


Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«Народный экологический месяцеслов»

Возраст обучающихся 10-15 лет
Срок реализации - 1 года

Павленко Алевтина Ивановна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народный экологический месяцеслов» естественнонаучной направленности по познавательному и исследовательскому виду деятельности.

Автор-составитель программы: Полтавцева Наталья Владимировна - педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народный экологический месяцеслов» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета

Т. Ушкова

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - естественнонаучная;
тематический цикл – естественно-биологический;
предметная область - биология, экология, краеведение.
форма обучения – очная, заочная (дистанционная);
форма организации работы с обучающимися – групповая;
функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);
уровни сложности - стартовый.

Введение.

Наши далекие предки находились в большой зависимости от превратностей погоды. Они не понимали сути и закономерностей природных явлений и все непонятное объясняли наличием сверхъестественной, «божественной» силы. По «воле богов» всходило солнце, шел дождь, пересыхали реки, налетал ураганный ветер. «Божественную» силу человек облачал в конкретные образы-символы и у них просил о милости и хлебе насущном. Все народы обожествляли Солнце, Луну, ветер, молнию и гром.

До появления специальных приборов прогноз погоды основывался исключительно на визуальных наблюдениях за атмосферными явлениями, позволивших еще в древности установить некоторые закономерности. Приобретенный опыт продолжал развиваться и накапливаться и в течение многих веков передавался из поколения в поколение.

Зарождение календаря, с которым неразрывно связана многовековая история человеческой культуры, имеет такое же значение, как возникновение письменности и счета.

Люди давно подметили, что многие природные явления приходятся на определенные дни в году. С появлением святцев, христианского церковного календаря в народе получило широкое распространение обозначение приметного дня именем святого. Таким образом, «имена святых подчинялись труду и быту крестьянина». Для малограмотного земледельца это была наиболее удобная основа для запоминания дат. Обычно имя святого выбирали произвольно, отдавая предпочтение тому, которое подходило под рифму.

Такой календарь имел большое практическое значение. По нему составляли долгосрочный и текущий прогнозы погоды, намечали сроки проведения сельскохозяйственных работ, то есть вся жизнь крестьянина подчинялась своеобразному своду законов. Русский народный календарь отразил специфику образа жизни православного русского крестьянина, и те чередующиеся сезонные явления природы, где он жил.

Для современного поколения календарь является памятником духовной культуры, образцом народного фольклора, а также практическим руководством многовекового народного опыта общения с природой.

Пояснительная записка.

Освоение русской народной культуры наиболее легко происходит через обряды народного земледельческого календаря, в которых в течение многих веков происходило обобщение знаний человека об окружающем мире, человеке и его отношениях с природой. Задачу передачи накопленного духовного опыта можно решить через приобщение обучающихся к духовному наследию человечества, усвоения русской народной культуры.

В программе «Народный экологический месяцеслов» сливаются две направленности: эколога – биологическое и духовно - нравственное воспитание детей.

Отличительной особенностью данной программы является приобщение обучающихся к духовному наследию своих предков через знакомство с традициями и обычаями русского народа, сохранение русской народной культуры через календарные обряды народного календаря. В программе «Народный экологический месяцеслов» темы занятий рассматриваются в порядке: осень – зима – весна – лето в соответствии с народными праздниками русского земледельческого календаря. В тематике занятий объединены праздники взрослых и детей. В отличие от авторских программ «Мой край» (автор: Светлова Е.В.), «Детский народный календарь» (автор: Ковтун О.Ю.) в данной образовательной программе более детально рассматриваются праздники народного аграрного календаря, материал расположен по календарному принципу, на каждую особо важную дату календаря дается тема занятия, используется практическая деятельность, проводятся устные журналы, викторины, круглые столы и праздники.

