


Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <i>Улезько Г.Н.</i> Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«Академия маленького фермера»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации - 1 год

Соловьева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г


Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия маленького фермера» естественнонаучной направленности по познавательному и исследовательскому виду деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия маленького фермера» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета



Содержание

Введение	4
Пояснительная записка.....	4
Формы и методы контроля.....	10
Учебный план.....	11
Учебно-тематический план.....	12
Содержание обучения.....	15
Календарный учебный график.....	35
Календарно – тематический план.....	35
Методическое обеспечение.....	50
Литература.....	70
Приложение к программе.....	72

Введение

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Картина мира быстро меняется: рост населения, изменение климата, переход на возобновляемые источники, интернет технологии, вегетарианство и популяризация местной еды. Все это влияет на рынок сельского хозяйства. Очень скоро может случиться так, что агрохолдинги, в связи с изменением климата, нехваткой воды и падением урожайности, сосредоточатся на очень ограниченном количестве культур. И спрос на органические натуральные местные продукты будет только возрастать.

Образовательная программа представляет собой синтез эколого-биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании детей с целью осознания ими как экологического, так и психологического единства человека и природы. Образовательная программа предназначена для развития детей, удовлетворения их творческих интересов и потребностей, формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к растительному и животному миру в целом и сельскому хозяйству.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественнонаучная.

Тематический цикл: эколого-биологический.

Предметная область - ботаника, зоология, краеведение, живопись, этноэкология.

Программа предназначена для детей 5-10 лет.

Срок обучения - 1 год.

Общее количество учебных часов: 72 часа.

Форма обучения – очная, заочная (дистанционная).

Заочное (дистанционное) обучение организуется в **два режима:**

- **онлайн обучение** (мастер- классы, занятия в прямом эфире, общение в чате с учащимися, др.);
- **удалённое обучение** (виртуальная экскурсия, просмотр видео-уроков и т.д.)

Формы организации образовательного процесса: Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: сюжетно – ролевая игра, путешествие, тренинг, ярмарка, развлечение, исследовательская и проектная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность, экскурсии, занятия и т.д.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 25 – 45 минут.

Уровень сложности – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия маленького фермера» (далее Программа) естественнонаучной направленности разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка.

Ключевая позиция требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в поддержке инициативы и самостоятельности детей; в предоставлении детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности; в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательной в формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.

Актуальность программы:

В авторской программе «Академия маленького фермера» предоставляется возможность почувствовать себя в роли фермера, узнать, кто такой фермер и чем он занимается. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, весь учебный материал программы предоставлен в игровой форме. Во время занятий дети узнают, что такое здоровая еда, применение новых технологий в сельском хозяйстве, правилами безопасности труда, инструментами и материалами. Приобщение к совместной трудовой деятельности с взрослыми по выращиванию экологически чистых культурных растений и заготовке корма при содержании домашних животных. Все занятия имеют практическую направленность. В процессе занятий дети получают дополнительное образование в области биологии, химии. Выполнение практических работ, организация выставок, творческих работ, конкурсов и исследовательских проектов.

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», методического письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

При составлении и переработке авторской программы были проанализированы программы Николаевой С.Н. «Юный эколог», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», Т.А. Шорыгиной «Зеленые сказки».

Особенностью программы является то, что все занятия имеют игровую практическую направленность.

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований, к подготовке посевного или посадочного материала, к содержанию домашних животных;
- Реализации механизма включения учащихся в исследовательскую, экспериментальную работу на учебно – опытном участке или личном подсобном хозяйстве;
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Данная образовательная программа является модульной и состоит из 6 модулей:

Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»

Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»

Модуль № 3. «Маленькие животноводы»

Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»

Модуль № 5. «Маленькие садоводы»

Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»

В основу Программы положен регионально-национальный компонент Белгородской области.

Педагогическая целесообразность. Программа знакомит дошкольников с практикой естественнонаучного наблюдения,

экспериментирования, практикой полевых наблюдений и экскурсий, работой в библиотеке, музее. Программа способствует более глубокому ознакомлению с особенностями культурных растений и домашних животных, их требованиями к условиям жизни, содействует развитию творческих способностей и интересов, формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству, исследованию.

Цель программы: создание условий для активной созидательной деятельности по изучению животноводства и растениеводства, производства продуктов питания, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к животному миру, формирование у дошкольников исследовательских навыков в области естественных наук.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать начальные знания о грамотном ведении современного фермерства, познакомить с профессией фермера;
- Расширить знания и представления детей о культурных, овощных растениях и домашних животных;
- Сформировать понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности;
- Формировать навыки и умения по уходу и содержанию животных, выращиванию чистых экологических овощных культур.

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности.
- Развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.
- Развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации;
- Развивать умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- Способствовать применению знаний и умений в проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитывать потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;
- Умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа экспериментальной и исследовательской деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым профессиям, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- понимание причин успешности/ неуспешности творческой и исследовательской деятельности;
- понимание необходимости исследовательской деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать, исследовать и решать задачу;
- учитывать этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать замечания педагога по ходу деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- делать умозаключения и выводы;

- использовать методы и приемы исследовательской и экспериментальной деятельности и основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- владеть монологом и диалогом как формами речи;
- владеть навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих **целевых ориентиров** на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Сформировано ценностное отношение к результатам сельскохозяйственного труда (продуктам питания)
- Ребенок знает сельскохозяйственные профессии, машины. Сформировано понятие о важности и значимости сельскохозяйственного труда;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Таблица 1. «Формы и методы контроля»

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, уровня знаний, уровня воспитанности, уровня экологической культуры, уровня творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование (Приложение № 1)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, выставка работ, исследовательская работа, проект.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, наблюдение, выставка работ
Рубежный контроль		
В конце полугодия.	Определение уровня знаний и умений по программе, уровня воспитанности, уровня экологической культуры	Тестирование (Приложение № 1)
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня знаний и умений по программе, уровня воспитанности, уровня экологической культуры. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, тестирование, наблюдение, выставки работ, участие в муниципальных, областных, Всероссийских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах. (Приложение № 1)

С целью отслеживания эффективности обучения по данной программе, развития качеств личности воспитанников применяется входной, промежуточный и итоговый мониторинг. Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

На протяжении всего учебного года рекомендуется проводить аттестацию знаний в завершении обучения по каждому учебному модулю.

Формы аттестации: самостоятельная работа; фотоконкурсы; защита проектов; демонстрация презентаций; экологические викторины; выставки творческих работ; тестирование.

Формы контроля. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через беседы, викторины, сообщения, грамоты, дипломы, журналы посещаемости, анкетирование, тестирование.

Система стимулирующего поощрения достижений

По результатам промежуточной аттестации (по окончании изучения раздела) предусматривается определение степени обученности детей и вручение знаков со званиями за успехи в изучении программы.

Таблица 2. «Учебный план»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Форма аттестации / контроля
1	Вводное занятие. «Путешествие в деревню». Знакомство с профессией фермер. Входной контроль.	1	Тест, беседа
2	Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»	15	Опытно – экспериментальная работа
3	Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»	16	Беседа, творческая работа
4	Модуль № 3. «Маленькие животноводы»	12	Викторина, опрос, загадки.
5	Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»	13	Творческая работа, беседа. Эвристические задачи.
6	Модуль № 5. «Маленькие садоводы»	8	Фотоконкурс, защита проектов
7	Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»	7	Исследовательская работа, тест. Итоговое тестирование, итоговая выставка, подведение ее итогов, смотр знаний
	Всего:	72	

Таблица 3. «Учебно-тематический план»

№	Тема	Кол –во часов	Форма контроля
---	------	---------------	----------------

		Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Путешествие в деревню». Знакомство с профессией фермер. Входной контроль.	1	-	Тест, беседа
	Итого:	1	-	
Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»				
2	«Растения вокруг нас»	0,5	0,5	Опытно – экспериментальная работа
3	«Живые семена»	0,5	0,5	
4	«Бахчевые культуры». Арбуз. Дыня.	0,5	0,5	
5	«Где растут помидоры и огурцы?»	0,5	0,5	
6	«Картофель, картошка, картошечка»	0,5	0,5	
7	«Морковь – царица овощей»	-	1	
8	«Путешествие к тетушке Тыкве»	0,5	0,5	
9	«Секреты кабачка»	0,5	0,5	
10	«Свекла – овощное растение»	0,5	0,5	
11	«Зеленое лукошко». Лук, укроп, петрушка.	-	1	
12	«Профессия овощевод».	1		
13	Игра «Делаем запасы».	-	1	
14	Игра «Строим овощехранилище»	-	1	
15	«Овощи на грядке».	0,5	0,5	
16	Итоговое занятие. «Праздник урожая»	-	1	
	Итого:15 часов	5,5 часов	9,5 часов	
Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»				
17	«Знакомство с профессией хлебороб»	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
18	«Злаковые культуры»	0,5	0,5	
19	«Знакомство с семенами злаковых культур»	-	1	
20	«Вырастим пшеницу сами»	-	1	
21	«Овес – ценный злак»	0,5	0,5	
22	«Рожь. Хлеб черный и белый»	0,5	0,5	
23	Уборка урожая. Жатва.	1	-	
24	«Чудесная мука»	-	1	
25	«Хлеб – всему голова»	-	1	
26	«Профессия пекарь»	1		
27	Игра «Построим элеватор»	-	1	
28	«Сельскохозяйственные машины».	1	-	
29	«Профессия комбайнер»	1	-	
30	«Профессия тракторист»	1	-	
31	«Традиции русского народа. Хлеб»	0,5	0,5	
32	Итоговое занятие.	0,5	0,5	

