



Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»  Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	---



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Природа и мы»

Возраст обучающихся - 7-10 лет
Объем программы – 72 часа
Срок реализации - 1 год

Кузнецова Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования
Судакова Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и мы» естественнонаучной направленности по экологическому виду деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и мы» рассмотрена на заседании муниципального экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета



Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Формы подведения итогов	6
3.	Учебный план	7
4.	Учебно – тематический план	8
5.	Содержание программы	10
6.	Календарный учебный график	15
7.	Воспитательный компонент	15
8.	Методическое обеспечение программы	21
9.	Материально – техническое обеспечение программы	21
10.	Список литературы	22
11.	Приложение	25

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная;
тематический цикл – эколого-биологический;
предметная область – естествознание, ботаника, зоология, краеведение, прикладное творчество;
форма обучения – очная, заочная с применением дистанционных технологий;
форма организации работы с обучающимися – групповая, коллективная;
функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
уровень сложности – стартовый.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Природа и мы» разработана в соответствии с требованиями:

- Закона об образовании в РФ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- устава, образовательной программы и локальных актов МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

При разработке данной программы учитывались положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и мы» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменен с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты естественнонаучного образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей

природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Все вышеперечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. И основы воспитания, в том числе экологического, закладываются именно в детстве.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир.

Природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека к природе.

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. В кружок принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектование учебных групп проводится с детьми одного возраста. Во время приема и формирования учебных групп проводится первичная диагностика в виде опроса, направленного на выявление их индивидуальных способностей и желаний.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет от 7 до 15 человек.

Программа «Природа и мы» рассчитана на 1 год обучения по 72 часа в год, включая индивидуальные консультации, опросы, собеседования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, учитывая возраст

учащихся.

Формы обучения, виды занятий

Формы организации деятельности учащихся - очная, при необходимости заочная с применением дистанционных технологий, групповая – 7 - 15 человек.

Виды занятий (формы проведения занятий): видео-занятие, занятие–путешествие, занятие – игра, занятие – заочная экскурсия, занятие – конкурс, интегрированное занятие, занятие–праздник, занятие–выставка.

Цель программы:

Создание условий для развития личности обучающегося, формирования экологической культуры через изучение окружающего мира, расширения кругозора о связях в природе.

Задачи:

Личностные:

- содействовать формированию ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды.

Метапредметные:

- формировать практические умения по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите;
- формировать практические умения по работе с природным материалом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей
- содействовать в развитии творческих способностей обучающихся и стремлении к активной природоохранной деятельности.

Образовательные:

- сформировать знания о живой и неживой природе, временах года, растениях и животных Белгородской области, правилах техники безопасности и поведения в природе.
- приобрести знания, которые способствуют развитию практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

По окончании курса занятий обучающиеся должны:

Знать:

элементарные знания о живой и неживой природе;
характерные признаки времен года;
название не менее 10 растений и животных;
правила сбора и хранения природного материала;
правила работы с природным материалом;
правила грамотного поведения в природе;
мероприятия по охране природы;
правила по технике безопасности.

Уметь:

соблюдать правила по технике безопасности;
соблюдать мероприятия по охране природы;
организовывать свое рабочее место;
эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
выделять отличительные признаки изучаемых объектов;
отличать объекты живой и неживой природы;
собирать и хранить природный материал, работать с ним.

Формы подведения итогов

Педагогический мониторинг обучающихся строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

С момента поступления обучающегося в объединение ведется диагностика его творческого развития. В первые дни обучения проводится вводный контроль, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию его прихода в объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности. Такой контроль проводится в форме опроса-собеседования.

Текущий контроль знаний и умений проводится с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися разделов программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагогом, а также проявляющих творческие способности.

Формы контроля: творческая работа, выставка, природоохранная акция, конкурс рисунков, экскурсия, практическая работа, игра–путешествие, игра–викторина.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Рубежный контроль (контроль по итогам первого полугодия) проводится в конце первого полугодия в декабре. Форма проведения – тестирование.

Итоговая аттестация (май) проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Формы подведения итогов: итоговая выставка творческих работ, тестирование.

Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;

свобода восприятия теоретической информации;
самостоятельность работы;
осмысленность действий;
разнообразие освоенных технологий;

соответствие практической деятельности программным требованиям;
 уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
 качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Учебный план программы

№п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теоретические занятия	практические работы	
I.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
II.	Природа и человек	4	2	2	Опрос
III.	Живая и неживая природа	4	2	2	Выставка
IV.	Времена года	13	5	8	Природоохранная акция
V.	Мир растений	13	4	9	Творческая работа
VI.	Мир животных	13	6	7	Творческая работа
VII.	Царство грибов	4	2	2	Творческая работа
VIII.	Подводное царство	4	2	2	Выставка
IX.	Лес – источник жизни	6	3	3	Творческая работа
X.	Экологический калейдоскоп	4	2	2	Творческая работа
XI.	Охрана природы	5	2	3	Конкурс творческих работ.
XII.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	0,5	0,5	Итоговая выставка творческих работ
	Итого:	72	29	43	