Основанием для разработки образовательной программы послужила необходимость изучения народного календаря, как культурного наследия, осознания духовного опыта народа, эстетической цельности, единства народного искусства. Народный календарь – это стройная череда православных праздников и трудовых будней, обрядов, обычаев и примет, замкнутых в годовом круге, основанном на земледельческом календаре.

Новизна образовательной программы заключается в использовании народного календаря – дневника народной жизни, многие страницы которого посвящены детям, их яркому, непосредственному творчеству; сезонным играм и забавам, развлечениям и игрушкам-самоделкам, связанных со временем года.

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся системы ценностного отношения к природе средствами обрядово-игрового народного творчества на основе культурных традиций русского земледельческого календаря.

Задачи данной программы:

- ознакомить с предметным миром русского крестьянства;
- обучить народным играм, праздничным обрядам;
- воспитать бережное и уважительное отношение к своим национальным корням, интерес к их изучению, сохранению и передачи знаний о прошлом последующим поколениям;

- формировать у обучающихся знаний по истории национальной культуры на примерах народных обрядов;
- формировать понимание назначения игровой культуры как средства приобщения к взрослой жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9 – 13 лет. Состав группы может быть как одного, так и разного возраста.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Народный экологический месяцеслов» - 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа (всего 4 часа в неделю).

Количество детей в учебных группах составляет 15 человек.

В результате освоения программы «Народный экологический месяцеслов» обучающиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные навыки.

К концу учебного года они должны:

- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- ориентироваться в традициях народной культуры, знать календарные и аграрные обряды, обычаи, народный и православный календари, имена святых, с которыми связаны данные праздники;
- научиться, использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков: в музыкальном фольклоре, в декоративно – прикладном искусстве, а также применять их в быту, передавать знания другим людям.

Формы контроля за результатами обучения.

- творческие выставки,
- проведение праздников и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.

Воспитание

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей российской и мировой науки, интереса к личностям деятелей науки;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, уважения к старшим;

— формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям;

— воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков,

российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— освоение навыков применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— освоение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— освоение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в является учебное занятие, практические занятия детей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время игровых и командных моментов во время занятия, в подготовке проектных и исследовательских работ, в участии в различных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных конкурсах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося по методике М.И.Шиловой. Уровень воспитанности конкретного ребенка определяется три раза в течение учебного года: в начале, в середине и конце года. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся - что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем, определяется следующими методами:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её

результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

- оценку исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — наблюдений, опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	1 сентября	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
2.	Международный день охраны озонового слоя	сентябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

3.	День защиты животных	октябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
4.	День учителя	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
5.	День отца	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
6.	Международный день Черного моря	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
7.	День народного единства	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
8.	День «Используйте меньше материала» (мероприятия праздника направлены на сохранение окружающей среды)	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
9.	День матери в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
10.	День государственного герба в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
11.	Всемирный день климата	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
12.	День конституции в России	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
13.	Выставка-конкурс зимних поделок и букетов «Зимняя фантазия»	декабрь	Выставка на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
14.	День заповедников и национальных парков	январь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

15.	День российской науки, день рождения Д.И.Менделеева	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения, конкурс на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
16.	День защитника отечества	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
17.	Международный женский день	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
18.	Час Земли	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
19.	Всемирный день Земли	апрель	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
20.	Праздник весны и труда	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
21.	День победы	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 - 31.12	17 недель	01.01 - 09.01	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 -31.08	36 недель

Учебный план.