	«Праздник «Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай!»			
	Итого: 16 часов	8 часов	8 часов	
Модуль № 3. «Маленькие животноводы»				
33	«Домашние животные». Содержание и уход за домашними животными.	0,5	0,5	Викторина
34	«Кудрявая овечка». Как правильно кормить животных.	0,5	0,5	
35	«Я люблю свою лошадку». Заготовка кормов.	0,5	0,5	
36	«Зайка серенький сидит». Составление суточного рациона для кроликов.	0,5	0,5	
37	«Знакомство со свиньей».	0,5	0,5	
38	Игра «Строим дом для поросенка»	-	1	
39	«Добрая корова». Игра «Фермер на рынке»	-	1	
40	«Коза – дёреза».	0,5	0,5	
41	Я уборки не боюсь.	0,5	0,5	
42	Игра «Веселая ферма»	-	1	
43	Продукты питания животного происхождения.	0,5	0,5	
44	Итоговое занятие. Викторина «Мое любимое домашнее животное»	-	1	
	Итого: 12 часов	4 часа	8 часов	
Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»				
45	«Домашние птицы».	0,5	0,5	Творческая работа, беседа
46	Содержание и уход за домашними птицами.	0,5	0,5	
47	Игра «Птичий двор»	-	1	
48	«В гости уточка пришла»	0,5	0,5	
49	«Петушок, курочка и цыплята»	0,5	0,5	
50	«Знакомство с гусем»	0,5	0,5	
51	«Домашние голуби»	0,5	0,5	
52	«Домашняя ферма. Декоративные птицы».	0,5	0,5	
53	Строим птицекомбинат	-	1	
54	«Чем кормить зимой»	0,5	0,5	
55	«Болеют ли птицы?»	0,5	0,5	
56	«Удивительное яйцо»	0,5	0,5	
57	Итоговое занятие. Экскурсия в музей.	-	1	
	Итого: 13 часов	5 часов	8 часов	
Модуль № 5. «Маленькие садоводы»				
58	«Фруктовый сад»	0,5	0,5	Фотоконкурс, защита проектов
59	Знакомство с профессией садовод.	0,5	0,5	

60	«Саженьцы». Посадка деревьев.	-	1	
61	«Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, абрикос»	0,5	0,5	
62	«Болеют ли деревья?»	0,5	0,5	
63	«Вкусный и полезный сок»	0,5	0,5	
64	«Ягодные кустарники»	0,5	0,5	
65	Итоговое занятие. Игра «Фрукты на прилавках магазинов»	-	1	
	Итого: 8 часов	3 часа	5 часов.	
Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»				
66	«В гостях у пчелки»	0,5	0,5	Исследовательская работа, тест.
67	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.	-	1	
68	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Защита проектов.	-	1	
69	«Для чего нужен мед?»	0,5	0,5	
70	«Пасека. Чем питается пчела?»	0,5	0,5	
71	Итоговое занятие. Выходной контроль.	-	1	
72	Праздник «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»»	-	1	
	Итого: 7 часов	1,5 часов	5,5 часов	
	Всего: 72 часов	28 часов	44 часа	

Содержание обучения

Вводное занятие. «Путешествие в деревню».

Теоретическая часть занятия: Знакомство с предметом. Задачи, содержание работы объединения. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Знакомство с профессией фермер.

Практическая часть занятия: рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений.

Формы занятий: Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: инструкция по технике безопасности., Презентация «Профессия фермер»; Настольные игры: «Где живут животные,

Формы подведения итогов: Тест, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»

«Растения вокруг нас»

Теоретическая часть занятия: Познакомить с новым лекарственным растением – подорожник..

Практическая часть занятия: Оформление Папки с лекарственными растениями, крапива, одуванчик, подорожник, иллюстрации с лекарственными растениями.

Формы занятий: Беседа, взаимообучение.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Папка с лекарственными растениями, крапива, одуванчик, подорожник, иллюстрации с лекарственными растениями.

Формы подведения итогов: Опрос-беседа. Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Живые семена»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании

Практическая часть занятия: Рассматривание семян овощных культур; труд в уголке природы.

Формы занятия: Занятие – экспериментирование.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий:

Формы подведения итогов: Опрос-беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Бахчевые культуры». Арбуз. Дыня.

Теоретическая часть занятия: Знакомить учащихся с понятием бахчевые культуры.

Практическая часть занятия: Рассматривание картинок: арбуз, дыня, семена арбуза и дыни, карточки - слова, картинки - раскраски с изображением ягод, цветные карандаши

Формы занятия: Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Картинки: арбуз, дыня, семена арбуза и дыни, карточки - слова, картинки - раскраски с изображением ягод, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: Итоговая выставка, викторина. Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Где растут помидоры и огурцы?»

Теоретическая часть занятия: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).

Практическая часть занятия: Рассматривание карточек для раскрытия стадий и условий роста растений. Посадка семян.

Формы занятия: Опытное – экспериментальное занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Карточки для раскрытия стадий и условий роста растений. Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа) для фланелеграфа. Предметные картинки «Овощи».

Формы подведения итогов: Выставка, опытно– экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Картофель, картошка, картошечка»

Теоретическая часть занятия: Знакомство воспитанников с историей распространения картофеля по странам

Практическая часть занятия: Презентация на тему «Картофель»,

Рассматривание картинки, изучение клубней картофеля.

Формы занятия: Интеллектуальное лото, беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация на тему «Картофель», Картинки, клубни картофеля. Сценарий занятий по экологическому воспитанию

Формы подведения итогов: Выставка, опытно– экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Морковь – царица овощей»

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с целебными свойствами моркови.

Практическая часть занятия: Беседа с детьми о целебных свойствах морковки. Просмотр мультфильма «Вершки корешки»

Формы занятия: Проектная деятельность

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации морковки. Мультфильм «Вершки корешки». Сценарий занятий по экологическому воспитанию.

Формы подведения итогов: Итоговая выставка, викторина. Опытное – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Путешествие к тетушке Тыкве»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей с целебными свойствами овощей, используемых в народной медицине.

Практическая часть занятия: Презентация «Овощная скорая помощь»; игра «Вершки-корешки», игра-инсценировка «Разговор овощей».

Формы занятия: Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации. Презентация «Овощная скорая помощь»; игра «Вершки-корешки».

Формы подведения итогов: Выставка, блиц – опрос. Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Секреты кабачка»

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с целебными свойствами кабачка.

Практическая часть занятия: Беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов», рисование по трафарету и штриховка овощей.

Формы занятия: Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Сюжетные картинки «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов», трафареты и штриховки овощей.

Формы подведения итогов: Выставка рисунков. Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Свекла – овощное растение»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с чудо овощем

Практическая часть занятия: Рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей. Формы занятия: Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Муляжи, иллюстрации с изображением овощей.

Формы подведения итогов: Опрос, викторина, загадки, эвристические задачи. Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Зеленое лукошко». Лук, укроп, петрушка.

Теоретическая часть занятия: Знакомство с полезными свойствами лука, укропа, петрушки.

Практическая часть занятия: Беседа «Строение семян», Дидактическая игра «Разложи по порядку», Практическая работа (самостоятельная деятельность детей по посадке семян).

Формы занятия: Занятие - взаимообучение

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации «Строение семян», Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Формы подведения итогов: Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Профессия овощевод»

Теоретическая часть занятия: Познакомить с профессией овощевода, уточнить и расширить знания детей о содержании труда овощевода.

Практическая часть занятия: Презентация овощевод, игра «Цепочка слов», рассматривание иллюстрации овощей и фруктов.

Формы занятия: Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация овощевод, игра «Цепочка слов», рассматривание иллюстрации овощей и фруктов. Сценарий занятий по экологическому воспитанию

Формы подведения итогов: Викторина

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Делаем запасы»

Теоретическая часть занятия: Закреплять умения выполнять правила игры. Знакомить детей, какие запасы можно делать на зиму из овощей.

Практическая часть занятия: Беседа в сочетании с практическими заданиями.

Формы занятия: игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации «Овощи», карточки, пазлы, игрушки – заменители. Альбом, акварель. Сценарий занятий по экологическому воспитанию

Формы подведения итогов: Опытно – экспериментальная работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Строим овощехранилище»

Теоретическая часть занятия: Закреплять умения выполнять правила игры. Знакомство с постройками разного вида.

Практическая часть занятия: Беседа в сочетании с практическими заданиями.

Формы занятия: игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации строений, карточки с леги, конструкторы, игрушки - овощи

Формы подведения итогов: Опытно – экспериментальная работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Овощи на грядке»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знание об овощах, умения называть семена овощных культур..

Практическая часть занятия: Защита детско-родительских проектов

Формы занятия: Проекты

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Садовый инвентарь, цветная бумага, земля для рассады, контейнеры. Посадочный материал

Формы подведения итогов: Опытно – экспериментальная работа.
Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Итоговое занятие. «Праздник урожая»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знание об овощах, умения называть семена овощных культур.

Практическая часть занятия: Выставка детско – родительского творчества.

Формы занятия: Развлечение

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Костюмы. Сценарий, иллюстрации

Формы подведения итогов: выставка

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»

«Знакомство с профессией хлебороб»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о профессии хлебороб.

Практическая часть занятия: Презентация на тему «Моя профессия хлебороб», рассматривания иллюстраций, картинок.

Формы занятия: Беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация на тему «Моя профессия хлебороб», рассматривания иллюстраций, картинок.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Злаковые культуры»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей со злаковыми растениями и их использованием человеком.

Практическая часть занятия: Беседы: «Откуда хлеб на стол пришёл?»; «Почему хлеб бывает белым и чёрным».

Формы занятия: Беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседы: «Откуда хлеб на стол пришёл?»; «Почему хлеб бывает белым и чёрным».

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Знакомство с семенами злаковых культур»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с злаковыми культурами.

Практическая часть занятия: Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.