Учебно-тематический план и содержание программы 72 часа

№п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теоретические занятия	практические работы	
I.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос

II.	Природа и человек	4	2	2	
1.	Богатства природы	2	1	1	Опрос
2.	Мир глазами эколога	2	1	1	Опрос
III.	Живая и неживая природа	4	2	2	
1.	Роль неживой природы В жизни живого	2	1	1	Творческая работа
2.	Живые организмы и неживые предметы	2	1	1	Выставка
IV.	Времена года	13	5	8	
1.	Сезонные явления природы	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Осень–рыжая красавица	3	1	2	Выставка
3.	Волшебница–зима	3	1	2	Практическая работа
4.	Весна–природа пробуждается	3	1	2	Практическая работа
5.	Лето. Признаки лета	2	1	1	Природоохра нная акция
V.	Мир растений	13	4	9	
1.	Травянистые растения	4	1	3	Творческая работа
2.	Лекарственные растения	2	1	1	Опрос
3.	Садовые растения	4	1	3	Творческая работа
4.	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Творческая работа
5.	Охраняемые растения	2	1	1	Творческая работа
VI.	Мир животных	13	6	7	
1.	Разнообразие животных на Земле	2	1	1	Творческая работа
2.	Дикие и домашние животные	2	1	1	Творческая работа
3.	Животные нашей страны	3	1	2	Творческая работа
4.	Кто такие рыбы?	2	1	1	Творческая работа

5.	Пернатые друзья	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Планета насекомых	2	1	1	Творческая работа
VII.	Царство грибов	4	2	2	
1.	Грибы – особое, самостоятельное царство	2	1	1	Творческая работа
2.	Зачем грибы в лесу	2	1	1	Творческая работа
VIII.	Подводное царство	4	2	2	
1.	Вода на Земле	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Жизнь морей и океанов	2	1	1	Выставка
IX.	Лес–источник жизни	6	3	3	
1.	Лес–природное сообщество	2	1	1	Творческая работа
2.	Леса нашей страны	2	1	1	Творческая работа
3.	Лес и человек	2	1	1	Творческая работа
X.	Экологический калейдоскоп	4	2	2	
1.	Экологические проблемы И охрана природы в зоне лесов	2	1	1	Творческая работа
2.	Экологические связи в Живой природе	2	1	1	Творческая работа
XI.	Охрана природы	5	2	3	
1.	Природа в опасности	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Природа. Значение природы для людей	3	1	2	Конкурс творческих работ.
XII.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	0,5	0,5	Итоговая выставка творческих работ
	Итого:	72	29	43	

Содержание образовательной программы

I. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Введение в программу. Изложение плана работы

детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

II. Природа и человек.

1. Богатства природы.

Теоретическая часть. Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практическая часть. Экскурсия по сбору природного материала, составление таблицы «Природные богатства».

2. Мир глазами эколога.

Теоретическая часть. Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практическая часть. Игра «Экологический светофор». Экскурсия «Влияние человека на природу».

III. Живая и неживая природа.

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Теоретическая часть. Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях не достатка влаги.

Практическая часть. Экскурсия на луг «Взаимосвязи в природе».

2. Живые организмы и неживые предметы.

Теоретическая часть. Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

Практическая часть. Игры: «Загадай, мы отгадаем», «О чем просят эти живые организмы?», участие в выставке поделок из природного материала.

IV. Времена года.

1. Сезонные явления природы.

Теоретическая часть. Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

Практическая часть. Игра «Времена года».

2. Осень – рыжая красавица.

Теоретическая часть. Чем красива осенняя природа Белгородчины. Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью.

Практическая часть. Конкурс рисунков «Осень в родном крае».

Оформление букетов из опавших листьев.

3. Волшебница – зима.

Теоретическая часть. Знакомство с зимними изменениями в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.

Практическая часть. Конкурс рисунков «Зима». Пословицы о зиме, загадки. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

4. Весна – природа пробуждается.

Теоретическая часть. Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

Практическая часть. Изготовление панно из манной крупы «Весенние ручьи». Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.

5. Лето. Признаки лета.

Теоретическая часть. Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практическая часть. Участие в природоохранной акции «Первоцвет». Изготовление флористического панно «Яркие блики Солнца»

V. Мир растений.

1. Травянистые растения.

Теоретическая часть. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники: росянка, венерина мухоловка, гигантский библис, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.

Практическая часть. Изготовление альбома «Растения леса и луга». Изготовление флористической картины «Желтая бабочка».

2. Лекарственные растения.

Теоретическая часть. Лекарственные растения Белгородской области. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Практическая часть. Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека». Аппликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».

3. Садовые растения.

Теоретическая часть. Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Практическая часть. Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку». Изготовление альбома «Наш прекрасный сад».

4. Комнатные растения.

Теоретическая часть.

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в комнатном климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Практическая часть. Составление альбома «Комнатные растения».

5. Охраняемые растения.

Теоретическая часть. Охраняемые растения: сон-трава (прострел),

кувшинка белая, купальница европейская, пион тонколистный. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практическая часть. Изготовление аппликации из манной крупы «Сон - трава».

VI. Мир животных.

1. Разнообразие животных на Земле.

