

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Бережливый экоша»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Котова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования
Степенко Алла Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п. Ровеньки 2023 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бережливый экоша» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бережливый экоша» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета _____

Содержание

- I. Комплекс основных характеристик Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи Программы
 - 1.3. Содержание Программы
 - 1.4. Планируемые результаты
 - 1.5. Воспитательная деятельность
 - II. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации
 - 2.3. Формы аттестации (контроля)
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
- Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная;

тематический цикл – эколого-биологический;

предметная область - ботаника, зоология, краеведение, рисование, этноэкология;

форма обучения – очная, заочная с применением дистанционных технологий;

форма организации работы с обучающимися – групповая, коллективная;

функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

уровень сложности – стартовый.

Дополнительная образовательная программа «Бережливый Экоша» естественнонаучной направленности, общим объемом 72 часа, рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;

- Национальная доктрина образования в РФ;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН;
- Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды;
- Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»;
- Проект закона «Об экологической культуре» ;

Объем программы

Программа разработана на 1 год обучения – 72 часа.

Возраст обучающихся

Программа «**Бережливый Экоша**» предназначена для детей:

- старшего дошкольного возраста (5-7 лет),

Формы проведения занятий

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий и экскурсий. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

Продолжительность теоретических занятий - 1 час. Практические занятия проводятся в форме экологических игр, фенологических наблюдений и исследований. На практические занятия отводится 1 час. Экскурсионные занятия проводятся для отработки практических навыков в природной среде, закрепления теоретических знаний. Продолжительность экскурсий - 1 час.

Важное место в учебном процессе должны занимать игры: коммуникативные, обучающие, экологические, психологические; учебные дискуссии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, пропаганда обучающимися в доступной форме природоохранных знаний.

Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом. Беседы по экологии с дошкольниками и младшими школьниками закладывают лишь основы экологических знаний. Тем не менее, их содержание должно на доступном для детского понимания уровне отражать мировоззренческие идеи лежащие в основе взаимоотношений человека и общества с природной средой, осознание которых необходимо для формирования экологической культуры личности.

Ведущая идея создания программы «Бережливый Экоша»: обострение экологической проблемы в стране, необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Приоритетной задачей программы «Бережливый Экоша» является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному и социальному окружению.

Новизна программы состоит в познании природопользования посредством экспериментальной деятельности. Также, существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

В основу Программы положен регионально-национальный компонент Белгородской области.

Педагогическая целесообразность. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности и культуры природопользования.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении. Основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть дошкольники, определены в специальном разделе программы (1.4.Планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - способствовать воспитанию гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы Родного края и общества.

Основные задачи:

Образовательные:

расширение экологических представлений младших школьников и дошкольников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;

обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Задачи оздоровительной направленности.

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

Задачи природоохранного направления.

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

1.3. Содержание Программы

В процессе изучения курса «Бережливый Экоша» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта учащихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление

утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Все занятия имеют игровую практическую направленность.

Программа способствует:

формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований, к подготовке посевного или посадочного материала, к содержанию домашних животных; реализации механизма включения учащихся в исследовательскую, экспериментальную работу на учебно – опытном участке или личном подсобном хозяйстве; обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств; формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения; формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Основные направления деятельности:

Познавательное – дидактические игры, беседы, праздники, игры – путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, проекты.

Практическое – посадка растений, озеленение территории детского сада, подкормка птиц.

Исследовательское – опыты, эксперименты, экскурсии, наблюдения.

Охрана окружающей среды – анализ экологических ситуаций.

В Программе реализуется патриотический аспект:

охранять и беречь природу, ее богатства и красоту; любить свой край, свою Родину

Данная программа направлена на формирование культуры природопользования у дошкольников и имеет пять разделов:

Раздел 1. Рациональное использование и охрана воздушной среды.

Раздел 2. Рациональное использование электроэнергии.

Раздел 3. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов.

Раздел 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Раздел 5. Растительность и животный мир в системе природопользования.