Формы занятия: Опыты, экспериментирование.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа/

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Вырастим пшеницу сами»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей о процессе посева зерна, получения из него муки и хлеба.

Практическая часть занятия: Чтение украинской народной сказки «Колосок».

Формы занятия: Опыты, экспериментирование.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Украинская народная сказка «Колосок»
Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа.

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Овес – ценный злак»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с колосьями и зерном овса.

Практическая часть занятия: Чтение сказки «Злаки. Какие они?» Г.А. Шорыгина.

Формы занятия: Экскурсия в библиотеку

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: сказка «Злаки. Какие они?» Г.А. Шорыгина. Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Рожь. Хлеб черный и белый»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей о пути хлеба от поля до стола.

Практическая часть занятия: Заучивание стихов, пословиц и поговорок, о хлебе, труде.

Формы занятия: Экскурсия в библиотеку

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Стихи, пословицы и поговорки, о хлебе, труде. Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Уборка урожая. Жатва.

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей с зерном, колосками пшеницы, ржи;

Практическая часть занятия: Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.

Формы занятия: Квест

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Зерно , иллюстрации

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Чудесная мука»

Теоретическая часть занятия: Познакомить детей с мукой.

Практическая часть занятия: Рассматривание каравая, хлеба, муки на тарелочках, серия картинок « Как хлеб на стол пришёл?»

Формы занятия: Творческая лаборатория

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации и видео каравая, хлеба, муки на тарелочках, серия картинок « Как хлеб на стол пришёл?»

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Хлеб – всему голова»

Теоретическая часть занятия Дать знания детям, о том, что хлеб – это один из важных продуктов питания в России.

Практическая часть занятия: Беседы: « Откуда хлеб на стол пришёл?»; Чтение рассказа «Нынешний хлеб» В. Куприн. Разновидности хлеба и хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, ячменя и ржи, лэпбук по теме «От зернышка до булочки».

Формы занятия: Беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Сюжетные картины «Откуда хлеб на стол пришёл?»; рассказ «Нынешний хлеб» В. Куприн. Разновидности хлеба и хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, ячменя и ржи, лэпбук по теме «От зернышка до булочки».

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Профессия пекарь»

Теоретическая часть занятия Знакомство с профессией пекарь.

Практическая часть занятия: Презентация на тему «Пекарь»,картинки к данной профессии.

Формы занятия: Игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация на тему «Пекарь»,картинки к данной профессии.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Построим элеватор»

Теоретическая часть занятия Знакомство с возможностями конструктора.

Практическая часть занятия: Картинки, образцы построек элеватора.

Формы занятия: Игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Картинки, образцы построек элеватора.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Сельскохозяйственные машины».

Теоретическая часть занятия: Знакомство с видами транспортных средств.

Практическая часть занятия: Беседы, чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов.

Формы занятия: Беседа, игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседы, чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов..

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Профессия комбайнер»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с профессией комбайнер.

Практическая часть занятия: Беседа с детьми, о профессии, чтение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?», рассматривание альбома с профессиями.

Формы занятия: Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа с детьми, о профессии, чтение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?», рассматривание альбома с профессиями.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Профессия тракторист»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с профессией тракторист.

Практическая часть занятия: Презентация по теме «Труженики сельского хозяйства». Беседа с детьми о профессии их родителей; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Формы занятия: Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация по теме «Труженики сельского хозяйства». Беседа с детьми о профессии их родителей; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Традиции русского народа. Хлеб»

Теоретическая часть занятия: Знакомство с традициями русского народа

Практическая часть занятия: Беседы, чтение рассказов о хлебе.

Формы занятия: Экскурсия в музей.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседы, чтение рассказов о хлебе.

Формы подведения итогов: Беседа, творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Итоговое занятие.

«Праздник «Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай!»

Практическая часть занятия: Игры, викторины

Формы занятия: развлечение

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Игры, викторины

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Модуль № 3. «Маленькие животноводы»

«Домашние животные». Содержание и уход за домашними животными.

Теоретическая часть занятия: Рассказ воспитателя об истории появления домашних животных у человека.

Практическая часть занятия: . Беседа; Физкультминутка; Загадывание загадок; Игра «Чудесный мешочек».

Формы занятия: Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа; Физкультминутка; Загадывание загадок; Игра «Чудесный мешочек».

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Кудрявая овечка». Как правильно кормить животных.

Теоретическая часть занятия: Продолжать знакомить детей с понятием «домашние животные», названия их детенышей.

Практическая часть занятия: Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных.

Формы занятия: Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Я люблю свою лошадку». Заготовка кормов

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с домашними животными на примере лошади.

Практическая часть занятия: Просмотр отрывок мультфильма «Уроки тетушки совы. Лошадь».

Формы занятия: Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Кролик серенький сидит». Составление суточного рациона для кроликов.

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей о кормах для кроликов и подготовке их к кормлению.

Практическая часть занятия: Просмотр презентации о декоративных кроликах. Чтение произведений о кроликах.

Формы занятия: Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Просмотр презентации о декоративных кроликах. Чтение произведений о кроликах.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Знакомство со свиньей».

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей со свиньей.

Практическая часть занятия: Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картинок из серии «Домашние животные»

Формы занятия: Беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картинок из серии «Домашние животные»

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Строим дом для поросенка»

Теоретическая часть занятия: Знакомство детей с новым конструктором.

Практическая часть занятия: Чтение сказки «Три поросенка», конструирование по замыслу.

Формы занятия: Интерактивная игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картинок из серии «Домашние животные»

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Добрая корова». Игра «Фермер на рынке»

Теоретическая часть занятия: Помочь детям в распределении ролей, наладить взаимопонимание между детьми.

Практическая часть занятия: Чтение стихотворения «Ферма» Ю.Юмова, беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание картин.

Формы занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Чтение стихотворения «Ферма» Ю.Юмова, беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание картин.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Коза – дереза»

Теоретическая часть занятия: Продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации; развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение

Практическая часть занятия: Чтение русской народной сказки "Коза-дереза", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланелеграфе, декорация избушки, леса, домика для деда и бабки, шапочки для животных.

Формы занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Чтение русской народной сказки "Коза-дереза", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланелеграфе, декорация избушки, леса, домика для деда и бабки, шапочки для животных.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Я уборки не боюсь.

Теоретическая часть занятия: Расширить знания детей о культурно – гигиенических навыков.

Практическая часть занятия: Презентация на тему «Чистота- залог здоровья», иллюстративный материал по теме.

Формы занятия: беседа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.
Дидактическое оснащение занятий Презентация на тему «Чистота - залог здоровья», иллюстративный материал по теме.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Веселая ферма»

Теоретическая часть занятия: Расширить представления детей об образе жизни домашних животных, их пользе для человека

Практическая часть занятия: Рассматривание картинок животных, беседа о домашних животных, подготовка макета фермы.

Формы занятия: Игра - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Рассматривание картинок животных, беседа о домашних животных, подготовка макета фермы.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Продукты питания животного происхождения.

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств, обогащая сенсорный опыт.

Практическая часть занятия: Знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств, обогащая сенсорный опыт.

Формы занятия: Экспериментальная и исследовательская деятельность

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Иллюстрации продуктов, видеофрагмент

Формы подведения итогов Творческая работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Итоговое занятие. Викторина «Мое любимое домашнее животное»

Теоретическая часть занятия: Закреплять знания детей по лексической теме «Домашние животные»

Практическая часть занятия: Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.

Формы занятия: Занятие - викторина

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.

Формы подведения итогов: Викторина, беседа, загадки

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»

«Домашние птицы»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.

Практическая часть занятия: Презентация «Птичьи семьи», аудиозапись с голосами домашних птиц

Формы занятия: Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Презентация «Птичьи семьи», аудиозапись с голосами домашних птиц

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Содержание и уход за домашними птицами.

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.

Практическая часть занятия: Презентация «Птичьи семьи», раскраски о домашних птицах (по числу детей).

Формы занятия: Квест

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Презентация «Птичьи семьи», раскраски о домашних птицах (по числу детей). Для опытно-экспериментальной деятельности: таз с водой.

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Игра «Птичий двор»

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с неизвестными качествами и свойствами уже знакомых предметов.

Практическая часть занятия: Беседа, загадывание загадок, рассказ, ситуативный разговор.

Формы занятия: Игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Беседа, загадывание загадок, рассказ, ситуативный разговор.

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«В гости уточка пришла»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о внешнем виде, поведении водоплавающих птиц и особенностях их жизни в весенний период.

Практическая часть занятия: Рассматривание открыток и фотографий водоплавающих птиц на водоеме. Чтение и заучивание стихов об водоплавающих птицах, разгадывание загадок.

Формы занятия :Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Рассматривание открыток и фотографий водоплавающих птиц на водоеме. Чтение и заучивание стихов об водоплавающих птицах, разгадывание загадок.

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Петушок, курочка и цыплята»

Теоретическая часть занятия: Закреплять знания детей о домашних птицах.

Практическая часть занятия: Чтение потешек "Петушок-петушок", "Курочка и цыплята", "Петушок и курочка", исполнение песни "Вышла курочка гулять".

Формы занятия :Занятие - игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Чтение потешек "Петушок-петушок", "Курочка и цыплята", "Петушок и курочка", исполнение песни "Вышла курочка гулять".

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Знакомство с гусем»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о русской народной сказке «Гуси – лебеди», используя иллюстрации к этой сказке.

Практическая часть занятия: Чтение сказки «Гуси – лебеди», беседа по сказке «Гуси - лебеди», игры с загадками: «Узнай по описанию», «Сказочный сундучок».

Формы занятия : Беседы. Чтение литературы

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий : Чтение сказки «Гуси – лебеди», беседа по сказке «Гуси - лебеди», игры с загадками: «Узнай по описанию», «Сказочный сундучок».