Теоретическая часть. Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Цепи питания. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Практическая часть. Составление цепей питания животных. Разгадывание кроссворда.

2. Дикие и домашние животные.

Теоретическая часть.

Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека.

Браконьерство. Защита диких животных.

Практическая часть.

Панно из манной крупы: «Лошадь», «Волк». Составление пищевых цепей.

3. Животные Белгородской области.

Теоретическая часть.

Распространенные виды животных Белгородской области. Приспособление животных к условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком.

Практическая часть. Панно из манной крупы: «Ёжик», «Лиса».

4. Кто такие рыбы?

Теоретическая часть. Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания.

Практическая часть. Панно из бумаги «Рыбки в пруду».

5. Пернатые друзья.

Теоретическая часть.

Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и не летающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

Практическая часть. Игра «Кто где живет». Конкурс рисунков «Пернатые друзья».

6. Планета насекомых.

Теоретическая часть. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Практическая часть. Изготовление аппликации из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки».

VII. Царство грибов.

1. Грибы – особое, самостоятельное царство.

Теоретическая часть.

Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе. *Практическая часть.* Изготовление панно из природных материалов и манной крупы «Мухоморчик».

2. Зачем грибы в лесу.

Теоретическая часть.

Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

Практическая часть. Изготовление панно из бумаги «Грибная поляна».

VIII. Подводное царство.

1. Вода на Земле.

Теоретическая часть. Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практическая часть.

Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование рисунков «Голубая планета».

2. Жизнь морей и океанов.

Теоретическая часть.

Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Практическая часть. Просмотр видеофильма «Подводный мир». Панно из бумаги «Подводный мир».

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес – природное сообщество.

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

Практическая часть.

Рисованное письмо «Лесные просторы». Изготовление листовок «Берегите лес!».

2. Леса нашей страны.

Теоретическая часть. Охрана леса. Лес на службе человека.

Практическая часть. Изготовление панно из природного материала «Лесная поляна».

3. Лес и человек.

Теоретическая часть. Жизнь леса. Знакомство с растительным и животным миром леса. Установление взаимосвязей в природе.

Практическая часть.

Изготовление панно из природного материала «На лесной опушке». Экскурсия в школьный парк.

X. Экологический калейдоскоп.

1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

Практическая часть. Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Рисование рисунков «Природа в опасности!».

2. Экологические связи в живой природе.

Теоретическая часть. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практическая часть. Экскурсия на луг. «Красота весеннего луга».

XI. Охрана природы.

1. Природа в опасности.

Теоретическая часть. Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы. Цель создания Красной книги.

Практическая часть. Создание странички из Красной книги. Рисование рисунков «Помоги природе!».

2. Природа. Значение природы для людей.

Теоретическая часть. Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практическая часть. Экскурсия «Жизнь водоема». Рисование рисунков «Земля – Наш общий дом. Берегите!». Экологические игры: «Лес благодарит и сердится», «Загадки Лесовичка», «Письмо зеленому другу». Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».

XII. Итоговое занятие (итоговая аттестация): подведение итогов работы детского объединения. Итоговая выставка творческих работ.

Календарно-тематический план

№ п/п (№ в данном разделе)	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть / форма организации деятельности	Практическая часть / форма организации деятельности		
I. Введение (1 час)									
1. (1)			Введение	занятие - беседа	1	Введение в программу. Изложение плана	Инструктаж по технике	Обучение правилам	Инструкция по технике безопасности

						работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.	безопасности. Выбор актива детского объединения.	поведения на занятиях.	ти.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	-----

II. Природа и человек. (4 часа)

Богатства природы

2. (1)			Природные богатства	Занятие – беседа.	1	Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека.	Правила поведения в природе.	Обучение правилам поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе.	Инструкция по технике безопасности на экскурсии
-----------	--	--	---------------------	-------------------	---	--	------------------------------	---	---

3. (2)			Экскурсия «Природные богатства»	занятие – экскурсия	1	-	Экскурсия по сбору природного материала, составление таблицы «Природные богатства»	Воспитание бережного отношения к природе.	Инструкция по технике безопасности на экскурсии
-----------	--	--	---------------------------------	---------------------	---	---	--	---	---

Мир глазами эколога

4. (3)			Организм и окружающая среда	занятие – игра	1	Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой,	Игра «Экологический светофор».	Воспитание бережного отношения к природе.	Иллюстрации, картинки, плакаты
-----------	--	--	-----------------------------	----------------	---	--	--------------------------------	---	--------------------------------

						между человеком и природой.			
5. (4)			Экскурсия «Влияние человека на природу»	занятие - экскурсия	1	-	Влияние человека на природу	Расширение кругозора, создание целостной картины мира	
Раздел III Живая и неживая природа.. (4 часа)									
Роль неживой природы в жизни живого									
6. (1)			Роль неживой природы в жизни живого	занятие – беседа	1	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.	Взаимосвязи в природе	Расширение кругозора, создание целостной картины мира. Воспитание бережного отношения к лесным экосистемам.	Иллюстрации, картинки, плакаты
7. (2)			Экскурсия «Взаимосвязи в	занятие – экскурсия	1	-	Экскурсия на луг «Взаимосв	Воспитание бережно	Инструкции по технике