№ по п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение в образовательную программу	2
2.	Осенние экологические праздники	48
3.	Зимние экологические праздники	48
4.	Весенние экологические праздники	48
	Итого:	144

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Всего часов	Количество часов	
			Т	ПР
1	Введение в образовательную программу.	2	2	
2.	Осенние экологические праздники	46	16	30
2.1.	Сентябрь: Осени рябой - отец крестный	14	5	9
2.2.	Октябрь: Батюшка - Покров, не будь суров!	16	5,5	10,5
2.3.	Ноябрь: полузимник	16	5,5	10,5
3.	Зимние экологические праздники	48	24	24
3.1.	Декабрь – год кончает, зиму начинает	16	8	8
3.2.	Январь – кутейник: году начало, зиме серединка.	16	9	7
3.3.	Февраль – бокогрей: зиму замыкает	16	7	9
4.	Весенние экологические праздники	48	26,5	21,5
4.1.	Март: не весна, а предвесенье	16	8,5	7,5
4.2.	Апрель - первоцвет, месяц говорливой воды, хранитель вешнего шума.	16	6	10
4.3.	Май - лес наряжает, лето в гости приглашает	16	12	4
Итого:		144	68,5	75,5

Содержание.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. – 2 часа

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи объединения «Народный экологический календарь». Русский народный календарь как образ жизни православного русского крестьянина.

Практика: Знакомство с детским народным экологическим календарем. Сезонные игры, развлечения, игрушки – самоделки по временам и месяцам года.

Формы занятий: занятие – игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), практический (игры, рисование)

Дидактическое оснащение занятий: д/игры «Косые огороды», «Вейся, капуста»

Техническое оснащение: магнитофон

Подведение итогов: загадки

Раздел 2. Осенние экологические праздники –46 часов.

Раздел 2.1. Сентябрь: Осени рябой – крестный отец – 14 часов.

Теория: Тит Листопадник (7.09). Грибной День. Грибы -растительное «мясо» - замена натуральному мясу. Съедобные и ядовитые грибы. Иван Пролетный (11.09). Формирование птичьих стай. Куприян (13.09). День журавля. Отлет журавлей в теплые края. Симеон – Летоприводец (14.09). Конец лета, начало осени, последний сев, начало осенних хороводов и посиделок. Начало бабьего лета. Осенины - вторая встреча осени (21.09). Осеннее равноденствие. Петр и Павел – рябинники (23.09). Рябина – основной корм кочующих и зимующих птиц. Воздвиженье (27.09). Первые «зазимки». Капустный день. Кукушка –

ключница «Ви́рая». Никита – гусятник (28.09). Праздник гусятников – охотников на диких гусей. Гусиные бои. Особая порода бойцовых гусей.

Практика: Лыковый промысел: плетение кузовков и лукошек для грибов. Грибные профессии в старину: грибонизы, грибосолы, грибовары. Распознавание съедобных грибов. Перелетные птицы: виды и сроки отлета. Сказка «Журавлиная родина». Осенние хороводы и посиделки: «Собирайся, народ, в хоровод». Обряд «осенины» - вторая встреча осени у реки. Трапезные блюда на Осенины: овсяной кисель и хлеб. Праздник сбора урожая. Сбор рябины для зимней подкормки птиц. День проводов перелетных птиц. Пропаганда охраны гусей, пролетающих через наш край. Подготовка буклета об охране перелетных птиц.

Формы занятий: занятие – практикум, викторина, сказка, праздник

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки)

Дидактическое оснащение занятий: муляжи грибов, табл. «Съедобные и ядовитые грибы», определитель растений, презентации «Грибы», «Перелетные птицы», пословицы, поговорки, прибаутки, посвященные Титу, Ивану Пролетному, Симеону Летопроездцу, Никите Гусятнику. Живые песни: «Нива, нива, подай мою силу», фотографии журавлей, гусей. Хороводная песня «Собирайся, народ, в хоровод» - муз. В. Агафонникова, сл. В. Викторова.

Раздел 2.2. Октябрь: Батюшка Покров, не будь суров – 16 часов.