Учебный план

№ п/п	Раздел Программы/ тема занятия	Количество часов				
		Всего часов	Теоретических	Практических	Экскурсий	Форма контроля
	Раздел 1. Рациональное	12	4	6	2	Мониторинг

	использование и охрана воздушной среды					нг уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста Презентация проекта
	Раздел 2. Рациональное использование электроэнергии.	12	4	6	2	Эксперимент
	Раздел 3. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов.	12	4	6	2	Презентация проекта
	Раздел 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	12	4	6	2	Творческая работа
	Раздел 5. Растительность и животный мир в системе природопользования	24	8	12	4	Мониторинг уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения обучающиеся будут знать:

секреты живой и неживой природы;
 условия, необходимые для жизни растений и животных;
 о рациональном использовании природных богатств;
 простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе родного края;
 реальные местные экологические условия;
 способы охраны природы. Некоторые охраняемые растения и животные Белгородской области.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

ставить и формулировать проблемы;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды;
устанавливать причинно – следственные связи;
проводить наблюдения;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
предлагать помощь и сотрудничество;
выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения.

1.5. Воспитательная деятельность

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей и экологической культуры;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по охране природы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активности и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, народных традиций, экологических праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы является беседа, викторины, выставки, праздники, игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения при реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе станции юных натуралистов, а также на выездных базах детских садов.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список воспитательных мероприятий

Сентябрь:

1. День знаний;
2. День дикой природы;
3. День журавля.
4. Российский день леса.
5. Всемирный день рек;

Октябрь:

1. День защиты животных;
2. День учителя;
3. Всемирный день перелётных птиц;
4. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. День народного единства;
2. Синичкин день;
3. Всемирный день сортировки мусора и вторичной переработки сырья;
4. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
5. День домашних животных.

Декабрь:

1. День добровольца (волонтера) в России;
2. День медведя.
3. День вечнозелёных растений.
4. Новый год.

Январь:

1. Рождество Христово;
2. День заповедников;
3. День освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков;

Февраль:

1. Всемирный день кита;
2. День защитника Отечества.

Март:

1. День кошек в России;
2. Международный женский день;
3. Всемирный день лесов, день жаворонка;
4. Час Земли;

Апрель:

1. День птиц;
2. Всемирный день бродячих животных
3. Всемирный день здоровья;
4. День космонавтики;
5. День подснежника;
6. Международный день Земли;
7. День спасения лягушек.

Май:

1. Весенняя декада наблюдения птиц;
2. День солнца;
3. День Победы;
4. День экологического образования.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарно – учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации

Материально – техническое обеспечение Программы

Для реализации программы необходимо помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, опытно – экспериментальный участок;

- мини – лаборатория, уголки экспериментирования: лейки, почва, лупы, семена, весы, кормушки, поилки и т.д.

- Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, музыкальный центр, диски, телевизор;

Методическое обеспечение Программы

- сценарии образовательной деятельности, серии картинок «Хлеб», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Растения», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Профессии»;
- игрушки – животные, птицы, фрукты, овощи, конструктор;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Ферма», «Пекарня»;
- индивидуальные карточки, викторины, лото.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, воспитатель.

Внешние условия. Работа по данной программе предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся с: городскими природоохранными организациями; администрацией парковых зон, лесничеств и т.д.; средствами массовой информации: школами города/поселка и учреждениями дополнительного образования.

1.1. Формы аттестации

С целью отслеживания эффективности обучения по данной программе, развития качеств личности воспитанников применяется входной, промежуточный и итоговый мониторинг. Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

На протяжении всего учебного года рекомендуется проводить аттестацию знаний в завершении обучения по каждому учебному модулю.

Механизм оценки знаний, умений и навыков

- ❖ контроль базовых знаний, умений и навыков (устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа с дидактическим материалом, коллекциями);
- ❖ подготовка отчетов о фенологических наблюдениях в природе;
- ❖ выполнение простых опытов, проектов;
- ❖ участие в итоговых мероприятиях, эколого- познавательных играх, акциях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через беседы, викторины, сообщения, грамоты, дипломы, журналы посещаемости, анкетирование, тестирование.

1.2. Оценочные материалы

Мониторинг уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста

Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой). 2 й вариант.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*)

Мониторинг уровня воспитанности и личностного развития воспитанников

Методика «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой) [4]

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Педагог всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке

природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Педагог ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Педагог делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего

окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

1.3. Методические материалы

Принципы формирования Программы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами экспериментирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подходы:

- **Компетентностный подход** - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- **Личностно-ориентированный подход** - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;
- **Деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника

Особенности образовательного процесса:

Образовательный процесс по Программе реализуется в очной форме.

