прочитать, оценивается как мастерство составления материала, так и произношение) и другие. Также демонстрационный, словесный, репродуктивный (в целях прочного запоминания информации), наглядный, эвристический, так работа с интернет-ресурсами направлена и на организацию поисковой деятельности обучающихся, поэтапное обучение творческому поиску в решении проблемных задач при интерпретации статей или блогов.

Дидактический материал весьма разнообразен, это карточки по темам, задания и упражнения экологической направленности, интернет-источники

экологической тематики.

Техническое оснащение – это компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат, видеокамера, медиапроектор.

Формы подведения итогов: защита проекта, отчёт о проектной деятельности ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>, а также размещённых материалов проекта в блоге группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>.

Модуль 4. Экопросвящение

Формы проведения занятий. Лекция – устное изложение нового, довольно объёмного материала по теме или проблеме и, как правило, лекция состоит из трёх частей: вступления (тема, план, цель лекции), изложения и заключения. Цель лекции – заинтересовать обучающихся предметом изложения, раскрыть главные вопросы, привести определения основных понятий. Лекция активизирует мыслительную деятельность обучающегося, обеспечивает эмоциональное взаимодействие слушателей с педагогом, их творческое общение. Занятие-конференция – одна из форм организации образовательного процесса, благодаря которой повышается интерес и мотивация обучающихся к изучаемому материалу. Несмотря на то, что на таком занятии обучающиеся разделяются на несколько групп, они обязательно должны выполнять работу и самостоятельно. Раздел сам по себе насыщен информационно. Достаточно новый эффективный метод, используемый на занятиях данного раздела – это метод обзора информации. Как правило, он включает и словесные, и наглядные, и практические, и творческие методы, так как связан с кратким изложением или даже аннотацией на предложенную педагогом объёмную интернет-информацию. Он включает в себя такой приём, как дайджест – создание информационного продукта, который содержит краткие положения самых интересных публикаций, сведений за определённый период времени. Используются презентации и как форма проведения целых занятий, и как отдельный этап других форм проведения занятий. Специфика данной программы нацеливает обучающихся на овладение новыми информационными технологиями. Применяя компьютерные технологии на занятиях, ребята готовятся к будущей жизни в информационном обществе, для которого острой является проблема защиты человеческого сознания от информационной перегруженности. Важно обучить критически осмысливать потоки информации, которые дети не всегда готовы воспринять и понять. В решении данной задачи главное место отводится использованию в учебном процессе именно таких форм, как презентация. Термин «презентация» в переводе с английского означает «представление», т.е. представление какой-либо информации. В общепринятом понимании презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления. В образовательном процессе – это подача учебного материала при помощи мультимедийных средств (multi – много, media – среда) – одновременное использование различных способов представления информации: числовой, текстовой, графической, анимационной, видео и звуковой. Презентации, подготовленные обучающимися, совершенствуют навыки самостоятельного подбора материала при работе с различными источниками экологической информации. Повышается познавательная активность и мотивация обучения за счет разнообразия форм деятельности при подготовке презентации.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий

На занятиях по изучению тем данного раздела используются методы: работа с интернет-и изданиями (определение концепции, тематики, дизайна контента и т.д.), словесный, наблюдение, творческий, практический, иллюстративный, эвристический, метод проектов. В ходе занятий используются и всевозможные игровые приёмы, направленные на развитие мотивации обучения, а также в основном коммуникативных компетентностей. «Домысливание диалога» - приём работы в парах прост тем, что начало разговора уже дано. Нужно лишь его продолжить. На этом приеме отрабатывается навык включения в речевую ситуацию, адаптации в беседе. «Закончи текст» - обучающиеся должны сделать логический вывод в тексте без заключения. «Что сорока на хвосте принесла?» - в начале занятия, обучающиеся делятся новостями («сорока» - в переводе с итальянского означает газета), носящими экологическую информацию. «Эпитетное меню» - подбор эпитетов и слов выразительности речи к слову заданной тематики (кто больше). «Речевые этюды» - это особый вид работы, основанный на ролевой игре. Задача

детей – составить короткий диалог на заданную тему. Причем важно, что заданная ситуация сначала решается в виде экспромта – без обсуждения, без подготовки, одной парой желающих. Затем после заслушивания этюд анализируется, разбираются возможные решения, и только после этого этюды на заданную тему составляются всеми участниками, присутствующими на занятиях. Подобная форма демократизирует отношения между детьми, учит не бояться критики, анализировать услышанную информацию.

Дидактический материал и техническое оснащение представлены компьютером с выходом в интернет, медиапроектор, фотоаппарат, блог «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>, оформленные интервью обучающихся.

Формы подведения итогов разнообразны. Защита проекта. Отчёт на «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>.

Модуль 5. Эковолонтерство.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе «Экологический блог» результатов:

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Информационные, коммуникативные, медиатехнологии и другие.

В ходе реализации программы «Школа экоблогера» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности: методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческое дело);

- методика ведения коллективного блога в соцсети;
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С.Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации (блог группы ВК «МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <https://vk.com/club179324798>) и создания собственной информации для блога.

На основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экологический блог» разрабатывается рабочая программа (сроком реализации – один год), структурным элементом которой является календарный учебный график, составленный на основе календарно-тематического плана и расписания учебных занятий.

2.4. Условия реализации программы **Кадровое обеспечение программы.**

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, владеющего информационными (новыми компьютерными), а также медиа-технологиями.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер с выходом в интернет (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося. Необходимо наличие шкафов для хранения дидактических материалов, наглядных пособий.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Коллекция презентаций к занятиям;
- Детские экологические журналы «Свирель», «Муравейник», «Юннатский вестник», «Большая переменка» (экологические рубрики).
- Сборник «Антология современной литературы и Белгородчины»;
- Словарь великорусского языка под ред. С. Ожегова, 20 изд., М.: Русский язык. 1989. – 750 с.
- Тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями, компетентностно-ориентированными заданиями и упражнениям;
- Картотека Интернет-ресурсов к занятиям;
- Тематическая папка «Задания и упражнения экологической направленности».
- Компьютер
- Принтер
- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Фотоаппарат

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: статьи (образцы) в разных жанрах, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

Список литературы:

Для педагога:

1. Дэн О`Дэй. Основы звукорежиссуры / Дэн О`Дэй. - М.: Интерньюс, 2014. – 200 с.
3. Кондраков Н.П. Технология звукозаписи и звукорежиссура / Н.П. Кондраков. - М.: ИНФРА, 2017. – 65 с
4. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] - М., 2016. - 483 с.
5. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с.
6. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19.
7. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28с.
8. Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 160 с.

Для обучающихся:

1. Казлов Н.И. Как относиться к себе и людям / Н.И. Козлов. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2016. – 34 с.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора / Дело, 2015. – 98 с.
3. Фопель, К. Игры для детских вечеринок [Текст]/ К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-160с.
4. Рогов, Е.И. Психология человека. - М.: Азбука психологии, 2009. - 320 с.

Анкетирование

*Опросник для анкетирования «Быть или не быть интернет-журналистом» проводится **два раза**: в начале обучения по программе и по итогам обучения по программе «Экоблогер»).*

Задание: Этот тест позволит определить твою расположенность к профессии Интернет-журналиста. Если ты согласен с утверждением, — обводи ответ — **да**, если несогласен — обводи ответ — **нет**. После каждой группы вопросов подсчитывай количество положительных ответов. В конце теста подсчитай, сколько всего ответов — **да** ты получил.

Ты веришь, что...

— честная, объективно поданная информация меняет мир и людей к лучшему **да /нет**;

— жизнью правит информация, которую справедливо называют — четвертой властью **да /нет**;

— журналист в России — одна из самых героических профессий **да/ нет**.

Всего — да _____

Всего — да по тесту _____

Ты хочешь...

— выражать свои мысли и отношение к событиям письменно **да /нет**;

— быть в курсе событий, жить в постоянном потоке информации **да /нет**;

— быть принципиальным, иметь свое мнение, свой взгляд на события общественно-политической, культурной, экономической жизни **да /нет**.

Всего — да _____

Ты знаешь, что...

— эту профессию нередко считают одной из самых продажных, потому что подавая информацию, журналист часто вынужден считаться с мнением тех, кто сильнее его **да /нет**;

— большинство журналистов в России мало зарабатывают и не имеют стабильного места работы **да /нет**;

— в России журналисты погибают так же часто, как в странах Латинской Америки **да/ нет**.

Всего — да _____

Ты сможешь...

— постоянно тренировать умение письменно выражать свои мысли **да/ нет**;

— находить такой ракурс подачи информации, чтобы это было интересно самым разным людям **да /нет**;

— много времени проводить за компьютером, набирая свои тексты **да /нет**.

Всего — да _____

Ты готов...

— потратить много времени и сил на подготовку к вступительному профилирующему экзамену на факультет журналистики **да/ нет**;

— выработать свой публицистический стиль **да/ нет**;

— повышать свою эрудицию (осведомленность) в самых разных сферах жизни и культуры **да /нет**.

Всего — да _____

Результаты и пояснения к тесту

Подсчитай, сколько всего ответов — **да** у тебя получилось.

Если ты набрал более 12 баллов, то работа журналиста для тебя очень привлекательна, ты имеешь вполне точное представление о том, чем занимается журналист.

Критерии оценки:

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области.

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.

3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.

8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.

9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.

10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Тема (проблема) проекта: _____.
2. Цель проекта: _____.
3. Задачи проекта: _____.
4. Тип проекта: _____.
5. Участники проекта: _____.
6. Описание конечного продукта: _____.
7. Информация, необходимая для выполнения проекта:
_____.
8. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:
_____.
9. Этапы и сроки реализации проекта:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный (Организационный)		
Планирование		
Практический (Деятельностный)		
Аналитический		
Презентационный		
Итоговый (Самооценка, самоанализ)		

10. Организационные формы работы над проектом (Журналистское расследование):
_____.
11. Форма презентации исследовательского проекта (журналистское расследование):
_____.