

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

| | |
|---|--|
| Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» _____ Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93 |
|---|--|

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Я и природа»

Возраст обучающихся - 7-12 лет

Срок реализации - 1 год

Лубкина Инна Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Я и природа» естественнонаучной
направленности по экологическому виду деятельности.

Автор-составитель программы: младший сотрудник Зоомузея МГУ Евгений
Анатольевич Дунаев.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы 2023 год.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Я и природа» рассмотрена на заседании
муниципального экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г.,
протокол № 4.

Председатель педагогического совета _____

Содержание

| №п/п | Название раздела, темы | Стр. |
|------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка. Введение | 4 |
| 2 | Направленность программы | 4 |
| 3 | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 4 |
| 4 | Цель и задачи | 5 |
| 5 | Отличительные особенности | 6 |
| 6 | Возрастные особенности | 6 |
| 7 | Сроки реализации программы, формы и режим занятий | 8 |
| 8 | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы | 8 |
| 9 | Требования к уровню подготовки обучающихся. Что должен знать, что должен уметь | 9 |
| 10 | Учебный план | 9 |
| 11 | Учебно-тематический план | 9 |
| 12 | Содержание программы | 22 |
| 13 | Методическое обеспечение. Формы, методы и приёмы организации учебных занятий. Формы подведения итогов по каждой теме | 24 |
| 14 | Воспитательная деятельность | 25 |
| 15 | Список литературы | 28 |
| 16 | Приложения | 29 |

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная;
тематический цикл – эколого-биологический;
предметная область - экология, фенология, ботаника, краеведение;
форма обучения – очная, заочная с применением дистанционных технологий;
форма организации работы с обучающимися – групповая, коллективная;
функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
уровень сложности – стартовый.

Введение.

Дополнительная программа объединения «Я и Природа» разработана на основе программы кружка экологической направленности младшего сотрудника Зоомузея МГУ Евгения Анатольевича Дунаева.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБУДО «Районная станция юных натуралистов» Ровеньского района Белгородской области

Актуальность программы. Программа охватывает различные области природоведческого знания, предоставляет большие возможности, сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы объединения создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей как в учебной, так и во вне учебной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности воспитанников, предоставив им право на творческое применение.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы объединения входит изучение растительного и животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия в объединении пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира нашей местности, а затем природных зон России.

В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Новизна программы: При изучении природы большое значение имеют наблюдение и эксперимент, практические работы. Они позволяют учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщают к методам

биологической науки.

Учащиеся приобретают умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности:

Данная программа является программой первого уровня – «Стартового» в трехуровневой образовательной программе «Я и Природа».

-«**Стартовый уровень**» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве 72 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовому уровню общеразвивающей программы обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций.

Состав учащихся может быть постоянным или сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %.

В зависимости от содержания и особенностей усвоения стартового уровня, педагог дифференцирует материал по уровням освоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования отражается в разделе «методическое обеспечение программы» и может быть представлен в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах и соревнованиях, и др.

Цель программы - освоение знаний о многообразии растительного и животного мира, связи живой и неживой природы, животного и растительного мира, изменениях природной среды под воздействием человека.

Задачи:

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально - ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

| Уровень | Специфика целеполагания | Прогнозируемая результативность |
|-----------|--|---|
| Стартовый | Цели уровня предусматривают: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, | - Освоение образовательной программы. - Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. |

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 -12 лет.

Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Отличительные особенности программы:

- программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое;

- программа является универсальным модулем: по ней можно заниматься весь учебный год с одними и теми же учащимися, а также отдельно использовать каждый блок программы;

- большая часть времени при обучении по данному курсу уделена практической работе;

активно используются нетрадиционные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся: занятие- интервью, устный журнал, конкурсы, турнир, ролевая игра и т.п.

- природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но и как объект эстетического восприятия, при обучении по программе используются фольклор, искусство и литература;

- многое из материала программы «Я и Природа» носит прикладной характер и используется детьми в их дальнейшей жизни. Например, различение съедобных и несъедобных грибов и ягод, практическая работа по охране природы, правильное использование земли на своем участке, оказание первой доврачебной помощи и многие другие умения и навыки.