Методы обучения:

1.Наблюдение – это специально организованное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развитие объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Знакомя детей с фермерским хозяйством, педагоги используют разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации.

2.Моделирование

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого объекта или явления. Решить успешно эти задачи помогает моделирование как метод ознакомления детей с фермерским хозяйством и природой .

Моделирование рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

3.Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о сельском хозяйстве были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два одинаковых растения в разные условия (одно – в теплое место, а другое - в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Проводя опыт, педагог не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

4.Ознакомление детей с ведением фермерского хозяйства в играх

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бежит и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать **соревновательные игры, игры-путешествия.**

5. Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Формы организации образовательного процесса

1.Организованная образовательная деятельность (занятия)

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с ведением фермерского хозяйства, природой. Они позволяют педагогу формировать знания в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

2.Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

3. Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

4. Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

5. Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

6. Работа с родителями

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- Анкетирование, проведение опросов
- Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- Выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Педагогические технологии

1. Кейс – технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность

анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

2. ИКТ – технология. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации. Это различные виды иллюстраций и наглядных материалов на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); слайды (серия отдельных кадров, посвящённых отдельной теме); обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире.

3. Здоровьесберегающие технологии - обеспечение высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, научить бережному отношению к своему здоровью и природе. Эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в природе, оказание самопомощи и помощи другим.

Применение технологии здоровьесбережения в экологическом воспитании обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

3. **Экологическое прогнозирование** – помогает сформировать у дошкольников понятие того, что изменения хотя бы одного из компонентов природы вызовет изменения и остальных, а временами даже целого природного сообщества, что может привести к нарушению природного равновесия.

4. **Решение экологических задач** – установление взаимосвязей в природе.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть (2-3 мин.). Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию.

Повторение с целью введения детей в новую тему (3-5 мин.). Рекомендована рассадка детей по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Рассмотрение нового материала(12-15 мин.) в ходе проектирования проблемных ситуаций, ведения экспериментальной или поисковой деятельности.

Проведение физкультминутки.

Повторение усвоенного материала(5-7 мин.).

Подведение итогов. В подготовительной группе дети часто выступают с инициативой озвучить свои впечатления, если для этого созданы предпосылки.

Литература

1. Вестник АсЭко № 1 (17) 1999, Загадки лесной опушки, стр.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. - 286 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2000- 128 с.
4. Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников/ - Калининград: Изд. - полиграф, об-ние. 1996,- 128 с.: ил.
5. Казыханов В.С. Уроки нравственности: Пособие для учителей, классных
6. руководителей, воспитателей детских садов и студентов педагогических учебных заведений. - Набережные Челны: Издательство «Творчество», 2000.- 104 с.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2000. - 96 с.
8. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 48 с.
9. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 320 с.
10. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс / Ред. - сост. Сонин В.И. - М.: АРКТИ, 2002. - 48 с.
11. Преподавание в начальных классах: Психолого - педагогическая практика. Учебнометодическое пособие / Алексеева А.В., Бокуть Е.ИТ, Сиделева Т.Н. - М.: ЦГЛ, 2003. - 208 с.
12. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. / Сост. Балабанова В.В. Максимцева Т.А. - Волгоград: Учитель, 2001.- 152 с.
13. Природоведение и класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Природоведение». / Сост. Муковникова О.Г. - М.: Просвещение, 2001. - 128 с.
14. Природоведение 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды)./ Сост. Касаткина Н.А. - Волгоград: Учитель, 2003. -89 с.
15. Приложение к программе «Игровая экология», части 1,2,3 (для работы с детьми младшего школьного возраста). - Обнинск, ЦЭО, 1999. - 40 с.

16. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа. / Сост. Яременко Е.О. - 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.
17. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие, (серия «Игровая технология»). М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
18. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. - М.: «ВАКО», 2004. - 272 с.
19. Симонова З.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: «Агар», 1997. - 179 с.: ил.
20. Уроки нравственности: Хрестоматия / Сост. Казыханов В.С. - Набережные Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2000. - 164 с.
21. Чернова Н.М. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 1997. - 240 с.
22. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Игровая экология. - Обнинск, ЦЭО, 1999. - 120 с.
23. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 104 с. (развивающие сказки для детей)
24. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Фадеева Т.А. - Волгоград: Учитель, 2003. - 57 с.: ил.
25. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 320 с.: ил.