Теория: Арина – журавлиный лет (1.10). Отлет журавлиных стай. Арина – истопница овинная. Зосима – покровитель пчел (2.10). Уборка ульев в омшанник, подготовка их к зиме. Фекла – заревница (7.10). Замолотки – начало молотбы хлеба в овинах. Сергей капустник (8.10) и курятник. Массовый забой птицы на продажу. Начинает устанавливаться зима. Покрова Пресвятой Богородицы (14.10). По народному календарю – перевозазимье. Окончание осенних работ, крестьяне переходят на зимнее житье в избах. Харитины – первые холстины (18.10). Изготовление первого холста из нового урожая. Яков – древопилец (22.10). История праздника. Параскева – грязниха, льяница, порошиха (23.10). Параскева Пятница считается покровительницей женской зимней работы, в первую очередь, пряжи. Осия – конец летнего пути (30.10). История праздника.

Практика: Заклички улетающим журавлям на возвращение. Арина - шиповница: сбор плодов шиповника и сушка. Праздник меда. Театрализованное представление «Трофимовские вечерки» – выбор женихов. Овин – именинник. Игра «Вейся, капуста». Осенние работы крестьян: починка и утепление изб. «Закармливание» скотины. Начало зимних посиделок. Заготовка дров для русской печи. Начало женских работ со льном. Игра – хоровод «Ленок». Гадания о будущем урожае по скрипу тележных колес.

Формы занятий: занятие – практическая работа, экскурсия, театрализованное представление, игра

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки)

Дидактическое оснащение занятий: песня «Пчела жужжит, презентация «Строение омшанника», д/игра «Вейся, капуста», игра – хоровод «Ленок».

Раздел 2.3. Ноябрь: полужимник - 16 часов.

Теория: Анастасия – овечница (12.11). Заступница овец и пастухов. Чествование пастухов. Зиновий – синичник (12.11). История возникновения праздника. Синица большая обыкновенная – главный герой Праздника зимующих птиц. Зимующие птицы: поползень, клест, воробей, синица, ворона, ворон, сорока, дятел, филин, куропатка и т.д. Кузьма-Демьян зимний (14.11). Кузьминки – первый зимний праздник, начало зимы. Введение во храм Пресвятой Богородицы (21.11). История праздника. Иоанн Златоуст (26.11).

Практика: Старинная народная игра «Пас, пас овец...» со старинной считалкой «Шла кукушка...». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Круглый стол «Кафе для зимующих птиц». Кузьминки – проводы осени и встреча зимы. Девичьи посиделки «Собирайся, народ, в хоровод». Старинный обряд «Смотр молодоженов». Внеклассное мероприятие «Поздняя осень»

Формы занятий: занятие – игра, практикум, круглый стол, посиделки

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок, дискуссия), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки)

Дидактическое оснащение занятий: д/игра «Пас, пас овец...», считалка «Шла кукушка», фотографии овец, пасущихся отар овец, зимующих птиц; хороводная песня «Собирайся, народ, в хоровод»

Раздел 3. Зимние экологические праздники: 48 часов.

Раздел 3.1. Декабрь- год кончает, зиму начинает – 16 часов

Теория: Катерина Санница (7.12). Приметы, связанные с этим народным праздником. Юрьев день (9.12). Старинный срок перехода крестьян от одного барина к другому, запрещенный Соборным уложением 1649 года. Егорий защитник людей от змей. Егорий зимний - покровитель волков. Наумов День (14.12). Начало учебы в земских школах. Обряды, связанные с этим праздником. Никола зимний (19.12). Никольские морозы. Открытие зимних сельских базаров и ярмарок, устанавливание цен на товары. Спиридон Солнцеворот (25.12). День определяет характер погоды на будущий год.

Практика: Катание на санках. Разгадывание загадок про зиму. Русская народная игра «Слепой козел». Ярмарочные игры. Музыкальная игра «Заря – заряница». Прослушивание концерта для скрипки с оркестром «Времена года» Антонио Вивальди.

Формы занятий: занятие – игра, лекция, викторина

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Екатерины, Егория, Наума, Николы, Спиридона. Народные игры :

«Слепой козел», «Заря-заряница». Концерт для скрипки с оркестром «Времена года» Антонио Вивальди.