7. Объем и срок освоения программы:

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я и природа» - один год обучения, 72 учебных часа.

8. Форма обучения

-очная, заочная с применением дистанционных технологий;

9. Режим занятия:

периодичность и продолжительность занятий:

-общее количество часов в год - 72;

-количество часов и занятий в неделю- 2 часа;

-периодичность и продолжительность занятий:

один день по два часа или 2 дня по 1 часу продолжительностью 45 минут;

10. Форма аттестации - формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Согласно учебному плану это творческая работа и тестирование.

-ожидаемые результаты (ЗУН+ УУД)

-способы определения результативности реализации программы:

(стартовый, промежуточный, итоговый контроль, текущий) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах: - стартовый контроль - в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

-промежуточный контроль - на период 1-го полугодия проводится в форме защиты творческой работы, тестирования, беседы ;

-контроль по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования / анкетирования, выполнения творческих или проблемных заданий.

Для диагностирования уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся предусмотрено использование в начале и конце года обучения выполнение компетентностно - ориентированных заданий или проектных задач.

Выполняя задания промежуточного контроля, обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, выполняя другие задания - сформировать собственную позицию по отношению к осваиваемой области, к проблемам сохранения чистоты окружающей среды родного края.

Результативность образовательной программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы и бланках сформированности компетенций с помощью компетентностно - ориентированных заданий.

-текущий контроль - после каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и компетентностно-ориентированным заданиям, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального или группового моделирования, защиты докладов или творческих работ (открытка, информационный буклет, стенгазета и пр.), оформления фоторепортажа / рабочих карт по материалам выполненных практических работ, анализа заполнения таблиц, схем.

Результатом исследовательской деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по краеведению, анализ портфолио достижений, подготовка и проведение дискуссий, игр- упражнений.

- формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

выставки, конкурсы, творческие работы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий:

К концу года обучающиеся должны знать:

1. Понятия: экология, окружающая природная среда, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы.
2. Источники загрязнения.
3. Проблемы и пути решения улучшения окружающей среды.
4. Правила личного поведения в природе.
5. Особо охраняемые природные территории.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать экологическое состояние природных ресурсов своего края.
2. Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
3. Оценивать экологическое состояние природных сред и объектов своей личности.
4. Прогнозировать улучшение, восстановление, меры по охране природы родного края.

УУД направлена на достижение следующих целей:

Предметные:

- освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений;
- научить детей смотреть на природу глазами эколога, понимать суть окружающих нас явлений;
- научить детей соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования;
- активировать созидательную деятельность по изучению и охране окружающей среды
- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- учить овладевать методами практической работы экологической направленности;
- обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения

Личностные:

- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни

Метапредметные:

- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости,

маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др..

Материально-техническое обеспечение программы (перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы):

глобус;

теллурий;

экспозиционный экран;

персональный компьютер;

мульти - медийный проектор;

литературные тексты о природе;

коллекции: насекомые, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых.

11. Информационное обеспечение (аудио, видео, фото, интернет источники):

-грамзаписи, фонограммы (голоса птиц, зверей, других животных);

-звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.); -

классическая и современная музыка, записи, исполнение;

-кинофрагменты, теле- радио и др. записи.