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Домашние голуби»

Теоретическая часть занятия: Знакомство детей с новым символом мира.

Практическая часть занятия: Загадывание загадки о голубях, игра «Доброе животное». Формы занятия : Беседа, игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.
Дидактическое оснащение занятий : Загадывание загадки о голубях, игра «Доброе животное».

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Домашняя ферма. Декоративные птицы».

Теоретическая часть занятия: Знакомство с декоративными птицами.

Практическая часть занятия: Презентация «Домашняя ферма. Декоративные птицы».

Формы занятия : Проект

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Презентация «Домашняя ферма. Декоративные птицы».

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Строим птицекомбинат

Теоретическая часть занятия: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры, выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

Практическая часть занятия: Беседа с детьми на тему «Птицекомбинат» Конструкторы разных размеров, схемы конструирования.

Формы занятия : Творческая работа

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Беседа с детьми на тему «Птицекомбинат» Конструкторы разных размеров, схемы конструирования.

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Чем кормить зимой»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.

Практическая часть занятия: Подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.

Формы занятия : Интеллектуальное лото

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц..

Формы подведения итогов: Интеллектуальное лото

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Болеют ли птицы?»

Теоретическая часть занятия: Закреплять знания о повадках птиц их болезнях.

Практическая часть занятия: Презентация «Птицы»

Формы занятия : Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий Презентация «Птицы»

Формы подведения итогов: Беседа, загадки, викторина

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Удивительное яйцо»

Теоретическая часть занятия: Закрепить представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом.

Практическая часть занятия: Исследовательская деятельность

Формы занятия : Исследование

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Исследовательская деятельность с яйцом сырое, яйцо вареное, вода, стакан.

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Итоговое занятие. Экскурсия в музей.

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания о птицах Белгородской области

Практическая часть занятия: Рассматривание экспонатов, игры

Формы занятия : Занятие - экскурсия

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Рассматривание экспонатов, игры

Формы подведения итогов: Творческая работа, беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Модуль № 5. «Маленькие садоводы»

«Фруктовый сад»

Теоретическая часть занятия: Закрепить представления детей о фруктах, формировать у них представления о цикле развития плодовых деревьев.

Практическая часть занятия: Презентация по теме «Фруктовый сад»

Формы занятия : Игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация по теме «Фруктовый сад»

Формы подведения итогов: Фотоконкурс, защита проектов

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Знакомство с профессией садовод.

Теоретическая часть занятия: Закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.

Практическая часть занятия: Беседа на тему «Что мы выращиваем в саду» загадки об овощах и фруктах.

Формы занятия : Беседа . игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа – растения разных природных зон и нашей природной полосы.

Формы подведения итогов: Фотоконкурс, защита проектов

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

«Саженьцы». Посадка деревьев.

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей с разнообразием деревьев нашей природной зоны.

Практическая часть занятия: Беседа – растения разных природных зон и нашей природной полосы.

Формы занятия : Беседа, практикум

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Рассматривание плодовых деревьев на территории детского сада.

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, абрикос»

Теоретическая часть занятия: Закреплять знания детей о плодовых деревьях.

Практическая часть занятия: Рассматривание плодовых деревьев на территории детского сада.

Формы занятия : Экскурсия по территории

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Рассматривание плодовых деревьев на территории детского сада.

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Болеют ли деревья?»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания о знакомых деревьях, о взаимосвязи растений с окружающей средой - дать детям знания, какую ценность преподносит дерево для человека и живых существ; развивать познавательный интерес к живой природе.

Практическая часть занятия: Беседа о строение дерева, корней. Заучивание отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая береза».

Формы занятия : Экскурсия по территории

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа о строение дерева, корней. Заучивание отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая береза».

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Вкусный и полезный сок»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

Практическая часть занятия: Беседа, экспериментирование

Формы занятия : Занятие - экспериментирование

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа, экспериментирование

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Ягодные кустарники»

Теоретическая часть занятия: Закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края.

Практическая часть занятия: Беседа, экспериментирование

Формы занятия : Занятие - экспериментирование

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Беседа, экспериментирование

Формы подведения итогов: Экскурсия, наблюдения

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

Итоговое занятие. Игра «Фрукты на прилавках магазинов»

Теоретическая часть занятия: Закрепить, расширить и обобщить знания детей о фруктах, которые продаются в магазине.

Практическая часть занятия: Дидактическая игра: «Узнай по вкусу», упражнения «Узнай варенье», «Закончи предложение».

Формы занятия : Игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Дидактическая игра: «Узнай по вкусу», упражнения «Узнай варенье», «Закончи предложение»..

Формы подведения итогов: Игры, загадки, викторина

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»

«В гостях у пчелки»

Теоретическая часть занятия: Знакомить детей со взаимосвязью окружающей природы, здоровьем и жизнью человека, прививать бережное отношение к природе.

Практическая часть занятия: Презентация «Жизнь пчелы»

Формы занятия : Занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация «Жизнь пчелы»

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о жизни пчел зимой

Практическая часть занятия: Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.

Формы занятия : Экскурсия

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Защита проектов.

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания детей о жизни пчел зимой.

Практическая часть занятия: Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.

Формы занятия : Защита проектов.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.

Формы подведения итогов: Исследовательская работа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Для чего нужен мед?»

Теоретическая часть занятия: Закрепить знания о происхождении меда, его полезных свойствах.

Практическая часть занятия: Презентация «Для чего нужен мед?», беседа о пользе насекомых для природы и человека.

Формы занятия : Беседа, игра

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Презентация «Для чего нужен мед?», беседа о пользе насекомых для природы и человека.

Формы подведения итогов: Беседа

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

«Пасека. Чем питается пчела?»

Теоретическая часть занятия: Закрепить все знания, о жизни пчел, летом, зимой, о том чем она питается.

Практическая часть занятия: Чтение художественной литературы Бородиной М. «Разговор с пчелой», картинки и фотографии с изображением пчел, сот, пасеки, цветущий луг.

Формы занятия : Творческая мастерская

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: Чтение художественной литературы Бородиной М. «Разговор с пчелой», картинки и фотографии с изображением пчел, сот, пасеки, цветущий луг.

Формы подведения итогов: Исследовательская работа,

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран

Итоговое занятие.

Выходной контроль.

Теоретическая часть занятия: Закрепление и проверка полученных знаний и умений Практическая часть занятия: Беседа, тест

Формы занятия : Беседа, тест

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: тест

Формы подведения итогов: беседа. тест

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Праздник «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»»

Теоретическая часть занятия: Закрепить все полученные знания о профессии фермер, систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

Практическая часть занятия: Игры. викторины

Формы занятия : Развлечение

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), иллюстративный.

Формы подведения итогов: развлечение

Техническое оснащение: компьютер или ноутбук, проектор, экран.

Таблица 4. «Календарный учебный график»

1 полугодие		Зимние каникулы	1 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 -31.12	17 недель	01.01 - 09.01	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 - 31.08	36 недель

Таблица 5. «Календарно-тематический план»

№ п/п	Календарные сроки	Тема учебного занятия	Форма проведения	Кол – во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Методическое обеспечение
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1.	Сентяб	Вводное занятие.	Заняти	1	Знакомство с	Презентация	Развивать	Зеленые

	рь 1 неделя	«Путешествие в деревню». Знакомство с профессией фермер. Входной контроль.	е - путешествие		профессией фермер. Инструктаж по ТБ.	«Профессия фермер»; Настольные игры: «Где живут животные, рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений;	внимание, память, мышление, формировать умение анализировать.	сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.25
Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»								
2	Сентябрь 1 неделя	«Растения вокруг нас»	Беседа, взаимодействие	1	Познакомить с новым лекарственным растением – подорожник.	Папка с лекарственными растениями, крапива, одуванчик, подорожник, иллюстрации с лекарственными растениями.	Воспитывать у детей стремление быть ближе к природе, прививать любовь к всему живому.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Черныкова Стр.23
3	Сентябрь 2 неделя	«Живые семена»	Занятие - экспериментирование	1	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.	Рассматривание семян овощных культур; труд в уголке природы.	Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.32
4	Сентябрь 2 неделя	«Бахчевые культуры». Арбуз. Дыня.	Беседа, игра	1	Знакомить учащихся с понятием бахчевые культуры.	Рассматривание картинок: арбуз, дыня, семена арбуза и дыни, карточки - слова, картинки - раскраски с изображением ягод, цветные карандаши.	. Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.36
5	Сентябрь 3 неделя	«Где растут помидоры и огурцы?»	Опытное - экспериментальное занятие	1	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	Рассматривание карточек для раскрытия стадий и условий роста растений. Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа) для фланелеграфа. Предметные картинки «Овощи».	Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.38
6	Сентябрь 3 неделя	«Картофель, картошка, картошечка»	Интеллектуальное лото,	1	Знакомство воспитанников с историей распространения	Презентация на тему «Картофель», Картинки, клубни картофеля.	Воспитывать интерес к явлениям живой	Сценарий занятий по экологическому