Раздел 3.2. Январь – кутейник: году начало, зиме серединка -16 часов

Теория: Рождественский сочельник (6.01). Канун Рождества. Рождество Христово. (7.01). Святки, святочные обряды, гадания, увеселения, колядование -хождение ряженных по дворам и улицам. Васильев вечер (13.01). Обряд «щедрования». Васильев день (14.01). Старый Новый год. История праздника. Крещение (19.01). Обряд «водосвятия». Татьянин день (25.01). Определение по погоде этого дня погоду летних месяцев.

Практика: Разучивание колядок. Приготовление «вечери» крестным. Рецепты кутьи.«Вершивание», величание хозяев.Разучивание «щедровок». Поздравление с Новым годом – «посыпание». Крещение - день, предназначенный для изгнания нечистой силы, появившейся за Святки. Народная игра «Колечко»

Формы занятий:занятие – практикум, игра, соревнование.

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, обряды, связанные со Святками, Крещением, празднованием Татьянинного Дня.Народная игра «Колечко».

Раздел 3.3.Февраль - бокогрей: зиму замыкает-6 часов

Теория: Ксения Полузимница и Полухлебница (6.02). История праздника.Святой Трифон (14.02). История Праздника «Мышиный День». Сретенье (15.02) – праздник встречи Зимы и Весны. Никола Студеный (17.02). Время звериных свадеб.Онисим – Зимобор (28.02). Обычай «семенное» и «зорнить пряжу». Касьян Завистник (29.02) – праздник бывает только в високосный год. История праздника.

Практика: Обряды, пословицы и поговорки, связанные с хлебом на Руси. Праздник хлеба. Святой Трифон (14.02). Праздник любителей хищных птиц и сокольников. Песенки – заклички весны. Музыкально-театрализованная игра «Лиса и заяц» в современной обработке. Обычай «окликать звезды». Хороводная игра «Мы ходили в поле». Разучивание специальных заклинаний от козней Касьяна.

Формы занятий:занятие – праздник, музыкально-театрализованная игра, викторина.

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Ксении, Трифона, Николы, Онисима, Касьяна. Песенки – заклички весны, хороводная игра «Мы ходили в поле».

Раздел 4. Весенние экологические праздники – 48 часов.

Раздел 4.1. Март: не весна, а предвесенье– 16 часов.

Теория: Тимофей Весновой (6.03). История празднования. Обретение (9.03) (Обретение головы Иоанна Предтечи). Народные приметы, связанные с этим днем. Василий Капельник (13.03). Погода на весну. Распевание веснянок. Герасим Грачевник (17.03). Прилет грачей. Сороки (22.03). Пробуждение природы от зимнего сна: наблюдения, признаки весны.

Практика: Песенки - попевки о ранней весне «веснянки». Устный журнал «Встреча перелетных птиц» Изготовление скворечников, синичников. Развешивание скворечников и синичников. Евдокия – Плющиха, Весновка (14.03). Праздник «День леса». Народная игра «Панас». Приготовление печева из теста «грачи». Приготовление печенья в виде птиц: «птюшки», «жаворонки», «кулики», «чувильки», «чибрики», «ластовки», «снегирьки», «воробушки», «тетерки».

Формы занятий: занятие – практикум, игра, экскурсия, устный журнал

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Тимофея, Герасима, Василия, Евдокии. Песенки – веснянки.

Раздел 4.2. Апрель - первоцвет, месяц говорливой воды, хранитель вешнего шума– 16 часов.

Теория: Дарья – грязная Пролубница (1.04). История святых супругов Хрисанфа и Дарии Римских. Благовещение (7.04). День весеннего равноденствия. Берещенье (11.04) – праздник русской березы. Федул Ветренник (18.04). Пословицы, поговорки, связанные с этим праздником. Мартын Лисогон (27.04). «Лисование» – устраивали гон на лис с борзыми или псовыми собаками. Начало ранней вспашки, боронование зяби, сев ранних хлебов. Зосима Пчельник (30.04). Пословицы, поговорки, связанные с этим праздником.