Календарный учебный график

| 1 полугодие | | Зимние каникулы | 1 полугодие | | Летние каникулы | Всего в год |
|---------------|-----------|-----------------|---------------|-----------|-----------------|-------------|
| 01.09 - 31.12 | 17 недель | | 09.01 - 31.05 | 19 недель | | |
| | | 01.01 -09.01 | | | 01.06 -31.08 | 36 недель |

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | тестирование |
| 2 | Природа | 26 | конкурс |
| 3 | Животные | 11 | творческая работа |
| 4 | Птицы | 9 | творческая работа |
| 5 | Растения | 14 | тестирование |
| 6 | Человек | 4 | тестирование |
| 7 | Происхождение Земли | 5 | тестирование |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 2 | Природа | 26 | 4 | 22 | тестирование |

| | | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|----------------------|
| 3 | Животные | 11 | 5 | 6 | конкурс |
| 4 | Птицы | 9 | 3 | 6 | творческая работа |
| 5 | Растения | 14 | 3 | 11 | творческая работа |
| 6 | Человек | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 7 | Происхождение Земли | 5 | 1 | 4 | тестирование |
| 8 | Итоговые занятия | 2 | 2 | | конкурс |
| | | 72 | 20 | 52 | тестирование |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Календарные сроки | | Раздел | Количество часов | Тема учебного занятия | Содержание деятельности | | Воспитательная работа | Дидактические материалы, техническое обеспечение | Примечание |
|---|----------------------|-------------------|----------------------|------------------|---|---|--|---|--|------------|
| | Предполагаемые сроки | Фактические сроки | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | | | |
| 1 | | | Вводное занятие (1ч) | 1 | Кто такие натуралисты? Зачем нужно изучать природу? | беседа | | способствовать формированию экологического восприятия | Журнал инструктажа, плакаты по ТБ | |
| 2 | | | Природа (13 ч) | 1 | Путешествия во времена года. Двенадцать месяцев | беседа | просмотр мультфильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 3 | | | | 1 | Приметы осени. Явления природы | | экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | | |
| 4 | | | | 1 | Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла» | | конкурс рисунков | познавательный интерес к окружающему миру | альбомы | |
| 5 | | | | 1 | Экскурсия «Осень в парке» | | экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------|---|--|-----------------------------------|--|
| 6 | | | | 1 | Осенние работы в цветнике. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях | | работа в цветнике сбор листьев, цветов | воспитание трудолюбия | Тяпки, лопаты, грабли | |
| 7 | | | | 1 | Экскурсия «Осенние работы на огороде и поле» | беседа | экскурсия | воспитание трудолюбия | | |
| 8 | | | | 1 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа | беседа | экскурсия | воспитание любви и бережного отношения к природе | | |
| 9 | | | | 1 | Знакомство с природой края, своего села | беседа | экскурсия | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | Карта, рисунки, таблицы | |
| 10 | | | | 1 | «Мой край родной». Конкурс рисунков и чтецов | | конкурс рисунков и чтецов, просмотр фильмов | воспитание любви к своей малой родине | Проектор, экран, рисунки, таблицы | |
| 11 | | | | 1 | Откуда берётся и куда девается мусор? | беседа | просмотр фильмов | способствовать формированию экологического восприятия | Проектор, экран, рисунки, таблицы | |
| 12 | | | | 1 | Охрана и привлечение животных и зимующих птиц | беседа | экскурсия | воспитание любви к животным и птицам | Проектор, экран, рисунки, таблицы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|--|--------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 13 | | | | 1 | Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| | | | | | численности этих живых существ, необходимые меры по их охране | | | | | |
| 14 | | | | 1 | Родники и колодцы нашей местности. Встреча со старожилами села «Природа прошлого» | беседа | экскурсия | воспитание бережного отношения к родникам и другим водоемам | | |
| 15 | | | Животные (11ч) | 1 | Домашние и дикие животные. Охрана животных. Условия жизни и развития в разные времена года | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 16 | | | | 1 | Подводное безмолвное царство. Кто такие рыбы? | беседа | просмотр фильмов | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 17 | | | | 1 | Кто такие звери? Что такое зоопарк. Роль животных в жизни человека | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 18 | | | | 1 | Конкурс рисунков о животных, чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки» | беседа | чтение произведений, конкурс рисунков | воспитать чувство единства с природой, привить любовь к родному краю | книги альбомы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------|-----------------------|---|------------------------------------|--|
| 19 | | | | 1 | Наблюдение за домашними животными. Оказание первой помощи пострадавшим животным | беседа | экскурсия | воспитание заботливого отношения к братьям нашим меньшим | | |