	я		беседа		ия картофеля по странам		природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	воспитанию Л.Г.Горького Стр.31
7	Сентябрь 4 недели	«Морковь – царица овощей»	Проектная деятельность	1	Знакомить детей с целебными свойствами моркови.	Беседа с детьми о целебных свойствах морковки. Просмотр мультфильма «Вершки корешки»	Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.39
8	Сентябрь 4 недели	«Путешествие к тетушке Тыкке»	Занятие - путешествие	1	Познакомить детей с целебными свойствами овощей, используемых в народной медицине.	Презентация «Овощная скорая помощь»; игра «Вершки-корешки», игра-инсценировка «Разговор овощей»	Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.25
9	Октябрь 1 неделя	«Секреты кабачка»	Беседа, игра	1	Знакомить детей с целебными свойствами кабачка.	Беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов», рисование по трафарету и штриховка овощей.	Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.27
10	Октябрь 1 неделя	«Свекла – овощное растение»	Беседа, игра	1	Знакомство с чудо овощем (свекле).	Рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей.	Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом, эстетические чувства.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.32
11	Октябрь 2 недели	«Зеленое лукошко». Лук, укроп, петрушка.	Занятие - взаимодействие	1	Знакомство с полезными свойствами лука, укропа, петрушки.	Беседа «Строение семян», Дидактическая игра «Разложи по порядку», Практическая работа (самостоятельная деятельность детей по посадке семян).	Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом, эстетические чувства.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.42
12	Октябрь	«Профессия овощевод».	Беседа, игра	1	Познакомить с профессией овощевода,	Презентация овощевод, игра «Цепочка слов»,	Развивать познавательный интерес к	Сценарий занятий по экологическому

	2 недел я				уточнить и расширить знания детей о содержании труда овощевода.	рассматривание иллюстрации овощей и фруктов.	людям труда и их профессиям. Воспитывать уважение к труду людей. Развивать познавательны й интерес к людям труда и их профессиям. Воспитывать уважение к труду людей. Развивать познавательны й интерес к людям труда и их профессиям. Воспитывать уважение к труду людей. Развивать познавательны й интерес к людям труда и их профессиям. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.	ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.46
13	Октя брь 3 недел я	Игра «Делаем запасы».	Игра	1	Закреплять умения выполнять правила игры.	Беседа в сочетании с практическими заданиями.	Воспитывать уважение друг к другу, умение договариваться .	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.48
14	Октя брь 3 недел я	Игра «Строим овощехранилище»	Игра	1	Закреплять умения выполнять правила игры.	Беседа в сочетании с практическими заданиями.	Воспитывать уважение друг к другу, умение договариваться .	Интернет ресурсы
15	Октя брь 4 недел я	«Овощи на грядке».	Проект ы	1	Закрепить знание об овощах, умения называть семена овощных культур.	Защита детско- родительских проектов	Воспитывать умение слушать друг друга	Интернет ресурсы
16	Октя брь 4 недел я	Итоговое занятие. «Праздник урожая»	Развле чение	1	Закрепить знание об овощах, умения называть семена	Выставка детско – родительского творчества.	Воспитывать умения взаимодейство вать друг с другом, эстетические	Сценарий праздника

					овощных культур.		чувства.	
Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»								
17	Ноябрь 1 неделя	«Знакомство с профессией хлебороб»	Беседа	1	Закрепить знания детей о профессии хлебороб.	Презентация на тему «Моя профессия хлебороб», рассматривания иллюстраций, картинок.	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.50
18	Ноябрь 1 неделя	«Злаковые культуры»	Беседа	1	Познакомить детей со злаковыми растениями и их использованием человеком.	Беседы: « Откуда хлеб на стол пришёл?»; « Почему хлеб бывает белым и чёрным».	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.52
19	Ноябрь 2 неделя	«Знакомство с семенами злаковых культур»	Опыты, экспериментирование	1	Знакомство с злаковыми культурами.	Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.54
20	Ноябрь 2 неделя	«Вырастим пшеницу сами»	Опыты, экспериментирование	1	Познакомить детей о процессе посева зерна, получения из него муки и хлеба.	Чтение украинской народной сказки « Колосок».	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.55
21	Ноябрь 3 неделя	«Овес – ценный злак»	Экскурсия в библиотеку	1	Знакомство с колосьями и зерном овса.	Чтение сказки « Злаки. Какие они?» Г.А. Шорыгина.	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.57
22	Ноябрь 3 неделя	«Рожь. Хлеб черный и белый»	Экскурсия в библиотеку	1	Познакомить детей о пути хлеба от поля до стола.	Заучивание стихов, пословиц и поговорок, о хлебе, труде.	Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.57
23	Ноябрь 4 неделя	Уборка урожая. Жатва.	Квест	1	Познакомить детей с зерном, колосками пшеницы, ржи;	Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.	Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.59
24	Ноябрь 4	«Чудесная мука»	Творческая работа	1	Познакомить детей с мукой.	Рассматривание каравая, хлеба, муки на тарелочках,	Воспитывать уважение к людям труда,	Сценарий занятий по экологическому

	недел я		тория			серия картинок « Как хлеб на стол пришёл?»	бережное отношение к хлебу.	ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.61
25	Дека брь 1 недел я	«Хлеб – всему голова»	Беседа	1	Дать знания детям, о том, что хлеб – это один из важных продуктов питания в России.	Беседы: « Откуда хлеб на стол пришёл?»; Чтение рассказа « Нынешний хлеб» В. Куприн. Разновидности хлеба и хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, ячменя и ржи, лэпбук по теме «От зернышка до булочки».	Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.50
26	Дека брь 1 недел я	«Профессия пекарь»	Игра	1	Знакомство с профессией пекарь.	Презентация на тему «Пекарь»,картинки к данной профессии.	Воспитывать уважения к труду пекаря, бережное отношение к хлебу, нравственные и духовные качества обучающегося.	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.64
27	Дека брь 2 недел я	Игра «Построим элеватор»	Игра	1	Знакомство с возможностям и конструктора.	Картинки, образцы построек элеватора.	Воспитывать активность, инициативност ь, самостоятельн ость, доброжелатель ность. Воспитывать желание помогать друг, другу.	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.66
28	Дека брь 2 недел я	«Сельскохозяйстве нные машины».	Беседа, игра	1	Знакомство с видами транспортных средств.	Беседы, чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов.	Учить различать виды транспортных средств по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям.	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.68
29	Дека брь 3 недел я	«Профессия комбайнер»	Заняти е - путеше ствие	1	Знакомство с профессией комбайнер.	Беседа с детьми, о профессии, чтение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?», рассматривание альбома с профессиями.	Воспитывать уважение, профессии иллюбовь к земле.	Сценарий занятий по экологическ ому воспитанию Л.Г.Горьког о Стр.68
30	Дека брь 3	«Профессия тракторист»	Заняти е - путеше	1	Знакомство с профессией тракторист.	Презентация по теме «Труженики сельского	Воспитывать уважение к труженикам	Сценарий занятий по экологическ

	недел я		ствие			хозяйства». Беседа с детьми о профессии их родителей; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы.	земли.	ому воспитанию Л.Г.Горького Стр.68
31	Декабрь 4 недел я	«Традиции русского народа. Хлеб»	Экскурсия в музей.	1	Знакомство с традициями русского народа	Беседы, чтение рассказов о хлебе.	Воспитывать уважение к труженикам земли.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.20
32	Декабрь 4 недел я	Итоговое занятие. «Праздник «Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай!»	Развлечение	1	Развлечение	Игры, викторины	Воспитывать уважение к труженикам земли.	Интернет ресурсы
Модуль № 3. «Маленькие животноводы»								
33	Январь 2 недел я	«Домашние животные». Содержание и уход за домашними животными.	Занятие - игра	1	1. Рассказ воспитателя об истории появления домашних животных у человека.	1. Беседа; 2. Физкультминутка; 2. Загадывание загадок; 3. Игра «Чудесный мешочек»	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.12
34	Январь 2 недел я	«Кудрявая овечка». Как правильно кормить животных.	Занятие - игра	1	Продолжать знакомить детей с понятием «домашние животные», названия их детенышей.	Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных.	Воспитывать доброжелательное отношение к животным; умение играть дружно, помогать друг другу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.14
35	Январь 3 недел я	«Я люблю свою лошадку». Заготовка кормов.	Занятие - игра	1	Знакомить детей с домашними животными на примере лошади.	Просмотр отрывков мультфильма «Уроки тетушки совы. Лошадь».	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к домашним животным, понимание необходимости заботиться о братьях наших меньших.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.14
36	Январь 3 недел я	«Кролик серенький сидит». Составление суточного рациона для кроликов.	Занятие - игра	1	Знакомить детей о кормах для кроликов и подготовке их к кормлению.	Просмотр презентации о декоративных кроликах. Чтение произведений о кроликах.	Воспитывать заботливое отношение к животным, радость общения с ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.20
37	Январь 4 недел я	«Знакомство со свиньей».	Беседа	1	Знакомить детей со свиньей.	Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картинок из серии «Домашние	Воспитывать любовь к домашним животным.	Интернет ресурсы

						животные»		
38	Январь 4 неделя	Игра «Строим дом для поросенка»	Интерактивная игра.	1	Знакомство детей с новым конструктором.	Чтение сказки «Три поросенка».	Воспитывать любовь к конструированию.	Интернет ресурсы
39	Февраль 1 неделя	«Добрая корова». Игра «Фермер на рынке»	Занятие - игра	1	Помочь детям в распределении ролей, наладить взаимопонимание между детьми.	Чтение стихотворения «Ферма» Ю.Юмова, беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание картин.	Воспитывать дружеские отношения, учить договариваться, уступать друг другу.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.29
40	Февраль 1 неделя	«Коза – дереза».	Занятие - игра	1	Продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре-драматизации; -развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение.	Чтение русской народной сказки "Коза-дереза", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланеграфе, декорация избушки, леса, домика для деда и бабки, шапочки для животных.	Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе;	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.37
41	Февраль 2 неделя	Я уборки не боюсь.	Беседа.	1	Расширить знания детей о культурно – гигиенических навыков.	Презентация на тему «Чистота – залог здоровья», иллюстративный материал по теме.	Воспитывать следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, чистотой ногтей, прически, умение чистить зубы самостоятельно.	Интернет ресурсы
42	Февраль 2 неделя	Игра «Веселая ферма»	Игра - путешествие	1	Расширить представления детей об образе жизни домашних животных, их пользе для человека.	Рассматривание картинок животных, беседа о домашних животных, подготовка макета фермы.	Воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	Интернет ресурсы
43	Февраль 3 неделя	Продукты питания животного происхождения.	Экспериментальная и исследовательская	1	Знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств, обогащая		Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью и	Интернет ресурсы