			природе».	сия			язы в природе». Техника безопасности на экскурсии	отношения к природе	безопасности на экскурсии
8. (3)			Живые организмы и неживые предметы	занятие – беседа	1	Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.		Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, картинки
9. (4)			Загадай, мы отгадаем	занятие – игра	1	-	Игры: «Загадай, мы отгадаем», «О чем просят эти живые организмы?», участие в выставке поделок из природного материала	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, картинки
IV. Времена года (13 часов)									
Сезонные явления природы									
10. (1)			Сезонные явления природы	занятие – беседа	1	Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.	Рисование водных растений.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, картинки
11. (2)			Игра «Времена года».	занятие - игра	1	-	Игра «Времена года».	Воспитание бережного	Иллюстрации, картинки

								отношения к природе	
Осень – рыжая красавица									
12. (3)			Осень – рыжая красавица	занятия-беседа	1	Чем красива осенняя природа Белгородчины. Почему осенью желтеют листья. Особенности и жизни животных осенью.	-	Воспитание бережного отношения к природе	иллюстрации, таблицы, фотографии, ноутбук, проектор
13. (4)			Конкурс рисунков «Осень в родном крае»	занятия-изостудия	1	-	Рисование осеннего рисунка по замыслу обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, фотографии.
14. (5)			Выставка «Осенняя фантазия»	занятия-выставка	1	-	Оформление букетов из опавших листьев, выставка рисунков прошлого занятия	Воспитание бережного отношения к природе	Экспонаты выставки
Волшебница - зима									
15. (6)			Волшебница - зима	занятия-беседа	1	Знакомство с зимними изменениями и в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.	Пословицы о зиме, загадки	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
16. (7)			Конкурс рисунков «Зима»	занятия-студия	1	-	Рисование зимнего рисунка по замыслу обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
17. (8)			Птичья столовая	Занятия-практическая работа	1	-	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
Весна – природа пробуждается									
18. (9)			Весна – природа	занятия-е-	1	Признаки наступления	-	Воспитание	Иллюстрации,

			пробуждается	беседа		я весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.		бережного отношения к природе	таблицы, фотографии.
19. (10)			Панно из манной крупы «Весенние ручьи».	занятие-студия	1	-	Изготовление панно из манной крупы «Весенние ручьи».	Воспитание трудолюбия, усидчивости, бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
20. (11)			Звуки весны	Занятие-игра	1	-	Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
Лето. Признаки лета									
21. (12)			Лето. Признаки лета	Занятие-беседа, практическая работа	1	Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.	Участие в природоохранной акции «Первоцвет».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
22. (13)			Панно «Яркие блики Солнца»	занятие-беседа, практическая работа	1	-	Изготовление флористического панно «Яркие блики Солнца»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
V. Мир растений (13 часов)									
Травянистые растения									
23. (1)			Травянистые растения	занятие-беседа	1	Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-		Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.

						хищники: росянка, венерина мухоловка, гигантский библис, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.			
24. (2)			Флористическая картина «Желтая бабочка».	Занятие - практическая работа	1	-	Изготовление флористической картины «Желтая бабочка».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
25. (3)			Альбом «Растения леса и луга». Часть «Растения леса»	Занятие - практическая работа	1	Виды растений.	Изготовление альбома «Растения леса и луга». Часть «Растения леса»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
26. (4)			Альбом «Растения леса и луга». Часть «Растения луга»	Занятие - практическая работа	1	Виды растений.	Изготовление альбома «Растения леса и луга». Часть «Растения луга»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
27. (5)			Лекарственные растения	занятие - беседа	1	Лекарственные растения Белгородской области. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.	Игра «Секретный разговор».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
28. (6)			Лесная аптека	занятие - практическая работа	1	-	Викторина «Лесная аптека». Аппликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.

Садовые растения									
29. (7)			Садовые растения	занятия- беседа	1	Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
30. (8)			Игра «Угадай, чей плод?»	Занятия- игра	1	-	Игра «Угадай, чей плод?»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
31. (9)			Викторина «Собери корзинку»	занятия- игра	1	Витамины и их польза.	Викторина «Собери корзинку»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
32. (10)			Альбом «Наш прекрасный сад».	занятия- практическая работа	1	-	Изготовление альбома «Наш прекрасный сад».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
Комнатные растения									
33. (11)			Комнатные растения	занятия- беседа	1	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в комнатном климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	Составление альбома «Комнатные растения».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
Охраняемые растения									
34. (12)			Охраняемые растения	Занятия – беседа	1	Охраняемые растения: сон-трава (прострел), кувшинка белая, купальница	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии

						европейская , пион тонколиственный. Особенности и их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.			
35. (13)			Панно «Сон – трава»	Занятие - практическая работа	1	-	Изготовление аппликации и из манной крупы «Сон - трава».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
VI. Мир животных (13 часов)									
Разнообразие животных на земле									
36. (1)			Разнообразие животных на земле	занятие- беседа	1	Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Особенности и их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности и эти животных и меры их охраны.	Разгадывание кроссворда.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
37. (2)			Цепи питания.	занятие- практическая работа	1	Цепи питания.	Составление цепей питания животных .	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
Дикие и домашние животные									
38.			Дикие и	Занятие	1	Породы	Составлен	Воспитание	Иллюстрац