| 20 | | | | 1 | Ящерицы и змеи в домашних условиях. Может ли ваш дом стать для них убежищем? | беседа | просмотр фильмов | прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 21 | | | | 1 | Содержание грызунов. Хомячки, крысы, морские свинки, кролики. Гигиена содержания животных. Индивидуальные особенности кормления. Клеточное содержание животных | беседа | просмотр фильмов | воспитание заботливого отношения к братьям нашим меньшим | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 22 | | | | 1 | История приручения кошек и собак. Породы кошек и собак. Содержание, каких пород собак опасно для жизни. Как понять характер кошки и ее язык? | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание заботливого отношения к домашним животным | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 23 | | | | 1 | Дрессировка собак, обучение собак поиску людей, наркотиков, взрывчатых веществ | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание любви и бережного отношения к домашним животным | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|--------|------------------------------------|--|--|--|
| 24 | | | | 1 | Мир дикой природы. Животные, исчезнувшие с лица Земли. Конкурс рисунков «Мое любимое животное». «Школа под открытым небом» | беседа | просмотр фильмов, конкурс рисунков | воспитание любви и бережного отношения к животным | Проектор , экран, рисунки, таблицы альбомы | |
| 25 | | | | 1 | В мире «невидимок» и червей Творческая мастерская. Забавное животное из природного материала | беседа | творческая мастерская | воспитание любви и бережного отношения к животным | Природный материал, клей, бумага, ножницы | |
| 26 | | | Природа ^(3 ч) | 1 | Экскурсия «Природа зимой». Конкурс рисунков «Зимушка-зима» | беседа | экскурсия, конкурс рисунков | воспитывать потребность в общении с природой | альбомы | |
| 27 | | | | 1 | Экскурсия в МФИ «Жизнь и работа людей в зимнее время» | | экскурсия | воспитание трудолюбия | | |
| 28 | | | | 1 | Памятники природы. Заочное путешествие | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 29 | | | Птицы (9 ч) | 1 | Наблюдение за птицами в природе. Птицы лесов и полей | беседа | просмотр фильмов экскурсия | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 30 | | | | 1 | История приручения птиц. Содержание птиц в неволе. Экзотические птицы в домашних условиях. Птицы зоопарков | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание любви и бережного отношения к птицам | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------|---|--|------------------------------------|--|
| 31 | | | | 1 | Всех ли птиц можно научить разговаривать? Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие птицы? | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | 1 | Оседлые и перелетные птицы. Птицы нашего края | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание любви и бережного отношения к птицам | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 33 | | | | 1 | Изготовление кормушек. Развешивание кормушек | | изготовление и развешивание кормушек | воспитание любви и бережного отношения к птицам | | |
| 34 | | | | 1 | Подкормка птиц | беседа | экскурсия | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | | |
| 35 | | | | 1 | Крупные птицы планеты. Самые маленькие птицы Земли. Все интересное о чайках | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 36 | | | | 1 | Конкурс рисунков «В мире птиц». Викторина «Угадай, чей голосок, клюв, окрас» | беседа | просмотр фильмов, викторина, конкурс рисунков | познавательный интерес к окружающему миру | проектор, экран альбомы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|--|--------|--------------------------------------|--|--|--|
| 37 | | | | 1 | Редкие птицы нашего края Все интересное о совах | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 38 | | | Растения (14ч) | 1 | Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями, использование их в интерьере | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание трудолюбия, ответственного отношения к природным объектам | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 39 | | | | 1 | Роль почвы. Состав почвы. Внесение удобрений. Секреты полива. Полив комнатных растений. Подкормка комнатных растений | беседа | полив и подкормка комнатных растений | воспитание любви и бережного отношения к природе | | |
| 40 | | | | 1 | Видовой состав деревьев и кустарников нашей территории. Декоративные деревья и кустарники | беседа | экскурсия, просмотр видеофильмов | воспитание любви и бережного отношения к природе | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 41 | | | | 1 | Лесная палитра: растения - красители. Красильная мастерская в работе. Рисуем природными красками | | практический эксперимент | познавательный интерес к окружающему миру | альбомы | |