			деятельность		сенсорный опыт.		здоровью окружающих.	
44	Февраль 3 недели	Итоговое занятие. Викторина «Мое любимое домашнее животное»	Занятие - викторина	1	Закреплять знания детей по лексической теме «Домашние животные»	Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.	Воспитывать любовь к животным.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.52
Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»								
45	Февраль 4 недели	«Домашние птицы».	Занятие - путешествие	1	Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Презентация «Птичьи семьи», аудиозапись с голосами домашних птиц	Воспитывать заботливое отношение к птицам; -воспитывать желание охранять окружающую среду.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.42
46	Февраль 4 недели	Содержание и уход за домашними птицами.	Квест	1	Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Презентация «Птичьи семьи», раскраски о домашних птицах (по числу детей). Для опытно-экспериментальной деятельности: таз с водой.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; -воспитывать желание охранять окружающую среду.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.44
47	Март 1 неделя	Игра «Птичий двор»	Игра	1	Знакомить детей с неизвестными качествами и свойствами уже знакомых предметов.	Беседа, загадывание загадок, рассказ, ситуативный разговор.	Воспитывать любовь к птицам.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.46
48	Март 1 неделя	«В гости уточка пришла»	Занятие - игра	1	Закрепить знания детей о внешнем виде, поведении водоплавающих птиц и особенностях их жизни в весенний период.	Рассматривание открыток и фотографий водоплавающих птиц на водоеме. Чтение и заучивание стихов об водоплавающих птицах, разгадывание загадок.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.48
49	Март 2	«Петушок, курочка и	Занятие - игра	1	Закреплять знания детей о	Чтение потешек "Петушок-	Воспитывать чувство любви	Экологическая работа в

	недел я	цыплята»			домашних птицах.	петушок”, "Курочка и цыплята”, "Петушок и курочка”, исполнение песни "Вышла курочка гулять”.	к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Формировать навыки умение работать сообща.	ДОУ В.Н.Черняк ова Стр.50
50	Март 2 недел я	«Знакомство с гусем»	Беседы . Чтение литера туры	1	Закрепить знания детей о русской народной сказке «Гуси – лебеди», используя иллюстрации к этой сказке.	Чтение сказки «Гуси – лебеди», беседа по сказке «Гуси - лебеди», игры с загадками: «Узнай по описанию», «Сказоч ный сундучок».	Воспитывать умение слушать друг - друга, помогать оказывать помощь сказоч ным персонажам, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственност ь за знания других. Воспитывать интерес к устному народ ному творчеству.	Экологичес кая работа в ДОУ В.Н.Черняк ова Стр.52
51	Март 3 недел я	«Домашние голуби»	Беседа, игра	1	Знакомство детей с новым символом мира.	Загадывание загадки о голубях, игра «Доброе животное».	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине.	Интернет ресурсы
52	Март 3 недел я	«Домашняя ферма. Декоративные птицы».	Проект	1	Знакомство с декоративными птицами.	Презентация «Домашняя ферма. Декоративные птицы».	Воспитывать любовь и восхищение к прррасному.	Экологичес кая работа в ДОУ В.Н.Черняк ова Стр.50
53	Март 4 недел я	Строим птицекомбинат	Творче ская работа	1	Закреплять умение детей узнавать и называть геометрически е фигуры, выкладывать из геометрически х фигур различные предметы.	Беседа с детьми на тему «Птицекомбинат» Конструкторы разных размеров, схемы конструирования.	Воспитывать дружеские отношения между детьми, уметь доводить начатое дело до конца.	Интернет ресурсы
54	Март 4 недел	«Чем кормить зимой»	Интелл ектуал ьное	1	Закрепить знания детей о зимующих	Подбор познавательного материала, стихов,	Воспитывать любовь к птицам.	Экологичес кая работа в ДОУ

	я		лото		птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.		В.Н.Чернякова Стр.56
55	Март 5 недел я	«Болеют ли птицы?»	Беседа, игра	1	Закреплять знания о повадках птиц их болезнях.	Презентация «Птицы»	Воспитывать любовь к птицам.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.64
56	Апрель 1 недел я	«Удивительное яйцо»	Исследование	1	Закрепить представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом.	Исследовательская деятельность	Воспитывать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.	Интернет ресурсы
57	Апрель 1 недел я	Итоговое занятие. Экскурсия в музей.	Занятие - экскурсия	1	Закрепить знания о птицах Белгородской области	Рассматривание экспонатов, игры	Воспитывать любовь к птицам	

Модуль № 5. «Маленькие садоводы»

58	Апрель 2 недел я	«Фруктовый сад»	Игра	1	Закрепить представления детей о фруктах, формировать у них представления о цикле развития плодовых деревьев.	Презентация по теме «Фруктовый сад»	Воспитывать любовь к фруктам.	Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.27
59	Апрель 2 недел я	Знакомство с профессией садовод.	Беседа . игра	1	Закрепить и уточнить знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.	Беседа на тему «Что мы выращиваем в саду» загадки об овощах и фруктах.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность, ответственность.	Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.12
60	Апрель 3 недел я	«Саженьцы». Посадка деревьев.	Беседа, практик ум	1	Знакомить детей с разнообразием деревьев нашей природной зоны.	Беседа – растения разных природных зон и нашей природной полосы.	Воспитывать любовь к природе.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.36
61	Апрель 3 недел я	«Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, абрикос»	Экскурсия по территории	1	Закреплять знания детей о плодовых деревьях.	Рассматривание плодовых деревьев на территории детского сада.	Воспитывать любовь к плодовым деревьям, и плодам.	Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.10

62	Апрель 4 неделя	«Болеют ли деревья?»	Экскурсия по территории	1	Закрепить знания о знакомых деревьях, о взаимосвязи растений с окружающей средой - дать детям знания какую ценность преподносит дерево для человека и живых существ; развивать познавательный интерес к живой природе.	Беседа о строение дерева, корней. Заучивание отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая береза».	Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость.	Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.8
63	Апрель 4 неделя	«Вкусный и полезный сок»	Занятие - экспериментирование	1	Закрепить знания детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.	Беседа, экспериментирование	Воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу.	Интернет ресурсы
64	Апрель 5 неделя	«Ягодные кустарники»	Экскурсия, наблюдения	1	Закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края.	Беседа, наблюдения	Воспитывать у детей бережное от отношения к природе.	Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.22
65	Апрель 5 неделя	Итоговое занятие. Игра «Фрукты на прилавках магазинов»	Игра	1	Закрепить, расширить и обобщить знания детей о фруктах, которые продаются в магазине.	Дидактическая игра: «Узнай по вкусу», упражнения - узнай варенье, закончи предложение.		Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.65 Интернет ресурсы
Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»								
66	Май 1 неделя	«В гостях у пчелки»	Занятие - путешествие	1	Знакомить детей со взаимосвязью окружающей природы,	Презентация «Жизнь пчелы»	Воспитывать чувство ответственности и за жизнь насекомых.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова

					здоровьем и жизнью человека, прививать бережное отношение к природе.			Стр.78
67	Май 2 неделя	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	1	Закрепить знания детей о жизни пчел зимой	Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.	Воспитывать чувство ответственности за жизнь насекомых.	
68	Май 2 неделя	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Защита проектов.	Защита проектов.	1	Закрепить знания детей о жизни пчел зимой.	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.	Воспитывать бережное отношение к природе, гуманное отношение к насекомым.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.90
69	Май 3 неделя	«Для чего нужен мед?»	Беседа, игра	1	Закрепить знания о происхождении и меда, его полезных свойствах.	Презентация «Для чего нужен мед?», беседа о пользе насекомых для природы и человека.	Воспитывать осознанное отношение к пчелам	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.68
70	Май 3 неделя	«Пасека. Чем питается пчела?»	Творческая мастерская	1	Закрепить все знания, о жизни пчел, летом, зимой, о том чем она питается.	Чтение худ. лит-ры Бородиной М. «Разговор с пчелой», картинки и фотографии с изображением пчел, сот, пасеки, цветущий луг.	Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.	Интернет ресурсы
71	Май 4 неделя	Итоговое занятие. Выходной контроль.	Беседа, тест	1	Закрепление и проверка полученных знаний и умений	Беседа	Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом	
72	Май 4 неделя	Праздник «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»»	Развлечение	1	Закрепить все полученные знания о профессии фермер, систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Игры. викторины	Воспитание интереса и уважения профессии-фермера специфике его работы, выполняемым его трудовым навыкам.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.88

Воспитательная деятельность

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей и экологической культуры;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы является беседы, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездных базах детских садов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список воспитательных мероприятий

Сентябрь:

1. День знаний;
2. День дикой природы;
3. День журавля.
4. Российский день леса.
5. Всемирный день рек;

Октябрь:

1. День защиты животных;
2. День учителя;
3. Всемирный день перелётных птиц;
4. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. День народного единства;
2. Синичкин день;
3. Всемирный день сортировки мусора и вторичной переработки сырья;
4. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
5. День домашних животных.

Декабрь:

1. День добровольца (волонтера) в России;
2. День медведя.
3. День вечнозелёных растений.
4. Новый год.

Январь:

1. Рождество Христово;
2. День заповедников;
3. День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков;

Февраль:

1. Всемирный день кита;
2. День защитника Отечества.

Март:

1. День кошек в России;
2. Международный женский день;
3. Всемирный день лесов, день жаворонка;
4. Час Земли;

Апрель:

1. День птиц;
2. Всемирный день бродячих животных
3. Всемирный день здоровья;
4. День космонавтики;
5. День подснежника;
6. Международный день Земли;
7. День спасения лягушек.

Май:

1. Весенняя декада наблюдения птиц;
2. День солнца;

3. День Победы;
4. День экологического образования.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (занятия-беседы, занятия - исследования, занятия – выставки, занятия-путешествия, занятия – сказки, занятия - игры, экскурсии, творческие мастерские, эвристические беседы, практические занятия);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, иллюстративный, практический, проблемный, исследовательский, игровой, рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, сказка, демонстрация, практический метод);
- *Материально – техническое обеспечение Программы.* Для реализации программы необходимо помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, опытно – экспериментальный участок;
- Мини – лаборатория, уголки экспериментирования: лейки, почва, лупы, семена, весы, кормушки, поилки и т.д.;
- Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, музыкальный центр, , диски, телевизор;
- Сценарии образовательной деятельности, серии картинок « Хлеб», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Растения», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Профессии»;
- Игрушки – животные, птицы, фрукты, овощи, конструктор;
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Ферма», «Пекарня»;
- Индивидуальные карточки, викторины, лото.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, воспитатель.

Методы обучения:

1.Наблюдение – это специально организованное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развитие объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Знакомя детей с фермерским хозяйством, педагоги используют разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации.

2. Моделирование. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого объекта или явления. Решить успешно эти задачи помогает моделирование как метод ознакомления детей с фермерским хозяйством и природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

3. Несложные опыты и экспериментирование. Для того чтобы знания детей о сельском хозяйстве были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два одинаковых растения в разные условия (одно – в теплое место, а другое – в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Проводя опыт, педагог не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

4. Ознакомление детей с ведением фермерского хозяйства в играх

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия*.

5. Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Формы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с ведением фермерского хозяйства, природой. Они позволяют педагогу формировать знания в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение

окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Работа с родителями

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- Анкетирование, проведение опросов
- Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Дистанционные формы обучения:

Видеоконференция — форма обучения, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники. Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют *сеансом видео – конференцсвязи*.

Онлайн - семинар (веб-конференция, вебинар, англ. **webinar**) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Общение в чате – общение в режиме реального времени через специально организованный электронный портал. Требуются средства электронной связи (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет) и присутствие участников в определенное время.

Общение через электронную почту – общение через организованный портал сообщениями в удобное для участников время.

Педагогические технологии

Кейс – технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

ИКТ – технология. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации. Это различные виды иллюстраций и наглядных материалов на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); слайды (серия отдельных кадров, посвящённых отдельной теме); обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире.

Здоровьесберегающие технологии - обеспечение высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, научить бережному отношению к своему здоровью и природе. Эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в природе, оказание самопомощи и помощи другим.

Применение технологии здоровьесбережения в экологическом воспитании обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть (2-3 мин.). Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию.

Повторение с целью введения детей в новую тему (3-5 мин.). Рекомендована рассадка детей по двое, лицом к воспитателю, так как

проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Рассмотрение нового материала(12-15 мин.) в ходе проектирования проблемных ситуаций, ведения экспериментальной или поисковой деятельности.

Проведение физкультминутки.

Повторение усвоенного материала(5-7 мин.).

Подведение итогов. В подготовительной группе дети часто выступают с инициативой озвучить свои впечатления, если для этого созданы предпосылки.

Таблица 6. «Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

№ п/п	Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организаци и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал / оборудование	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. «Путешествие в деревню». Знакомство с профессией фермер. Входной контроль. Занятие путешествие		Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций)	Инструкция по технике безопасности, Презентация «Профессия фермер»; Настольные игры: «Где живут животные, рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений; Зеленые сказки Экология для малышей Т.А.Шорыгина Стр.25	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Тест, беседа
Модуль № 1. «Маленькие овощеводы»						
2.	«Растения вокруг нас»	Беседа, взаимообучение	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций)	Папка с лекарственными растениями, крапива, одуванчик, подорожник, иллюстрации с лекарственными растениями. Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.23	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опрос-беседа Опытно – экспериментальная работа
3.	«Живые семена»	Занятие - эксперимент	Словесный (рассказ,	Иллюстрации семян овощных культур;	Компьютер или ноутбук,	Опрос-беседа

		нтированы	беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций)	труд в уголке природы. Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.32	проектор, экран	
4.	«Бахчевые культуры». Арбуз. Дыня.	Беседа, игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	Картинки: арбуз, дыня, семена арбуза и дыни, карточки - слова, картинки - раскраски с изображением ягод, цветные карандаши. Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.36	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Итоговая выставка, викторина. Опытное – экспериментальная работа
5.	«Где растут помидоры и огурцы?»	Опытное – экспериментальное занятие	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	Карточки для раскрытия стадий и условий роста растений. Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа) для фланелеграфа. Предметные картинки «Овощи». Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.38	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Выставка Опытное – экспериментальная работа
6.	«Картофель, картошка, картошечка»	Интеллектуальное лото, беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	Презентация на тему «Картофель», Картинки, клубни картофеля. Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.31	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Выставка. Опытное – экспериментальная работа
7.	«Морковь – царица овощей»	Проектная деятельность	Словесный (рассказ, беседа,	Иллюстрации морковки. Мультфильм	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Итоговая выставка, викторина

			опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование)	«Вершки корешки» Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.39		а. Опытно – экспериментальная работа
8.	«Путешествие к тетушке Тыкве»	Занятие - путешествие	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование, оформление выставки)	Презентация «Овощная скорая помощь»; игра «Вершки-корешки», игра-инсценировка «Разговор овощей» Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.25	Компьютер или ноутбук, проектор, экран Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Выставка, блиц – опрос. Опытно – экспериментальная работа
9.	«Секреты кабачка»	Беседа, игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Сюжетные картинки «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов», трафареты и штриховки овощей. Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.27	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Выставка рисунков. Опытно – экспериментальная работа
10.	«Свекла – овощное растение»	Беседа, игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Муляжи, иллюстрации с изображением овощей. Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.32	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опрос, викторина, загадки, эвристические задачи. Опытно – экспериментальная работа
11.	«Зеленое лукошко». Лук, укроп, петрушка.	Занятие - взаимодействие	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж,	Иллюстрации «Строение семян», Дидактическая игра «Разложу по порядку»,	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опытно – экспериментальная работа

			обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.42		
12	«Профессия овощевод».	Беседа, игра	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Презентация овощевод, игра «Цепочка слов», рассматривание иллюстрации овощей и фруктов. Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.46	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина
13	Игра «Делаем запасы».	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Иллюстрации «Овощи», карточки . пазлы, игрушки – заменители. Альбом, акварель. Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.48	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опытно – экспериментальная работа
14	Игра «Строим овощехранилище»	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Иллюстрации строений, карточки с леги, конструкторы, игрушки - овощи	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опытно – экспериментальная работа
15	«Овощи на грядке».	Проекты	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Садовый инвентарь, цветная бумага, земля для рассады, контейнеры. Посадочный материал	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Опытно – экспериментальная работа
16	Итоговое занятие. «Праздник урожая»	Развлечение	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение),	Костюмы. Сценарий, иллюстрации	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	

			практический (оформление портфолио и выставки)			
Модуль № 2. «Маленькие хлеборобы»						
17	«Знакомство с профессией хлебороб»	Беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование, оформление выставки)	Презентация на тему «Моя профессия хлебороб», рассматривания иллюстраций, картинок.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
18	«Злаковые культуры»	Беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Беседы: « Откуда хлеб на стол пришёл?»; « Почему хлеб бывает белым и чёрным».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
19	«Знакомство с семенами злаковых культур»	Опыты, экспериментирование	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	
20	«Вырастим пшеницу сами»	Опыты, экспериментирование	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Украинская народная сказка « Колосок» Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
21	«Овес –	Экскурсия	Словесный	сказка « Злаки.	Компьютер или	Беседа,

	ценный знак»	в библиотек у	(беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Какие они?» Г.А. Шорыгина. Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь	ноутбук, проектор, экран	творческая работа
22	«Рожь. Хлеб черный и белый»	Экскурсия в библиотек у	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Стихи, поговорки и поговорки, о хлебе, труде. Зерно, земля, контейнеры, садовый инвентарь	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
23	Уборка урожая. Жатва.	Квест	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), практический (рисование, оформление выставки)	Зерно , иллюстрации	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
24	«Чудесная мука»	Творческая лаборатория	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Иллюстрации и видео каравая, хлеба, муки на тарелочках, серия картинок « Как хлеб на стол пришёл?»	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
25	«Хлеб – всему голова»	Беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный	Сюжетные картины « Откуда хлеб на стол пришёл?»; рассказ « Нынешний хлеб» В.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа

			(демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Куприн. Разновидности хлеба и хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, ячменя и ржи, лэпбук по теме «От зернышка до булочки».		
26	«Профессия пекарь»	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Презентация на тему «Пекарь», картинки к данной профессии.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
27	Игра «Построим элеватор»	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Картинки, образцы построек элеватора.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
28	«Сельскохозяйственные машины».	Беседа, игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Беседы, чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
29	«Профессия комбайнер»	Занятие - путешествие	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический	Беседа с детьми, о профессии, чтение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?», рассматривание альбома с	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа

			(оформление портфолио и выставки)	профессиями.		
30	«Профессия тракторист»	Занятие - путешествие	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Презентация по теме «Труженики сельского хозяйства». Беседа с детьми о профессии их родителей; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
31	«Традиции русского народа. Хлеб»	Экскурсия в музей.	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Беседы, чтение рассказов о хлебе.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, творческая работа
32	Итоговое занятие. «Праздник «Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай!»	Развлечение	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Игры, викторины	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	
Модуль № 3. «Маленькие животноводы»						
33	«Домашние животные». Содержание и уход за домашними животными.	Занятие - игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	1. Беседа; 2. Физкультминутка; 2. Загадывание загадок; 3. Игра «Чудесный мешочек»	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
34	«Кудрявая овечка». Как правильно	Занятие - игра	Словесный (беседа, рассказ,	Беседа, разгадывание загадок, чтение	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки

	кормить животных.		объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	художественной литературы о домашних животных.		
35	«Я люблю свою лошадку». Заготовка кормов.	Занятие - игра	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Просмотр отрывок мультфильма «Уроки тетушки совы. Лошадь».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
36	«Кролик серенький сидит». Составление суточного рациона для кроликов.	Занятие - игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Просмотр презентации о декоративных кроликах. Чтение произведений о кроликах.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
37	«Знакомство со свиньей».	Беседа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картинок из серии «Домашние животные»	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
38	Игра «Строим дом для поросенка»	Интерактивная игра.	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Чтение сказки «Три поросенка».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
39	«Добрая корова». Игра «Фермер на рынке»	Занятие - игра	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж,	Чтение стихотворения «Ферма» Ю.Юмова, беседа о профессиях с использованием	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки

			обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	иллюстраций, рассматривание картин.		
40	«Коза – дреза».	Занятие - игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Чтение русской народной сказки "Коза-дреза", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланелеграфе, декорация избушки, леса, домика для деда и бабки, шапочки для животных.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
41	Я уборки не боюсь.	Беседа.	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Презентация на тему «Чистота – залог здоровья», иллюстративный материал по теме.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
42	Игра «Веселая ферма»	Игра - путешествие	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Рассматривание картинок животных, беседа о домашних животных, подготовка макета фермы.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки
43	Продукты питания животного происхождения .	Экспериментальная и исследовательская деятельность	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Иллюстрации продуктов, видефрагмент	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа
44	Итоговое занятие. Викторина «Мое любимое домашнее животное»	Занятие - викторина	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков,	Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Викторина, беседа, загадки

			репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.		
Модуль № 4. «Маленькие птицеводы»						
45	«Домашние птицы».	Занятие - путешествие	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Презентация «Птичья семья», аудиозапись с голосами домашних птиц	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
46	Содержание и уход за домашними птицами.	Квест	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Презентация «Птичья семья», раскраски о домашних птицах (по числу детей). Для опытно-экспериментальной деятельности: таз с водой.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
47	Игра «Птичий двор»	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Беседа, загадывание загадок, рассказ, ситуативный разговор.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
48	«В гости утка пришла»	Занятие - игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Рассматривание открыток и фотографий водоплавающих птиц на водоеме. Чтение и заучивание стихов об водоплавающих птицах, разгадывание загадок.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
49	«Петушок, курочка и	Занятие - игра	Словесный (беседа,	Чтение потешек "Петушок-	Компьютер или ноутбук,	Творческая работа,

	цыплята»		рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	петушок”, "Курочка и цыплята”, "Петушок и курочка”, исполнение песни "Вышла курочка гулять”.	проектор, экран	беседа
50	«Знакомство с гусем»	Беседы. Чтение литературы	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Чтение сказки «Гуси – лебеди», беседа по сказке «Гуси - лебеди», игры с загадками: «Узнай по описанию», «Сказочный сундучок».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
51	«Домашние голуби»	Беседа, игра	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Загадывание загадки о голубях, игра «Доброе животное».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
52	«Домашняя ферма. Декоративные птицы».	Проект	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Презентация «Домашняя ферма. Декоративные птицы».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
53	Строим птицекомбинат	Творческая работа	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Беседа с детьми на тему «Птицекомбинат» Конструкторы разных размеров, схемы конструирования.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
54	«Чем кормить зимой»	Интеллектуальное лото	Словесный (беседа, рассказ, объяснение,	Подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Интеллектуальное лото

			инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.		
55	«Болеют ли птицы?»	Беседа, игра	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Презентация «Птицы»	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа, загадки, викторина
56	«Удивительное яйцо»	Исследование	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Исследовательская деятельность	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
57	Итоговое занятие. Экскурсия в музей.	Занятие - экскурсия	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристический эксперимент, практический (рисование)	Рассматривание экспонатов, игры	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Творческая работа, беседа
Модуль № 5. «Маленькие садоводы»						
58	«Фруктовый сад»	Игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Беседа на тему «Что мы выращиваем в саду» загадки об овощах и фруктах.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Фотоконкурс, защита проектов
59	Знакомство с профессией садовод.	Беседа . игра	Словесный (беседа, рассказ,	Беседа – растения разных природных зон и нашей	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Фотоконкурс, защита

			объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	природной полосы.		проектов
60	«Саженьцы». Посадка деревьев.	Беседа, практикум	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Рассматривание плодовых деревьев на территории детского сада.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
61	«Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, абрикос»	Экскурсия по территории	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Беседа о строение дерева, корней. Заучивание отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая береза».	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
62	«Болеют ли деревья?»	Экскурсия по территории	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Беседа на тему «Что мы выращиваем в саду» загадки об овощах и фруктах.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
63	«Вкусный и полезный сок»	Занятие - экспериментирование	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Беседа, экспериментирование	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	защита проектов
64	«Ягодные кустарники»	Экскурсия, наблюдения	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Беседа, наблюдения	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
65	Итоговое	Игра	Словесный	Дидактическая игра:	Компьютер или	Игры,

	занятие. Игра «Фрукты на прилавках магазинов»		(беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	«Узнай по вкусу», упражнения - узнай варенье, закончи предложение.	ноутбук, проектор, экран	загадки, викторина
Модуль № 6. «Маленькие пчеловоды»						
66	«В гостях у пчелки»	Занятие - путешествие	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Презентация «Жизнь пчелы»	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
67	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Сбор информации. Экскурсия в библиотеку.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
68	Исследовательская работа «Что пчелы делают зимой?». Защита проектов.	Защита проектов.	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Исследовательская работа
69	«Для чего нужен мед?»	Беседа, игра	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Презентация «Для чего нужен мед?», беседа о пользе насекомых для природы и человека.	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Беседа
70	«Пасека. Чем питается пчела?»	Творческая мастерская	Словесный (беседа, рассказ, объяснение,	Чтение худ. лит-ры Бородиной М. «Разговор с пчелой», картинки и	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	Исследовательская работа,

			инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	фотографии с изображением пчел, сот, пасеки, цветущий луг.		
71	Итоговое занятие. Выходной контроль.	Беседа, тест	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, обсуждение), практический (оформление портфолио и выставки)	Беседа , тесты	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	тест.
72	Праздник «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»»	Развлечение	Словесный (рассказ, беседа, опрос), наглядный (демонстрация рисунков, репродукций), иллюстративный (демонстрация иллюстраций), эвристическая беседа	Игры. викторины	Компьютер или ноутбук, проектор, экран	

Список литературы

1. Александров В.А. Приусадебное хозяйство/ В.А.Александров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 256с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
3. Бурау И.Я. Загадки мира животных/И.Я.Бурау. – Д.:Сталкер, 2012. – 198с.
4. Васильев Н. Ужаление пчел/ Н.Васильев//Пасека России.-2011.-№6.-15с.
5. 4.Елисеев В.В. Медоносный лес/В.В.Елисеев//Пчеловодство.
6. Животноводство, Под ред. А.Е. Арзуманяна. – М.:Агропромиздат, 1986.
7. Калашников А.П., Клейменов Н.И. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. М.: Агропром издат, 1985.
8. Лисицина С.С., Россинская Т.Е. Как стать фермером. – Строитель, 1995.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06. №6 – 1844.
10. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. – М.: Колос, 1999.
11. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Сост. Е.О. Яременко – М. Дрофа, 2001.
12. Рахманов А.И. Домашний зоуголок/А.И.Рахманов. – Смоленск: Русич, 1015.
13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М. Центр. «Педагогический поиск», 2006. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru/preview/6070729/> Атлас новых профессий
2. <http://fermer.ru/book/export/html/236243> Фермерство и инновации в сельском хозяйстве

Литература для детей:

1. Анашкина Е.Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998г.
2. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста) Смоленск, 1998г.
3. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990г.
4. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2004г.
5. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение» 1987г.
6. Зотов «Лесная мозаика». М. «Просвещение» 1993г.
7. Шорыгина Т.А. «Основы экологии младшим школьникам» практическое пособие. М. «Аркти», 2006г.
8. Шорыгина Т.А. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» Практическое пособие, М. «Аркти», 2006г.
9. Шорыгина Т.А. . Зеленые сказки. – М.: Книголюб, 2005

Оценочные материалы

Мониторинг сформированности представлений о мире труда и сельскохозяйственных профессиях у дошкольников.

Вопросы для аттестации.

1. Назови сельскохозяйственные профессии (по картинкам)
2. Знаешь ли ты, кем работает мама, папа?
3. Что нужно трактористу для работы?
4. Кто работает на комбайне?
5. Кто ухаживает за коровами?
6. Назови кому что нужно для работы. (по картинкам)
7. Люди каких профессий занимаются растениеводством?
8. Люди каких профессий работают в полях?
9. Какая сельскохозяйственная техника работает в полях?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок. Критерии оценки:

- ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса - 3 балла.
- ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя - 2 балла.
- ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое - 1 балл.

18 - и более баллов - высокий уровень

13 - 17 баллов - средний уровень

9 - 12 баллов - низкий уровень

Мониторинг уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста

Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).

2 й вариант.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о

живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемому распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемому следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (*проводится индивидуально или маленькими подгруппами*). Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года.

Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*)

Мониторинг уровня воспитанности и личностного развития воспитанников

Методика «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой) [4]

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Педагог всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь

картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Педагог ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Педагог делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.

- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.