Календарный учебный график

№ п/п	Календарные сроки	Тема учебного занятия	Форма проведения	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Методическое обеспечение
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1.	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие. «Знакомство с природопользованием». Входной контроль.	Занятие - путешествие	1	Знакомство с природопользованием. Инструктаж по ТБ.	Презентация «Природа и полезные ископаемые нашего края»;	Воспитывать у детей стремление быть ближе к природе, прививать любовь к всему живому	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.23
Модуль №1 « Растения и животные»								
2	Сентябрь 1-2 неделя	«Растения и животные Белгородской области»	Занятие	2	«Знакомство с растительным и животным миром Белгородской области»	Беседа « Животные нашего края», презентация « Растения»	Уточнить представления детей о многообразии растительного и животного мира, их роли в жизни человека	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.25
3	Сентябрь 2 неделя	«Профессия лесник».	Занятие	1	Познакомить с профессией лесник, уточнить и расширить знания детей о содержании труда лесника.	Презентация «Ровеньское лесничество», игра «Цепочка слов», рассматривание иллюстрации дерева и кустарники.	Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.51
4	Сентябрь 3 неделя	«Профессия овощевод».	Занятие	1	Познакомить с профессией овощевод, уточнить и расширить знания детей о	Презентация овощевод, игра «Цепочка слов», рассматривание иллюстрации овощей и	Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда	Сценарий занятий по экологическому воспитанию

					содержании труда овощевода.	фруктов.		Л.Г.Горького Стр.47
5	Сентябрь 3 неделя	«Где растут помидоры и огурцы?»	Занятие	1	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	Рассматривание карточек для раскрытия стадий и условий роста растений. Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа) для фланелеграфа. Предметные картинки «Овощи».	Закрепить знания о помидоре и огурце. Формировать умение описывать овощи с опорой на наглядность.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.38
6	Сентябрь 4 неделя	«Морковь – царица овощей»	Занятие	1	Знакомить детей с целебными свойствами моркови.	Беседа с детьми о целебных свойствах морковки. Просмотр мультфильма «Вершки корешки»	Уточнить и закрепить знания о моркови.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.39
7	Сентябрь 4 неделя	«Картофель, картошка, картошечка»	Занятие	1	Знакомство воспитанников с историей распространения картофеля по странам	Презентация на тему «Картофель», Картинки, клубни картофеля.	Закрепить знания о картофеле как об овоще.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.31
8	Октябрь 1 неделя	«Путешествие к тетушке Тыкве»	Занятие	1	Познакомить детей с целебными свойствами овощей, используемых в	Презентация «Овощная скорая помощь»; игра «Вершки-	Уточнить представления детей о многообразии овощей, их роли в жизни	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.25

					народной медицине.	корешки», игра-инсценировка «Разговор овощей»	человека.	
9	Октябрь 1 неделя	«Зеленое лукошко». Лук, укроп, петрушка.	Занятие	1	Знакомство с полезными свойствами лука, укропа, петрушки.	Беседа «Строение семян», Дидактическая игра «Разложи по порядку», Практическая работа (самостоятельная деятельность детей по посадке семян).	Закрепление представлений детей о строении растений (корень, стебель, листья).	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.42
10	Октябрь 2 неделя	«Секреты кабачка»	Занятие	1	Знакомить детей с целебными свойствами кабачка.	Беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов», рисование по трафарету и штриховка овощей.	Закреплять и расширять словарь по теме «Овощи»	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.27
11	Октябрь 2 неделя	«Свекла – овощное растение»	Занятие	1	Знакомство с чудо овощем (свекле).	Рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей.	Учить детей рисовать свеклу, закрашивать округлые предметы.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.32
12	Октябрь 3 неделя	Игра «Строим овощехранилище»	Занятие	1	Закреплять умения выполнять правила игры.	Беседа в сочетании с практическими заданиями.	Воспитывать уважение друг к другу, умение договариваться.	Интернет ресурсы
13	Октябрь 3 неделя	Итоговое занятие. «Праздник урожая»	Выставка детско – родительского творчества.					Интернет - ресурсы
14	Октябрь 4 неделя	«Путешествие в деревню». Знакомство с	Занятие - путешес	1	Знакомство с профессией фермер.	Презентация «Профессия фермер»; Настольные игры: «Где	Развивать внимание, память, мышление, формировать умение	Зеленые сказки Экология для малышей

		профессией фермер. контроль.	твие			живут животные, рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений;	анализировать.	Т.А.Шорыгина Стр.25
15	Октябрь 4 неделя	«Домашние животные». Содержание и уход за домашними животными.	Занятие - игра	1	1. Рассказ воспитателя об истории появления домашних животных у человека.	1. Беседа; 2. Физкультминутка; 2. Загадывание загадок; 3. Игра «Чудесный мешочек»	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.12
16	Ноябрь 1 неделя	«Кудрявая овечка». Как правильно кормить животных.	Занятие - игра	1	Продолжать знакомить детей с понятием «домашние животные», названия их детенышей.	Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных.	Воспитывать доброжелательное отношение к животным; умение играть дружно, помогать друг другу.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.14
17	Ноябрь 1 неделя	«Я люблю свою лошадку». Заготовка кормов.	Занятие - игра	1	Знакомить детей с домашними животными на примере лошади.	Просмотр отрывок мультфильма «Уроки тетюшки совы. Лошадь».	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к домашним животным, понимание необходимости заботиться о братьях наших меньших.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.14
18	Ноябрь 2 неделя	«Кролик серенький сидит». Составление суточного рациона для кроликов.	Занятие - игра	1	Знакомить детей о кормах для кроликов и подготовке их к кормлению.	Просмотр презентации о декоративных кроликах. Чтение произведений о кроликах.	Воспитывать заботливое отношение к животным, радость общения с ними.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.20
19	Ноябрь 2 неделя	«Знакомство со свиньей».		1	Знакомить детей со свиньей.	Чтение сказки «Три поросенка»,	Воспитывать любовь к домашним животным.	Интернет ресурсы

						рассматривание картинок из серии «Домашние животные»		
		Игра «Строим дом для поросенка»	Интерактивная игра.	1	Знакомство детей с новым конструктором.	Чтение сказки «Три поросенка».	Воспитывать любовь к конструированию.	Интернет ресурсы
20	Ноябрь 3 неделя	«Добрая корова». Игра «Фермер на рынке»	Занятие - игра	1	Помочь детям в распределении ролей, наладить взаимопонимание между детьми.	Чтение стихотворения «Ферма» Ю.Юмова, беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание картин.	Воспитывать дружеские отношения, учить договариваться, уступать друг другу.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.29
21	Ноябрь 3 неделя	«Коза – дeреза».		1	Продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации; -развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение.	Чтение русской народной сказки "Коза-дереза", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки на фланеграфе, декорация избушки, леса, домика для деда и бабки, шапочки для животных.	Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе;	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.37
22	Ноябрь 3 неделя	Итоговое занятие. Викторина «Мое любимое домашнее животное»	Занятие - викторина	1	Закреплять знания детей по лексической теме «Домашние животные»	Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.	Воспитывать любовь к животным.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.52

Модуль № 2. «Электричество»

23	Ноябрь 4 неделя	«Знакомство с профессией электрик».	Занятие	1	Знакомство с профессией электрик.	Презентация «Профессия электрик»; Настольные игры: «Наши друзья электроприборы», рассмотрение иллюстраций; чтение художественных произведений;	Развивать внимание, память, мышление, формировать умение анализировать.	Ю.Склярской « <i>Электроприборы</i> ».
24	Ноябрь 4 неделя 1	Беседа «Электроприборы: опасное и неопасное электричество»	Занятие	2	Беседа «Электроприборы: опасное и неопасное электричество»	Рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений	Уточнить и расширить знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с основными правилами пользования электроприборами.	Азбука Электробезопасности стр.19
25	Декабрь 1 неделя	Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Занятие	1	Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном.	Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.	Б. Житкова «Что я видел?»
26	Декабрь 1 неделя	Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».	Занятие	1	Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».	Презентация, рассмотрение картинок.	Продолжать знакомить детей с основными правилами осторожного пользования электроприборами, познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток».	Б.Колесник Энерголандия стр.16
27	Декабрь	Чтение	Занятие	1	Чтение	Рассматривание	Формировать умение детей	«Сказка о том, как

	2 неделя	художественного произведения: «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».	е		художественного произведения: «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».	иллюстраций, беседа о прочитанном	понимать содержание произведения, отвечать на вопросы.	электроприборы в магазине поссорились» Е.Нефедова
28	Декабрь 2 неделя	Беседа «Бытовая техника в жизни человека».	Занятие	1	Беседа «Бытовая техника в жизни человека».	Просмотр презентации о предметах бытовой техники.	Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома.	Интернет - ресурсы
29	Декабрь 3 неделя	Игра «Для чего это нужно», загадывание загадок «Угадай электрический прибор».	Занятие	1	Игра «Для чего это нужно», загадывание загадок «Угадай электрический прибор».	Настольные игры: «Для чего это нужно», рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений;	Развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать.	Б.Колесник Энерголандия стр.122
30	Декабрь 3 неделя	Итоговое занятие рассматривание альбома «Мир вокруг нас»	Занятие	1	Итоговое занятие рассматривание альбома «Мир вокруг нас»	Рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений.	Обобщать знания детей о бытовых электроприборах, их названиях и правилах пользования.	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Стр.31

31	Декабрь 4 неделя	Беседа на тему «Вода – наш друг!»	Заняти е	1	Беседа на тему «Вода – наш друг!»	Презентация, рассматривание картин.	Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода. Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Стр.12
32	Декабрь 4 неделя	«Мы – экспериментаторы»	Заняти е	1	«Мы – экспериментаторы»	Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о воде.	Развивать познавательный интерес детей, умение выполнять практические задания обследовательского характера (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей. желание активно познавать и действовать с природными объектами.	Л.Белоковаленко Занимательная экология для маленького Белгородца стр.12
33	Январь 3 неделя	Беседа о бережном отношении к объектам природы (почему не следует мусорить у водоема, нужно ли	Заняти е	1	Беседа о бережном отношении к объектам природы (почему не следует мусорить у водоема, нужно ли беречь воду и т.п.).	Чтение художественной литературы, рассматривание картин по теме вода.	Формирование надежных основ ответственного отношения к природе.	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Стр.12

		беречь воду и т.п.).			Инструктаж по ТБ.			
34	Январь 3 неделя	Наблюдение «Где мы видим воду?» (снег, лёд, ручейки, облака, дождь, туман, роса). Подвижная игра «Мы капельки», «Караси и щука».	Занятие	1	Наблюдение «Где мы видим воду?» (снег, лёд, ручейки, облака, дождь, туман, роса). Подвижная игра и «Мы капельки», «Караси и щука».	Наблюдение.	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание.	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Стр.42
35	Январь 4 неделя	Лепка сюжетная тема: «На дне морском».	Занятие	1	Лепка сюжетная тема: «На дне морском».	Рассматривание картин о море.	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать совместную работу. Развивать воображение, чувство композиции.	Т.С.Комарова «Лепка в ДОО»
36	Январь 4 неделя	Опыт «Наливаем – выливаем».	Занятие	1	Опыт «Наливаем – выливаем».	Наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом, с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев.	Расширять кругозор детей.	Интернет- ресурсы
37	Январь 5 неделя	Чтение Оксана Борщ «Путешествие	Занятие	1	Чтение Оксана Борщ «Путешествие капельки».		Формировать умение детей понимать содержание	Оксана Борщ «Путешествие капельки»

		капельки».					произведения, отвечать на вопросы.	
38	Январь 5 неделя	Прогулка к водоему. Инструктаж по ТБ.	Занятие	1	Прогулка к водоему. Инструктаж по ТБ.		Обращать внимание ребёнка на обитателей водоёма.	
39	Февраль 1 неделя	«Сказка о живой воде».	Занятие	1	«Сказка о живой воде».		Формировать умение детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы.	Интернет- ресурсы
40	Февраль 1 неделя	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».	Занятие	1	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».	Картинки на тему вода.	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Способствовать появлению желания экономно расходовать водных ресурсов. Упражнять в словообразовании.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.12
41	Февраль 2 неделя	Беседа с детьми «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?».	Занятие	1	Беседа с детьми «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?».	Энциклопедии, книги, картинки о воде, глобус.	Развивать воображение, расширять кругозор детей.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.32
42	Февраль	Итоговое занятие	Занятие	1	Итоговое занятие по			Интернет- ресурсы

	2 неделя	по теме «Вода»	е		теме «Вода»			
«Модуль № 4 «Воздух»								
43	Февраль 3 неделя	Беседа «Воздух в нашей жизни».	Занятия	1	Беседа «Воздух в нашей жизни»	Энциклопедии, книги, картинки, глобус.	Сформировать у детей знания о значении воздуха в жизни человека.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.50
44	Февраль 3 неделя	Беседа «Воздух как основа жизни человека»	Занятия	1	Беседа «Воздух как основа жизни человека»	Картинки, книги.	Познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.52
45	Февраль 4 неделя	Опыт «Мы дышим воздухом», «Вдох и выдох», «Вдунь шарик в бутылку»	Занятия	1	Опыт «Мы дышим воздухом», «Вдох и выдох», «Вдунь шарик в бутылку»	Воздушный шарик, бутылка пластмассовая.	Развитие в детях любознательности, желание самостоятельно исследовать, делать опыты	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.54
46	Февраль 4 неделя	Знакомство детей с понятием «Воздух» Как его можно увидеть, почувствовать?	Занятия	1	Знакомство детей с понятием «Воздух» Как его можно увидеть, почувствовать?	Презентация по теме «Воздух в жизни человека».	Развитие в детях любознательности.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.55
47	Март 1 неделя	Проведение опыта «Воздух в стакане» «Игры с веерами и султанчиками»	Занятия	1	Проведение опыта «Воздух в стакане» «Игры с веерами и султанчиками»	Стакан, султанчики.	Расширение кругозора, развитие любознательности. Познакомить детей с одним свойством воздуха – движение; движение воздуха – это ветер.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.57
48	Марта 1 неделя	Экспериментальная деятельность	Занятия	1	Экспериментальная деятельность «Воздух»		Расширить представления детей о	Сценарий занятий по экологическому

		«Воздух»					свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара; подвести к пониманию, что воздух является основной составляющей частью условий для жизни живых организмов.	воспитанию Л.Г.Горького Стр.57
49	Март 2 неделя	«Знакомство с воздухом и его свойствами»	Занятие	1	«Знакомство с воздухом и его свойствами»		Дать детям понятие о том, что нас окружает воздух, он везде и во всем. Познакомить детей со свойствами воздуха: невидим, прозрачен, без запаха, плохо проводит тепло, воздух упруг, его можно сжимать, он движется.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.59
50	Март 2 неделя	Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	Занятие	1	Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	Книга, иллюстрации к произведению.	Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное	Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

							отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.	
51	Март 3 неделя	Аппликация «На воздушном шаре полететь хочу я...»	Занятие	1	Аппликация «На воздушном шаре полететь хочу я...»		Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.	Т.С.Комарова «Аппликация в ДОО»
52	Март 3 неделя	Чтение художественной литературы Т.А.Шурыгина «Южный ветерок»	Занятие	1	Чтение художественной литературы Т.А.Шурыгина «Южный ветерок»	Книга, иллюстрации к рассказу.	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного.	Т.А.Шурыгина «Южный ветерок»
53	Март 4 неделя	Опыт «Имеет ли воздух вес», Игра- инсценировка «Мы ветры».	Занятие	1	Опыт «Имеет ли воздух вес», Игра- инсценировка «Мы ветры».		Расширение кругозора, развитие любознательности.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.66
54	Март 4 неделя	Итоговое мероприятие по теме «День воздуха».	Занятие	1	Итоговое мероприятие по теме «День воздуха».	Игры, загадки, эстафеты.	Закрепить знания детей, по теме «Воздух».	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.68
55	Апрель 1 неделя	Беседа «Почва живая земля»	Занятие	1	Беседа «Почва живая земля»	Картинки, иллюстрации.	Ознакомление детей с понятием почва, ее	Сценарий занятий по экологическому

							составом.	воспитанию Л.Г.Горького Стр.68
56	Апрель 1 неделя	Опыт «Сухая и влажная почва»	Занятие	1	Опыт «Сухая и влажная почва»	Почва, лопатка, салфетки, баночки.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.68
57	Апрель 2 неделя	Презентация «Чернозем».	Занятие	1	Презентация «Чернозем».		Знакомство детей с плодородным слоем земли, чернозем.	Интернет ресурсы
57	Апрель 2 неделя	Чтение М.Пришвина «Этажи леса»	Занятие	1	Чтение М.Пришвина «Этажи леса»		Формировать целостную картину мира, приобщать к чтению художественной литературы.	М.Пришвина «Этажи леса»
59	Апрель 3 неделя	Беседа «В гости к на мелок пришел»	Занятие	1	Беседа «В гости к на мелок пришел»	Мел.	Формировать имеющиеся знания о меле, его свойствах.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.12
60	Апрель 3 неделя	Знакомство со свойствами мела.	Занятие	1	Знакомство со свойствами мела.	Мел.	Формировать представление о мыле и его разновидностях; развивать мыслительные процессы детей.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.14
61	Апрель 4 неделя	Презентация «Меловая гора, нашего края».	Занятие	1	Презентация «Меловая гора, нашего края».		Знакомство детей с полезными ископаемыми нашего края.	Интернет ресурсы
62	Апрель 4 неделя	Опыт: «Какой мел мягче: сухой или мокрый?»	Занятие	1	Опыт: «Какой мел мягче: сухой или мокрый?»	Мел, вода.	Учить определять и сравнивать сухой и влажный мел.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию

								Л.Г.Горького Стр.20
63	Май 1 неделя	Беседа «Что вы знаете о песке?»	Занятие	1	Беседа «Что вы знаете о песке?»		Уточнить и закрепить знания о песке и его свойствах.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.2
64	Май 1 неделя	Беседа с детьми на тему: «Раз песчинка, два песчинка».	Занятие	1	Беседа с детьми на тему: «Раз песчинка, два песчинка».	Песок, вода.	Познакомить детей со свойствами песка, научить находить их проявления в повседневной жизни (сочетание экспериментов и наблюдений на прогулках), развить умение концентрироваться, планомерно и последовательно рассматривать объекты;	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.12
65	Май 2 неделя	Опыт 1. «Песчинка под лупой» - найти как можно больше особенностей в песчинке (рассмотрение размера, цвета, прозрачности и блеска).	Занятие	1	Опыт 1. «Песчинка под лупой» - найти как можно больше особенностей в песчинке (рассмотрение размера, цвета, прозрачности и блеска).	Лупа, песок, вода.	Развивать воображение, умение сосредотачиваться, доводить до конца начатое дело, соотносить свои действия с действиями других, добиваться согласования; закреплять правила безопасности во время проведения экспериментов.	Экологическая работа в ДОУ В.Н.Чернякова Стр.29

66	Май 2 неделя	Чтение сказки «Волшебник Кукумба в песочной стране»	Заняти е	1	Чтение сказки «Волшебник Кукумба в песочной стране»		Расширять знания детей о свойствах и видах песка.	Интернет ресурсы
67	Май 3 неделя	Беседа: «Использование песка человеком».	Заняти е	1	Беседа: «Использование песка человеком».		Расширять знания об использования песка, человеком	Интернет ресурсы
68	Май 3 неделя	Опыт. «Волшебный материал» - слепить из влажного песка фигурки и палочки, после чего проверить прочность изделия и сохранения его формы после высыхания.	Заняти е	1	Опыт. «Волшебный материал» - слепить из влажного песка фигурки и палочки, после чего проверить прочность изделия и сохранения его формы после высыхания.		Развивать воображение, умение сосредотачиваться, доводить до конца начатое дело, соотносить свои действия с действиями других, добиваться согласования; закреплять правила безопасности во время проведения экспериментов.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горького Стр.16
69	Май 4 неделя	Экскурсия в песчаный карьер	Заняти е	1	Экскурсия в песчаный карьер			
70	Май 4 неделя	Итоговое занятие «День земли».	Заняти е	1	Итоговое занятие «День земли».		Подвести и закрепить знания детей по теме: Почва, Мел, Песок.	Интернет ресурсы
71	Май 5 неделя	Итоговое занятие. Выходной контроль.	Заняти е	1				
Итого:				72				