| 42 | | | | 1 | Лес- кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса | беседа | просмотр видеофильмов | воспитание любви и бережного отношения к природе | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 43 | | | | 1 | Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрешки | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 44 | | | | 1 | Игра «Угадай меня». Рисование по впечатлению | | игра | воспитание любви и бережного отношения к природе | Проектор , экран, рисунки, таблицы альбомы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------|------------------------|--|------------------------------------|--|
| 45 | | | | 1 | Наблюдение за сезонными изменениями деревьев и кустарников | | экскурсия | воспитание заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой | | |
| 46 | | | | 1 | Деревья и кустарники нашей территории. Зарисовка. Экскурсия | | экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | альбомы | |
| 47 | | | | 1 | Растительный террариум. «Бутылочные сады» - практический эксперимент | | практическая работа | воспитание ответственного отношения к природным объектам | | |
| 48 | | | | 1 | Дизайн - растения в интерьере. Не просто горшок. Практическая работа по росписи цветочных горшков | беседа | практическая работа | познавательный интерес к окружающему миру | краски | |
| 49 | | | | 1 | Многообразие кактусов. Их биологические особенности. Разведение кактусов. Ядовитые комнатные | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 50 | | | | 1 | Такие разнообразные листья | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 51 | | | | 1 | Игра «Знатоки». Конкурс рисунков «Растения моего села» | беседа | игра, конкурс рисунков | познавательный интерес к окружающему миру | альбомы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|--|--------|-----------------------------|--|------------------------------------|--|
| 52 | | | Человек (4ч) | 1 | Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят жилище разные народы. Стремление украшать себя и свое жилище - одна из древнейших потребностей человека | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 53 | | | | 1 | Дом тянется к дому - получается город. Городской дом в разные эпохи. Одежда и обувь человека в разные эпохи | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 54 | | | | 1 | Как мой организм борется с болезнью? Как «Стобед» научился умываться и чистить зубы? Правила личной гигиены | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру, воспитание ответственного отношения к самому себе | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 55 | | | | 1 | Роль воды в жизни человека. Как очистить воду без фильтра? Влияние табачного дыма на здоровье человека. Где дышится легко? Окружающая среда и я | беседа | просмотр видеофильмов | познавательный интерес к окружающему миру, воспитание ответственного отношения к самому себе | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 56 | | | Происхождение Земли (5 ч) | 1 | В мире мрака и безмолвия. Сокровища пещер | беседа | просмотр фильмов, экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 57 | | | | 1 | Природа до и после всемирного оледенения. Ископаемые останки древнего мира | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|--|--------|-------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 58 | | | | 1 | Солнце, Луна, звезды - источники света. | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 59 | | | | 1 | Тайны шести материков | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 60 | | | | 1 | Грозное дыхание Земли. Вулканы | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 61 | | | Природа (10 ч) | 1 | Конкурсно- развлекательная программа «Весна, весна и все ей рады!» | | конкурсы | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 62 | | | | 1 | Экскурсия «Где дышится легко» | | экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | | |
| 63 | | | | 1 | Работа по озеленению на пришкольной территории | | работа на пришкольном участке | воспитание трудолюбия | | |
| 64 | | | | 1 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | | экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | | |
| | | | | 1 | Охраняемые животные и растения. Конституция РФ об охране природы. Красная книга. Заповедники и заказники | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 65 | | | | 1 | «По страницам Красной Книги» Просмотр видеofilmа «Охрана животных и растений» | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------|---|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 66 | | | | 1 | Заочное путешествие. Заповедники и заказники. «Мой заповедник» (конкурс рисунков) | беседа | просмотр фильмов | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 67 | | | | 1 | Биологический КВН | | игра | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 68 | | | | 1 | Экскурсия «Наедине с природой» | | экскурсия | | | |
| 70 | | | | 1 | Достопримечательности нашего села | беседа | просмотр фильмов, экскурсия | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |
| 71-72 | | | Итоговое занятие (2ч) | 2 | Подведение итогов «Так мы жили целый год». Оформление альбома | Беседа, тестирование | | познавательный интерес к окружающему миру | Проектор , экран, рисунки, таблицы | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1)