Практика: Обряд выведения порчи, отбеливания холстов. Обряд «отпущения птиц на волю». Народная русская игра «Игра в кувшинчик». Первое отворение окон как очищение жилища. Русская народная игра «Месяц и солнце». Праздник пчелы.

Формы занятий: занятие – игра, лекция, праздник

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Дарьи, Федула, Мартына, Зосимы. Русские народные игры: «Игра в кувшинчик», «Месяц и солнце».

Раздел 4.3. Май - лес наряжает, лето в гости приглашает – 16 часов.

Теория: Юрьев День (6.05). Открытие основных полевых работ. Борис и Глеб Сеятели (15.05). Начало пения соловья. Арина Рассадница (18.05). Пословицы, поговорки, связанные с этим праздником. Никола Теплый (22.05). Заступник и покровитель русского народа. Симон Зилот (23.05). Покровитель зеленого покрова земли. Троица . Зеленые Святки.

Практика: Георгий - покровитель пастухов, охранитель домашнего скота. Он же покровитель диких зверей, главным образом волков. КВН «Угадай по голосу». Рассаживание рассады. Пословицы и поговорки, посвященные этому празднику. Праздник «День Земли». Обряд «заламывания березки».

Формы занятий: занятие – лекция, квн, соревнование, викторина, праздник.

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Георгия, Арины, Николая, Симона. Разработки: КВН «Угадай по голосу», праздник «День Земли».

Формы занятий: занятие – праздник, игра, практикум, викторина, соревнования.

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, прослушивание аудиосказок), практические (практическая работа, игра, соревнование, сочинение сказки, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных отрывков)

Дидактическое оснащение занятий: пословицы, приметы, связанные с именами святых Василия, Ивана, Петра, Афанасия, Прокопия, Ильи. Запись птичьих голосов.

Теория: Подведение итогов работы объединения «Народный экологический календарь».

Формы занятий: занятие – игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), практический (игры, рисование)

Дидактическое оснащение занятий: карточки- задания

Техническое оснащение: магнитофон

Подведение итогов: загадки

Список литературы:

1. Аксенова, З. Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии. – М.: ТЦ сфера, 2003
2. Басаргина, А. А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Белгород: Белгородский краеведческий музей культуры, 2004.
3. Белов, В.Ф. Народный календарь русской природы. – М., 1992
4. Борейко В. Е. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов. – Т. 1.– Серия: природоохранная пропаганда. Вып. 10. – Киев, 1998. – 224 с.
5. Горькова, Л.Г., Обухова, Л.А. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004.
6. Грехова, Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003
7. Дайн, Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделья./ Ил. Л.Ермиловой. – М.: Дет. лит., 2001
8. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей детского сада/ под редакцией Л.В. Русаковой. – М.: Просвещение, 1986.
9. Некрылова, А. Ф. Круглый год. Русский земледельческий календарь. – Правда, 1991.
10. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде/ Сост. и авт. вводи, текстов Г.Д. Рыженков; Вступ; ст. и словарь А.Н. Розова; Оформ. Т.М.: Современник, 1992
11. Феоктистова, Л. Ю. На лесной полянке. Праздники в детском саду. – М.: Музыка, 1987
12. Хренов, Л. С. Народные приметы и календарь. – М.: «Агропромиздат», 1991
13. Чичеров, В. И. Зимний период русского народного земледельческого календаря 16 – 19 веков. – М.: АН СССР, 1957.

Ресурсы удаленного доступа:

14. Бородин, О. Ф. Народные экологические традиции в русском земледельческом календаре [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.volgabirds.ru/articles.php?article_id=29&rowstart=1
15. Боечко, О. С. Народное творчество, традиции, как средство формирования экологической культуры детей [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?12001>
16. Народный календарь[электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.km.ru/referats/4A391CCF32AF41818F1E4F66903AEE38>