(3)			домашние животные	е - беседа		домашних животных. Особенности и жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности и размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Брак оньерство. Защита диких животных.	ие пищевых цепей.	ние бережно го отношения к природе	ии, таблицы, фотографии
39. (4)			Панно из манной крупы «Лошадь», «Волк».	Занятие - практическая работа	1	Панно из манной крупы по выбору обучающихся: «Лошадь», «Волк».	Рисование представителя семейства Льновые по выбору обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
Животные нашей страны									
40. (5)			Животные Белгородской области	занятие - беседа	1	Распространенные виды животных Белгородской области. Приспособление животных к условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
41. (6)			Панно из манной крупы «Ёжик»	занятие - практическая работа	1	-	Изготовление панно из манной крупы: «Ёжик»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
42.			Панно из	занятие	1	-	Изготовле	Воспита	Иллюстрац

(7)			манной крупы «Лиса»	е-практическая работа			панно из манной крупы «Лиса»	бережного отношения к природе	и, таблицы, фотографии
Кто такие рыбы?									
43. (8)			Кто такие рыбы?	занятие-беседа	1	Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
44. (9)			Панно из бумаги «Рыбки в пруду»	занятие-практическая работа	1	-	Изготовление панно из бумаги «Рыбки в пруду»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
Пернатые друзья									
45. (10)			Пернатые друзья	занятие-беседа,	1	Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и не летающие. Особенности и питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие.	Пищевые цепи. Охрана птиц.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
46. (11)			Игра «Кто где живет». Конкурс рисунков «Пернатые друзья».	занятие-игра,	1	-	Игра «Кто где живет». Конкурс рисунков «Пернатые друзья».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
Планета насекомых									
47. (12)			Планета насекомых	Занятие-игра, практика	1	Разнообразие и многочисленность		Воспитание бережного	Иллюстрации, таблицы, фотографии

				ческая работа		насекомых, их роль в природе и жизни человека.		отношения к природе	и
48. (13)			Апликация из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки»	Занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа	1	-	Изготовление аппликации из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
VII. Царство грибов (4 часа)									
Грибы – особое, самостоятельное царство									
49. (1)			Грибы – особое, самостоятельное царство	занятие – беседа	1	Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
50. (2)			Панно из природных материалов и манной крупы «Мухоморчик»	занятие – практическая работа	1	-	Изготовление панно из природных материалов и манной крупы «Мухоморчик»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
Зачем грибы в лесу									
51. (3)			Зачем грибы в лесу	Занятие – беседа	1	Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
52. (4)			Панно из бумаги «Грибная поляна»	Занятие – практическая работа	1		Изготовление панно из бумаги «Грибная поляна»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.
VIII. Подводное царство (4 часа)									
Вода на земле									
53. (1)			Вода на земле	занятие – беседа	1	Свойства воды и явления природы, связанные с водой.	Составление схем «Круговорот воды в природе».	Воспитание бережного отношения к	Иллюстрации, таблицы, фотографии

						Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологическ и чистой воды для жизни всего живого на Земле.		природе	
54. (2)			Голубая планета	заняти е-творческ ая мастерская	1	-	Рисование рисунков «Голубая планета»	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографии
Жизнь морей и океанов									
55. (3)			Жизнь морей и океанов	заняти е-путеше ствие, беседа	1	Характерны е особенност и растительно го и животного мира морей и океанов. Взаимосвяз и в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	Просмотр видеофильма «Подводный мир».	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографии
56. (4)			Панно из бумаги «Подводный мир».	заняти е - практическ ая работа	1	-	Изготовле ние панно из бумаги «Подводный мир».	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографии
IX. Лес – источник жизни (6 часов)									
Лес – природное сообщество									
57. (1)			Лес – природное	Заняти е -	1	Знакомство	-	Воспита ние	Иллюстрац ии,

			сообществ о	беседа		разнообрази ем лесов. Их значение в жизни всей планеты.		бережно го отношен ия к природе	таблицы, фотографи и
58. (2)			Берегите лес!	заняти е- мастер ская	1	-	Рисованное письмо «Лесные просторы». Изготовлен ие листовок «Берегите лес!»	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографи и
Леса нашей страны									
59. (3)			Леса нашей страны	заняти е- беседа, практи ческая работа	1	Охрана леса. Лес на службе человека.	-	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографи и
60. (4)			Панно из природног о материала «Лесная поляна».	заняти е- беседа, практи ческая работа	1	-	Изготовле ние панно из природног о материала «Лесная поляна».	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографи и
Лес и человек									
61. (5)			Лес и человек	заняти е - исслед ование , практи ческая работа	1	Жизнь леса. Знакомство с растительн ым и животным миром леса. Установлен ие взаимосвяза й в природе.	Изготовле ние панно из природног о материала «На лесной опушке»	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографи и
62. (6)			Экскурсия в школьный парк.	заняти е- беседа, практи ческая работа	1	-	Экскурсия в школьный парк.	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	
Х. Экологический калейдоскоп (4 часа)									
Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов									
63. (1)			Экологиче ские проблемы и охрана природы в зоне лесов	заняти е- беседа, практи ческая работа	1	Знакомство с понятием «экологическ ая проблема», «экологическ ое равновесие». Экологическ ое	Изготовле ние листочков «Мы— друзья природы!» .	Воспита ние бережно го отношен ия к природе	Иллюстрац ии, таблицы, фотографи и

						равновесие в природе.			
64. (2)			Природа в опасности!	занятие-беседа, практическая работа	1	Экологическое равновесие в природе.-	Рисование рисунков «Природа в опасности!».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
Экологические связи в живой природе									
65. (3)			Экологические связи в живой природе	занятие-сказка, практическая работа	1	Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
66. (4)			Экскурсия на луг. «Красота весеннего луга».	Занятие-экскурсия	1	-	Экскурсия на луг. «Красота весеннего луга».	Воспитание бережного отношения к природе	
XI. Охрана природы. (5 часов)									
Природа в опасности									
67. (1)			Природа в опасности	занятие-беседа	1	Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы. Цель создания Красной книги.	-	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
68. (2)			Помогите природе!	Занятие – исследование	1	-	Создание странички из Красной книги. Рисование	Воспитание бережного отношения к	Иллюстрации, таблицы, фотографии

							рисунков «Помоги природе!»	природе	
Природа. Значение природы для людей									
69. (3)			Природа. Значение природы для людей	Занятие - беседа	1	Взаимосвязь и элементов природы. Последствия влияния человека на природу.	Рисование рисунков «Земля – Наш общий дом. Берегите!»	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
70. (4)			Экскурсия «Жизнь водоема».	Занятие - экскурсия	1		Экскурсия «Жизнь водоема».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
71. (5)			Загадки Лесовичка	занятие – игра.	1	-	Экологические игры: «Лес благодарит и сердится», «Загадки Лесовичка», «Письмо зеленому другу». Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии
XII. Итоговое занятие (1 час)									
72. (1)			Итоговое занятие	занятие – выставка	1	Итоговый контроль: подведение итогов работы детского объединения.	Итоговая выставка творческих работ. Правила поведения в природе. ТБ на каникулах.	Воспитание бережного отношения к природе	Иллюстрации, таблицы, фотографии.

Воспитательный компонент

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества³⁰

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей российской и мировой науки, интереса к личностям деятелей науки;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, уважения к старшим;

— формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим

состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям;

— воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— освоение навыков применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— освоение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— освоение навыков критического мышления, определения

достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, практические занятия детей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время игровых и командных моментов во время занятия, в подготовке проектных и исследовательских работ, в участии в различных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных конкурсах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося по методике М.И.Шиловой. Уровень воспитанности конкретного ребенка определяется три раза в течение учебного года: в начале, в середине и конце года. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся - что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем, определяется следующими методами:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

- оценку исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — наблюдений, опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационн ый продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
------------------	--	--------------	-----------------------------	---

1.	День знаний	1 сентября	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
2.	Международный день охраны озонового слоя	сентябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
3.	День защиты животных	октябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
4.	День учителя	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
5.	День отца	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
6.	Международный день Черного моря	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
7.	День народного единства	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
8.	День «Используйте меньше материала» (мероприятия праздника направлены на сохранение окружающей среды)	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
9.	День матери в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
10.	День государственного герба в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
11.	Всемирный день климата	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
12.	День конституции в России	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
13.	Выставка-конкурс	декабрь	Выставка на уровне	Фотоотчет на сайте учреждения

	зимних поделок и букетов «Зимняя фантазия»		учреждения	
14.	День заповедников и национальных парков	январь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
15.	День зимующих птиц России	январь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
16.	День российской науки, день рождения Д.И.Менделеева	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения, конкурс на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
17.	День рождения детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	февраль	Беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
18.	День защитника отечества	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
19.	Международный женский день	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
20.	Час Земли	25 марта	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
21.	Всемирный день Земли, день жаворонка	22 апреля	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
22.	Праздник весны и труда	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
23.	День победы	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

6. Методическое обеспечение программы

См. приложение 1.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной деятельности по программе необходимы следующие материалы и инструменты:

учебный кабинет;

раздаточный материал к занятиям (рабочие тетради, тематические карточки, тесты и др.);

мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), иллюстрации для демонстрации презентаций к занятиям;

ручки, карандаши простые и цветные.

Внесение изменений в программу влечет за собой дополнения, изменения в материальном обеспечении.

Список литературы.

Нормативные документы

- Закон об образовании в РФ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- устав, образовательная программа и локальные акты МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

При разработке данной программы учитывались положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

Книги

Алтухова Н.Г., Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. / Н.Г. Алтухова. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 128 с.

Бортникова Е.Ф., Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).

Бортникова Е.Ф., Знакомимся с окружающим миром (для детей 5-6 лет).

– Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).

Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А., Белова, И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова.– М.: Баласс, 2006. – 304 с.

Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. - ООО ТЦ Сфера-М 2011.

Гин С.Н. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 128 с.

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2007 (методическое пособие).

Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.:Издательство РОСТ. – 206 с.

Носкова, Т. А.Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. /Т.А.НосковаПрактическое пособие для воспитателей и методистовДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС», 2008. – 232 с.

Открытки с видами города Златоуста.

Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2007. – 498с.

Соколова Ю. Тесты на готовность к школе / Юлия Соколова; ил. Н. Воробьевой. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / ЮлияСоколова. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка / ЮлияСоколова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Природа и мы»

I. Вводное занятие.

Занятие проводится в форме рассказа и беседы о деятельности членов детского объединения.

Формы подведения итогов темы: опрос.

Формы аттестации/контроля раздела: опрос.

Формы входного контроля: тестирование (приложение 2).

II. Природа и человек.

1. Богатства природы.

Формами проведения занятий по теме программы являются: экскурсия, составление таблицы. Используемые *методы*: беседа, рассказ, наблюдение, демонстрация соответствующих наглядных материалов, практическая работа.

Оборудование: определитель растений, физическая карта России, природный материал (веточки, листья, желуди, каштаны), клей, бумага, ножницы.

Формы подведения итогов темы: экскурсия. Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Мир глазами эколога.

Формами проведения занятий данного раздела программы являются: экскурсия, составление таблицы. Используемые методы: беседа, рассказ, наблюдение, демонстрация соответствующих наглядных материалов, практическая работа.

Оборудование: определитель растений, природный материал (веточки, листья, желуди, каштаны).

Формы аттестации/контроля темы: опрос. Формы аттестации/контроля раздела: опрос.

III. Живая и неживая природа.

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Занятия по теме проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой), демонстрация творческих работ и материалов для их изготовления, практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: природный материал (листья, коряги, мох), клей, бумага, ножницы.

Формы подведения итогов темы: экскурсия. Формы аттестации/контроля: творческая работа.

2. Живые организмы и неживые предметы.

Занятия по теме проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы:

словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой), демонстрация творческих работ и материалов для их изготовления, практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: тесты - карточки, компьютер.

Формы подведения итогов темы: игра.

Формы аттестации/контроля раздела: выставка.

IV. Времена года.

1. Сезонные явления природы.

Занятия по теме программы проводятся в форме игры и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ - рисунков).

Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, бумага, цветные карандаши, краски.

Формы подведения итогов темы: игра.

Формы аттестации/контроля: конкурс рисунков.

2. Осень – рыжая красавица.

Занятия по теме программы проводятся в форме практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов, рисунков).

Оборудование: природный материал (опавшие листья, ветки, сухие цветы, мох, коряги), вазы.

Формы подведения итогов темы: игра, конкурс рисунков, выставка букетов из опавших листьев.

Формы аттестации/контроля: выставка.

3. Волшебница – зима.

Занятия по теме программы проводятся в форме экскурсии и практических работ. Используются методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из вторичных материалов).

Оборудование: иллюстрации, природный материал (коряги, камни, мох), корм для птиц, пластиковые бутылки, коробки из под конфет, клей, ножницы.

Формы подведения итогов темы: экскурсия.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

4. Весна – природа пробуждается.

Занятия по теме программы проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала).

Оборудование: иллюстрации, карточки с заданиями, компьютер, ма

крупы, клей, ножницы, картон, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: игра, конкурс загадок.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

5. Лето. Признаки лета.

Занятия по теме программы проводятся в форме практической работы. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала), участие в природоохранной акции «Первоцвет».

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски, природный материал (засушенные растения), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: практическая работа, участие в природоохранной акции «Первоцвет».

Формы аттестации/контроля раздела: участие в природоохранной акции.

V. Мир растений.

1. Травянистые растения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: бумага, клей, краски, ножницы, иллюстрации растений, природный материал (засушенные растения).

Формы подведения итогов темы: изготовление альбома, изготовление флористической картины.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

2. Лекарственные растения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: игра, викторина, аппликация.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

3. Садовые растения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, иллюстрации растений, бумага, клей, ножницы.

Формы подведения итогов темы: игра, викторина, изготовление альбома. Формы аттестации/контроля: творческая работа.

4. Комнатные растения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: иллюстрации растений, бумага, клей, ножницы.

Формы подведения итогов темы: изготовление альбома.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

5. Охраняемые растения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа.

Формы аттестации/контроля раздела: творческая работа.

VI. Мир животных.

1. Разнообразие животных на Земле.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (составление цепей питания животных).

Оборудование: иллюстрации животных, бумага, карандаши, клей, ножницы, карточки с заданиями.

Формы подведения итогов темы: разгадывание кроссворда, составление пищевых цепей.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

2. Дикие и домашние животные.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (составление цепей питания животных, выполнение практической работы из манной крупы).

Оборудование: иллюстрации животных, бумага, карандаши, клей, ножницы, манная крупа, картон, образцы творческих работ.

Формы подведения итогов темы: составление пищевых цепей.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

3. Животные Белгородской области.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практической работы из манной крупы). Оборудование: клей, ножницы, манная крупа, картон, образцы

творческих работ.

Формы подведения итогов темы: творческая работа.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

4. Кто такие рыбы?