Кто такие натуралисты? Зачем нужно изучать природу?

Нужно ли знать историю своего края? Работа юных натуралистов по изучению истории края, его природы.

2. Природа (4)

Приметы осени. Явления природы. Знакомство с природой края, своего села. Природа зимой. Охрана и привлечение животных и зимующих птиц. Жизнь и работа людей в зимнее время. Весна в природе. Охрана природы. Лето в природе.

Охраняемые животные и растения. Конституция РФ об охране природы. Красная книга. Заповедники и заказники. Памятники природы нашего края и их охрана.

Практическая работа (22)

Работа по озеленению на пришкольной территории Сказки о природе
Познавательная игра «Почемучка». Интеллектуальная игра. Биологический КВН.

Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях. Составление коллекции семян цветочно - декоративных растений.

Засушивание цветов, листьев, трав для составления композиций, панно. Правила поведения в природе. Наблюдение за погодными изменениями природы. По страницам журнала «Юный натуралист»

Форма проведения: изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

3. Животные (5)

Домашние и дикие животные. Охрана животных. Условия жизни и развития в разные времена года. Роль животных в жизни человека. Ящерицы и змеи в домашних условиях. Может ли ваш дом стать для них убежищем? Содержание грызунов. Хомячки, крысы, морские свинки, кролики. Гигиена содержания животных. Индивидуальные особенности кормления. Клеточное содержание животных, Оказание первой помощи пострадавшим животным. История приручения кошек и собак. Породы кошек и собак. Содержание, каких пород собак опасно для жизни. Как понять характер кошки и ее язык. Оформление альбома с иллюстрациями домашних животных. Дрессировка собак, обучение собак поиску людей, наркотиков, взрывчатых веществ Мир дикой природы. Просмотр видеофильмов.

Практическая работа (6)

Просмотр фильмов «Мир животных». Наблюдение за животными.

Бианки - рассказы о животных и растениях. Конкурс рисунков по рассказам Бианки

Конкурс рисунков «Мое любимое животное»

Форма проведения: изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

4. Птицы (3)

Дикие и домашние птицы. Их роль в жизни человека.

История приручения птиц. Содержание птиц в неволе. Экзотические птицы в домашних условиях. Птицы зоопарков.

Всех ли птиц можно научить разговаривать? Как научить попугая говорить? Могут

ли разговаривать другие птицы?

Практическая работа (6) Наблюдение за птицами в природе. Птицы лесов и полей.

Оседлые и перелетные птицы. Птицы нашего края. Изготовление кормушек. Развешивание кормушек. Уход за птицами. Приготовление кормов, богатыми витаминами. Подкормка птиц.

Форма проведения: изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

5. Растения (3)

Многообразие комнатных растений. Роль почвы. Состав почвы.

Видовой состав деревьев и кустарников, нашей территории Разведение кактусов.

Ядовитые комнатные растения аллергены. Живые ароматизаторы. Растения лугов, лесов, полей. Лекарственные растения нашего края.

Практическая работа (11)

Уход за комнатными растениями, использование их в интерьере. Внесение удобрений, подкормка комнатных растений. Секреты полива. Экскурсия в сосновый бор, рощу.

Растительный террариум. «Бутылочные сады» - практический эксперимент Дизайн - растения в интерьере. Не просто горшок. Практическая работа по росписи цветочных горшков Разведение кактусов. Игра «Знатоки»

Форма проведения: изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

6. Человек (1)

Как мой организм борется с болезнью? Как «Стобед» научился умываться и чистить зубы?

Роль воды в жизни человека.

Влияние табачного дыма на здоровье человека.

Практическая работа (3)

Как очистить воду без фильтра?

Окружающая среда и я.

Где дышится легко?

Форма проведения: изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

7. Происхождение Земли (1)

История развития нашего края. Просмотр видеофильмов.

Практическая работа (4)

Экскурсия в краеведческий музей. Природа до и после всемирного оледенения.

Просмотр видеофильмов. Ископаемые останки древнего мира. *Форма проведения:* изучения и первичное закрепление новых знаний, практикум
Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация)

8. Итоговое занятие (2)

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе. Творческий отчет «Так мы жили целый год».

Форма проведения: закрепление новых знаний, практикум

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация).

Методическое обеспечение программы:

-методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); -формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

-формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

При заочном (дистанционном) обучении очные формы заменяются дистанционными.

Педагоги могут организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн общение (видеоконференция, вебинар, общение в чате с учащимися, др.);

2. Удалённое обучение, растянутое во времени (виртуальная экскурсия, просмотр видеоуроков и т.д.)

Условия реализации программы:

1. **Кабинет**
2. **Учебно-методические пособия:** плакаты, рисунки, карты
3. **Оборудование и материалы:**, карандаши, краски, альбомы, баночки для воды, простые карандаши по числу обучающихся, рабочие инструменты (грабли, тяпки, лопаты, лейки). Природные материалы, собранные во время занятий.
4. **Техническое оснащение:** компьютер или ноутбук, проектор с экраном

Воспитательная деятельность

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей и экологической культуры;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных

отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы является беседа, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездных базах детских садов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список воспитательных мероприятий

Сентябрь:

1. День знаний;
2. День дикой природы;
3. День журавля.
4. Российский день леса.
5. Всемирный день рек;

Октябрь:

1. День защиты животных;
2. День учителя;
3. Всемирный день перелётных птиц;
4. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. День народного единства;
2. Синичкин день;
3. Всемирный день сортировки мусора и вторичной переработки сырья;
4. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
5. День домашних животных.

Декабрь:

1. День добровольца (волонтера) в России;
2. День медведя.
3. День вечнозелёных растений.
4. Новый год.

Январь:

1. Рождество Христово;
2. День заповедников;
3. День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков;

Февраль:

1. Всемирный день кита;
2. День защитника Отечества.

Март:

1. День кошек в России;
2. Международный женский день;
3. Всемирный день лесов, день жаворонка;
4. Час Земли;

Апрель:

1. День птиц;
2. Всемирный день бродячих животных
3. Всемирный день здоровья;
4. День космонавтики;
5. День подснежника;
6. Международный день Земли;
7. День спасения лягушек.

Май:

1. Весенняя декада наблюдения птиц;
2. День солнца;
3. День Победы;
4. День экологического образования.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - изд. Детство-пресс, 2004.
2. Неволина Е. Большая книга животных. - М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
3. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. - М.: Школьная пресса, 2000.
4. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
5. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
6. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу-М.: Гном и Д, 2000.
7. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
8. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
9. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
10. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2003.
11. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
12. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения. -М.: Издательство АСТ, 2009

Список литературы для детей и родителей

1. Верзилин Н.М. «Путешествие с домашними растениями». -М.: Владос, 2004.
2. География Белгородской области: Учебное пособие. - М.: Изд. МГУ, 2003.
3. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя. - Волгоград, 1999.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 2006.
5. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
6. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
7. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. - М.: Просвещение, 2002.
8. Петров В.В. Мир лесных растений. - М.: Наука, 2008.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей планеты. - М.: Просвещение, 2001.
10. Пшеницына Н.А. Времена года: песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. - М.: Владос, 2001.
11. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей. - М.: Прометей, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика обучающихся (начало года)

Я И ПРИРОДА (самооценка отношения к природе)

Плохо то, что мы до сих пор не сумели осознать, что являемся частицей большого и неделимого целого. Слишком долго мы придерживались примитивного представления, будто наша «богом данная» роль состоит в том, чтобы «быть хозяином» рыб в море, птиц в небе, всего живого, что населяет Землю. Мы не сумели понять, что не Земля принадлежит нам, а мы принадлежим Земле.