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практической работы из бумаги).

Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

5. Пернатые друзья.

Занятия по теме программы проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение рисунков).

Оборудование: карточки с заданиями, компьютер, бумага, цветные карандаши, краски.

Формы подведения итогов темы: игра. Формы аттестации/контроля: конкурс рисунков.

6. Планета насекомых.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа «Составление альбома «Мир животных».

Формы аттестации/контроля раздела: творческая работа.

Формы рубежного контроля: тестирование (приложение 2).

VII. Царство грибов.

1. Грибы – особое самостоятельное царство.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: природный материал (засушенные растения, веточки, мох), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

2. Зачем грибы в лесу.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических

работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). Оборудование: природный материал (засушенные растения, веточки, мох), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: изготовление панно, составление памятки по сбору грибов.

Формы аттестации/контроля раздела: творческая работа.

VIII. Подводное царство.

1. Вода на земле.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски. Формы подведения итогов темы: составление схемы.

Формы аттестации/контроля: конкурс рисунков.

2. Жизнь морей и океанов.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: компьютер, бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: просмотр видеофильма.

Формы аттестации/контроля раздела: выставка творческих работ.

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес – природное сообщество.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски.

Формы подведения итогов темы: рисованное письмо, изготовление листовок.

Формы аттестации/контроля: выставка листовок.

2. Леса нашей страны.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала).

Оборудование: природный материал (сухие листья, трава, желуди), бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

3.Лес и человек.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практически (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: природный материал (сухие листья, трава, желуди), бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы подведения итогов темы: творческая работа, экскурсия.

Формы аттестации/контроля раздела: творческая работа.

X.Экологический калейдоскоп.

1.Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски.

Формой подведения итогов темы: изготовление листовок, рисунков.

Формы аттестации/контроля: творческая работа.

2.Экологические связи в живой природе.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски, природный материал (луговые растения и травы).

Формой подведения итогов темы: экскурсия, составление памятки.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

XI.Охрана природы.

1.Природа в опасности.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски, клей, ножницы, картон, иллюстрации с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Формы подведения итогов темы: создание странички из Красной книги, конкурс рисунков.

Формы аттестации/контроля: конкурс.

2.Природа.Значение природы для людей.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

работ. Используемые методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

Оборудование: бумага, цветные карандаши, краски, карточки с заданиями, компьютер, природный материал (растения луга).

Формы аттестации/контроля темы: творческая работа. Формы аттестации/контроля раздела: конкурс творческих работ.

Итоговое занятие. Проводится в форме беседы.

Формы итогового контроля: тестирование (приложение 2).

Оборудование: грамоты, похвальные листы.

Приложение 2

Тестирование по программе «Природа и мы»

Входное, рубежное, итоговое.

Контроль осуществляется по изменению количества правильных ответов по тестам

- 1. Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
 - 1) распашка территории;
 - 2) заготовка древесины;
 - 3) добыча полезных ископаемых открытым способом.
- 2. Карьерным способом в России добывается:**
 - 1) только бурый уголь;
 - 2) бурый уголь и железные руды;
 - 3) бурый уголь, железные и медные руды.
- 3. Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
 - 1) каналов;
 - 2) водохранилищ;
 - 3) прудов.
- 4. Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
 - 1) имени Москвы;
 - 2) Волго-Донского;
 - 3) Волго-Балтийского.
- 5. Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
 - 1) загрязнением воздуха;
 - 2) усилением водной и ветровой эрозии почв;
 - 3) потерей рекреационных свойств территории;
 - 4) повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
- 6. Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
 - 1) осушение болот;
 - 2) вырубка лесов;
 - 3) сохранение лесов и лесопосадки;
 - 4) понижение уровня грунтовых вод.
- 7. Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
 - 1) Волге;
 - 2) Оби;
 - 3) Ангаре;
 - 4) Енисее.
- 8. Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
 - 1) лесопосадки;
 - 2) строительство очистных сооружений;
 - 3) перевод предприятий на замкнутый водооборот.
- 9. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
 - 1) вырождение лесных массивов;
 - 2) нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;

- 3) вторичное засоление почв;
 4) заболачивание и подтопление земель.
- 10. Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для ... моря:**
- 1) Балтийского;
 2) Черного;
 3) Азовского;
 4) Каспийского.
- 11. Растительный природный материал, просушиваемый по прессом, называется:**
- 1) объемным;
 2) гербарным;
 3) сухим.
- 12. К лекарственным растениям относятся все растения ряда:**
- 1) Мать – и мачеха, крапива, амброзия;
 2) крапива, подорожник, липа;
 3) ландыш, вишня, лебеда.
- 13. К занесенным в Красную книгу Белгородской области относится:**
- 1) волк;
 2) заяц;
 3) хомяк.
- 14. К занесенным в Красную книгу Белгородской области не относится:**
- 1) лебедь - кликун;
 2) белый аист;
 3) лебедь – шипун.

Ключ к заданиям теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3;1;2	2	2	1	4	3	1	3	3	3	2	2	3	1

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Критерии оценки:

0-8 баллов - низкий уровень;

9-13 баллов – средний уровень;

14-16 баллов – высокий уровень.