Р. Эдберг

Знакомство с проблемой. Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс утверждал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда - в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным.

Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек чувствует себя причастным и привязанным, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он считает себя ответственным и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем более богата его духовная жизнь.

Одним из очень важных проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Хотя большинство из нас живет в больших городах, где природу теснят кирпич, стекло и бетон, отдохнуть мы стараемся за городом, в лесу, у водоема. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей духовной жизни.

Нельзя спокойно читать фантастические произведения о будущем, в которых описывается жизнь человека после экологических катастроф. Кто из вас согласился бы жить в замкнутом пространстве, в бункере под землей, без свежего воздуха, без чистой воды, без солнца и звезд, без восходов и закатов, без дождя и снега? Недаром в такой обстановке человек, по предвидению фантастов, становится жестоким, агрессивным, эгоистичным и жадным, теряет свои человеческие качества. Значит, изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на личность. Разрушая природу или равнодушно не замечая, как ее разрушают другие, мы тем самым незаметно разрушаем и самих себя.

В вашем возрасте очень важными становятся отношения с друзьями, нередко возникают конфликты, трудные проблемы, которые кажутся порой безысходными, неразрешимыми и заслоняют все остальное. В этих случаях хорошо побыть в лесу или в парке, посмотреть на деревья, на то, как несет свои воды река. Стоит ощутить, что ты являешься частицей природы, попробовать взглянуть на свои проблемы со стороны - и трудности покажутся временными и вполне преодолимыми!

А как относитесь к природе вы? Замечаете ли, в какие цвета окрашено все вокруг? Какой палитрой красок и бесконечной гаммой звуков владеет природа? Задумываетесь ли вы над тем, сколько миллионов лет прошло, прежде чем этот фантастически богатый ландшафт сформировался, и как легко можно уничтожить

все вокруг, всего за несколько десятилетий, если не остановить губительный процесс разрушения?

Свое отношение к природе вы можете оценить с помощью приведенных ниже вопросов. Это отношение во многом зависит от того, насколько вы его осознаете. Конечно, предлагаемые вопросы охватывают не все стороны отношения к природе, и потому оценка будет неполной. Но полученные вами результаты, как и отдельные вопросы помогут вам задуматься о природе и о своих связях с нею.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Мое отношение к природе

| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
|----------|--|----------------|-------|----------------|
| | | «Да» | «Нет» | По- разному |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать активное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

1. **Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
 - 1) распашка территории;
 - 2) заготовка древесины;
 - 3) добыча полезных ископаемых открытым способом.
2. **Карьерным способом в России добывается:**
 - 1) только бурый уголь;
 - 2) бурый уголь и железные руды;
 - 3) бурый уголь, железные и медные руды.
3. **Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
 - 1) каналов;
 - 2) водохранилищ;
 - 3) прудов.
4. **Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
 - 1) имени Москвы;
 - 2) Волго-Донского;
 - 3) Волго-Балтийского.
5. **Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
 - 1) загрязнением воздуха;
 - 2) усилением водной и ветровой эрозии почв;
 - 3) потерей рекреационных свойств территории;
 - 4) повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
6. **Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
 - 1) осушение болот;
 - 2) вырубка лесов;
 - 3) сохранение лесов и лесопосадки;
 - 4) понижение уровня грунтовых вод.
7. **Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
 - 1) Волге;
 - 2) Оби;
 - 3) Ангаре;
 - 4) Енисее.
8. **Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
 - 1) лесопосадки;
 - 2) строительство очистных сооружений;
 - 3) перевод предприятий на замкнутый водооборот.
9. **Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
 - 1) вырождение лесных массивов;
 - 2) нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;

- 3) вторичное засоление почв;
- 4) заболачивание и подтопление земель.

10. Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для ... моря:

- 1) Балтийского;
- 2) Черного;
- 3) Азовского;
- 4) Каспийского.

КЛЮЧИК

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3;1;2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |