

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 мая 2023 года Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» _____ Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г № 93
---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«Комнатное цветоводство»

Возраст обучающихся 10-12 лет
Срок реализации - 1 год

Некрасова Нина Георгиевна
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Комнатное цветоводство» естественнонаучной направленности по познавательному и исследовательскому виду деятельности.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2023 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Комнатное цветоводство» рассмотрена на заседании экспертного совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 мая 2023 г., протокол №4.

Председатель педагогического совета _____

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	15
3. Учебно-тематический план.....	15
4. Содержание разделов программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	17
6. Материально - техническое обеспечение.....	17
7. Литература.....	18
8. Приложения.....	19

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Направленность программы, вид деятельности обучающихся: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Комнатное цветоводство» по познавательному, исследовательскому, творческому и природоохранному видам деятельности.

Тематический цикл: эколого-биологический.

Предметная область: экология, фенология, ботаника, растениеводство, почвоведение.

Форма обучения: очная

Формы организации работы с обучающимися: групповая, массовая, индивидуальная;

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности: базовый, так как содержание программы предполагает углубление и расширение базовых знаний школьников по биологии комнатных растений.

Новизна: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Комнатное цветоводство» авторская, срок реализации программы -1 год, реализуется с 2022/2023 учебного года. К познанию природы, окружающий каждого человека естественной среды интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, ее отдельными биоценозами, Причины могут быть самые разнообразные — удаленность объекта от школы, отсутствие транспорта, сезонные или погодные неудобства и т.д. Вместе с тем существуют объекты природы, интересные для изучения со всех точек зрения и явно недостаточно оцененные педагогами - это комнатные растения. Превосходный живой материал, который можно успешно использовать и для образования, и для воспитания детей, и что особенно важно - круглый год! Наши взрослые и дети знакомы с очень малым количеством растений. Разводя отдельные экземпляры дома, мы не знаем о них ничего. Часто из-за незнания элементарных приемов выращивания, агротехники выращивания того или иного комнатного растения часто погибают. И еще немаловажный фактор - среди наших домашних, зелёных питомцев есть ядовитые и опасные, растения вызывающие обострение ряда хронических заболеваний, лекарственные. Программа позволит детям подробно изучить и запомнить отличительные особенности комнатных растений, правила посадки и выращивания растений.

Кроме этого, программа поможет в реализации и многих других задач. Это формирование у детей культуры общения с растениями как

части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с растениями, а так же потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о растениях. Сформирует компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности социально-бытовой. Даст представление о многообразии комнатных растений, об особенностях этих растений, научит различать комнатные растения, разовьет умение выделять признаки, сравнивать, делать краткое описание.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность-самостоятельный творческий поиск. Совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий проект, учащийся тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Актуальность

В России существует многовековая традиция: украшать жилища, строения не только резьбой, коваными балконами, витьевой изгородью, но и великолепными цветниками. Такую традицию русские заимствовали у европейских государств. Сад считался защитником дома, его добрым духом. Цветы – это взрыв красоты, фантазии, чувств. Ребёнок, не умеющий говорить, обязательно тянется ручкой к цветку. А взрослый обязательно скажет: «Рвать нельзя, он живой!» Так ребёнок постигает красоту окружающего мира. А потом очень важно не только научить беречь всё прекрасное, созданное природой и человеком, но и научить самому создавать красоту. Человек, вырастивший цветок, никогда уже не причинит вреда живому. Создавая клумбы дома и на улице, выращивая цветы, дети на опыте смогут понять, что каждый цветок уникален, неповторим, как, впрочем, и все живые организмы. Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Озеленение помещений в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растёт. Научные исследования, проведенные в этом направлении, дают основание утверждать, что растения в комнатах оздоравливают воздух. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют ее во много раз меньше, чем поглощают днем.

Возможность выращивания растений в комнатных условиях, доступность проведения наблюдений за их ростом и развитием в течение всего года, быстрота получения результатов делает комнатные растения хорошим объектом для их изучения. Дети познакомятся с

основными правилами содержания и ухода за комнатными цветами, с правилами их размножения. Ведутся работы по дальнейшему сбору и выращиванию растений для создания коллекций у себя дома. Занимаясь в объединении, учащиеся также смогут приобщиться к общественно-полезному труду, так как смогут ухаживать за комнатными растениями в школе. Изучение комнатных растений - представителей флоры разных стран, позволяет наглядно познакомить учащихся с разнообразием растительного покрова земли.

Цель программы – Привитие учащимся интереса и любви к природе через знакомство с комнатным цветоводством, знакомство и отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы, по выращиванию комнатных растений.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомить с комнатными растениями «живого уголка» и условиями необходимыми для их роста и развития;
- Формировать представление о значении комнатных растений в жизни человека;
- Изучать правила ухода за комнатными растениями. Развивать у детей познавательный интерес к миру комнатных растений;
- Учить различать комнатные растения, развивать умение выделять признаки, сравнивать, делать краткое описание.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию логического мышления, творческих способностей обучающихся;
- 2) приобщить к участию в различных конкурсах и олимпиадах;
- 3) пробудить интерес к изучению природы, участию в опытнической и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Формировать в детях эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира;
- Воспитывать чувство ответственности и бережливости по отношению к живым объектам - комнатным растениям;
- Воспитывать экологическое мышление и экологическую культуру через изучение самых распространенных комнатных растений;

Реализация программы

При планировании занятий сочетается теория и практика, сначала в форме теоретического материала, а затем учащиеся смогут применить знания на практике. В теоретическую часть включены общие вопросы по работе, уходу, выбору комнатных растений, а также изучение наиболее интересных видов и представителей. В практической части учащиеся будут заниматься живым и полезным практическим делом – выращиванием и уходом за растениями. Так же предусматривается проведение опытов с растениями (опыты с лупой, микроскопом) и

творческие работы, для лучшего запоминания внешнего вида растений. Предполагается ведение тетрадей, для выполнения творческих работ.

- **Возраст обучающихся:** данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста (10-12 лет);

Объем программы - 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- значение термина «комнатные растения»;
- роль комнатных растений в жизни людей;
- виды комнатных растений не менее 20;
- биологию и экологию комнатных растений.

Обучающиеся должны уметь:

- определять по определителям виды комнатных растений;
- различать растения по характерным морфологическим признакам;
- применять на практике полученные знания по уходу за комнатными растениями;
- применять на практике полученные знания по размножению комнатных растений.

Способы определения результативности

Основной формой проверки прогнозируемого результата является мониторинг – отслеживание результативности обучения по образовательной программе по трём параметрам: учебная деятельность, личностное развитие, предметные достижения (участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах как на базе станции, так и на других уровнях).

Контроль проводится три раза в год:

- вводный, в начале учебного года (оценивается личностное развитие);
- текущий, в середине года (оценивается учебная деятельность);
- итоговый, в конце года (оценивается личностное развитие и учебная деятельность). (Приложение 1)

Требования к результатам освоения программы

Метапредметными результатами реализации данной программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать готовность и потребность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения сохранения здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать экологическое мышление;

• Средством развития личностных результатов служат продуктивные задания в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно выбирать тему проекта, определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, самостоятельно искать средства достижения цели;
- составлять индивидуально план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога;
- в диалоге с педагогом самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- составлять различные виды планов, тезисы;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и т.д.);

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания из литературных источников дополнительной образовательной программы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, определять общие цели, договариваться друг с другом).

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределении и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей российской и мировой науки, интереса к личностям деятелей науки;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, уважения к старшим;

— формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям;

— воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— освоение навыков применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— формирование опыта сохранения уникального природного

и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— освоение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— освоение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, практические занятия детей.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время игровых и командных моментов во время занятия, в подготовке проектных и исследовательских работ, в участии в различных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и

возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных конкурсах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося по методике М.И.Шиловой. Уровень воспитанности конкретного ребенка определяется три раза в течение учебного года: в начале, в середине и конце года. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся - что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем, определяется следующими методами:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

- оценку исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно

отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — наблюдений, опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	1 сентября	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
2.	Международный день охраны озонового слоя	сентябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
3.	День защиты животных	октябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
4.	День учителя	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
5.	День отца	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

			объединения	
6.	Международный день Черного моря	октябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
7.	День народного единства	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
8.	День «Используйте меньше материала» (мероприятия праздника направлены на сохранение окружающей среды)	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
9.	День матери в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
10.	День государственного герба в России	ноябрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
11.	Всемирный день климата	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
12.	День конституции в России	декабрь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
13.	Выставка- конкурс зимних поделок и букетов «Зимняя фантазия»	декабрь	Выставка на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
14.	День заповедников и национальных парков	январь	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
15.	День российской науки, день рождения Д.И.Менделеева	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения, конкурс на уровне учреждения	Фотоотчет на сайте учреждения
16.	День защитника отечества	февраль	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
17.	Международный женский день	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

			объединения	
18.	Час Земли	март	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
19.	Всемирный день Земли	апрель	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
20.	Праздник весны и труда	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения
21.	День победы	май	Воспитательная беседа на уровне объединения	Фотоотчет на сайте учреждения

Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	1 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 -31.12	17 недель	01.01 - 09.01	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 - 31.08	36 недель

Учебно-тематический план

№	Тема	всего	теоретические	практические	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека.	16	12	4	Игры Викторины
3	Биология и экология комнатных растений.	16	8	8	тестирование
4	Комнатное цветоводство и эстетика.	16	12	4	Составление схем
5	Полезные и опасные растения	12	8	4	Тестирование
6	Основные способы размножения комнатных растений	8	4	4	Ответы на вопросы
7	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	Итого	72	46	26	

Содержание программы

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с содержанием программного материала.
(2 часа)

2. Мир комнатных растений и их значение в жизни человека (16 часов)

Знакомство учащихся детей с историей комнатного цветоводства. История использования растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Необходимость знаний о происхождении комнатных растений, условиях их жизни и содержания, о болезнях, которым они подвержены, о правильном уходе за ними. Завоз из стран и континентов с совершенно другим климатом (Азии, Америки и Африки). Выведение путём селекции. Как правильно выбрать растение. Виды комнатных растений: декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, суккуленты, лианы, эпифиты, эпилиты (в ознакомительном плане, без запоминания терминов). Растения, рекомендуемые для озеленения комнат различной ориентации (обращённых на юг, обращённых на юго-восток, юго-запад, север) Рекомендуемая литература по выращиванию комнатных растений. Практическая работа - изготовление карты - родины комнатных растений.

3. Биология и экология комнатных растений.(16 часов)

Основные физиологические процессы, происходящие в организме комнатного растения. Изучение процесса испарения листьями воды. Значение правильного ухода для роста и развития растений: полив, опрыскивание, рыхление и т.д. Правила размещения светлюбивых и теневыносливых растений. Требовательность к влаге, температуре воды в разное время года.

Опыты с растениями. Перевалка и пересадка. Значение почвы для растений. Питание комнатных растений. Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир цветов» и др. Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием, видовым составом. Паспортизация: название, родина, способы обитания, ухода, размножения.

Практическая работа - Значение правильного ухода для роста и развития растений: полив, опрыскивание, рыхление и т.д. Опыты с растениями. Перевалка и пересадка их значение для растений. Питание комнатных растений.

Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир цветов» и др.

4. Комнатное цветоводство и эстетика (16 часов)

Цветы в интерьере. Значение красоты цветов для человека. Место цветов в его жизни. Цветы в живописи. Искусство дарить цветы. Аранжировка цветов. Приемы икебаны.

Практическая работа: составление икебан, аранжировок цветов. Интерьерные композиции.

5. Полезные и опасные растения (12 часов).

Знакомство с опасными растениями. Определения внешних отличий. Знакомство с лекарственными растениями. Применение лекарственных растений в народной медицине.

Практическая часть: « Как лечит это растение?»

(Карточки с изображением растений и карточки с изображением частей тела человека). Игра «Лукошко «Наша аптека».

Дидактическая игра «Третий лишний».

6. Основные способы размножения растений. (8 часов)

Способы размножения комнатных растений. Посев семенами. Вегетативное размножение. Понятие о черенковании. Виды черенкования - стеблевое, корневое и корневищное, листовое. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практическая работа.

Посадка нескольких растений семенами, черенкованием, усами.

Опыт: «Размножение фиалки черенкованием»

Опыт: «Размножение хлорофитума усами»

7. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов за год.

Методическое обеспечение

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

1. Практико-ориентированный

2. Информационно-репродуктивный.

3. Объяснительно-репродуктивный

4. Проблемный

5. Приём интеллектуальной игры

6. Практическая работа: проведение наблюдений, экспериментов; работа с литературой, физическими картами.

Материально-техническое обеспечение

1. Естественные и натуральные материалы:

- живые объекты (комнатные растения);

2. Схематические или символистические материалы:

- таблицы, схемы, рисунки, плакаты (пример: схема «Морфология цветка», «Вегетативное размножение», «Ядовитые комнатные растения» «Способы прививки черенком», «Строение цветка», «Вредители и болезни цветковых растений», иллюстрации и фотографии с изображением комнатных растений;

3. Игротека по темам:

- Игра «Кого знаем – угадаем»;
- «Морфология цветка. Гости и помощники»;
- игра «Эрудит» - (шестиногие и восьминогие) по теме: «Вредители и помощники растений» и другие.

4. Дидактический материал:

- «Комнатное цветоводство», «Лекарственные комнатные растения»,
- папки с накопительным материалом

- **5.Лабораторно-практическое оборудование:**
- лупа, микроскоп, различный инвентарь (лейка, лабораторная посуда, горшки для рассаживания, лопатка, грабли, совок, опрыскиватель)
 - мультимедийный проектор;
 - компьютерные определители;
 - CD – диски;
 - определители комнатных растений;
 - компьютерные презентации

Литература

1. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. М.: Наука, 1982. [bibliolink.ru>dir/173-1-0-6](http://bibliolink.ru/dir/173-1-0-6)
- 2.Компьютерные атласы – определители объектов природы России. ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Экологический центр «Экосистема». Электронный ресурс. [Электронный ресурс - www.ecosystema.ru]
- 3.Пронников В. Ikebana, или Вселенная, запечатленная в цветке. М.: Наука, 1985. [ikebana.ucoz.ru>publ/19-1-0-66](http://ikebana.ucoz.ru/publ/19-1-0-66)
- 4.Энциклопедия «Комнатные растения». [iplants.ru>Энциклопедия](http://iplants.ru)
- 5.Энциклопедия комнатного цветоводства Куртьер Дж М.Мой мир 2006.

Приложения

Приложение 1

Мониторинг личностного развития детей, вводный по программе «Комнатное цветоводство»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности и оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1.Организационно-волевые качества</u> 1.1 Настойчивость</p>	Способность добиваться поставленной цели	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне);</p> <p><i>- средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам);</p> <p><i>- высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Наблюдение
1.2Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне);</p> <p><i>- средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 10-15</p>	Наблюдение

		т себя сам); - <i>высокий</i> <i>уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)		
2. <u>Ориентационные</u> <u>качества</u> 2.1 Самооценка	Осознанное участие ребёнка в освоении образователь ной программы	<i>низкий</i> <i>уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний</i> <i>уровень</i> (интерес периодическ и поддерживае тся самим ребёнком); - <i>высокий</i> <i>уровень</i> (интерес постоянно поддерживае тся самим ребёнком).	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюден ие
3. <u>Поведенческие</u> <u>качества</u> 3.1 Конфликтность	Осознанное отношение к окружающем у миру природы.	<i>низкий</i> <i>уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний</i> <i>уровень</i> (интерес периодическ и поддерживае	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Тестирова ние

		<p>тся самим ребёнком);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).</p>		
3.2 Экологическая культура	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда среде);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (чётко следует</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 10-15</p>	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения детей, текущий по программе «Комнатное цветоводство»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности и оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
------------------------------------	------------	--	-----------------------------	--------------------

<p><u>1.Организационно-волевые качества</u> 1.1 Настойчивость</p>	<p>Способность добиваться поставленной цели</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>1.2Самоконтроль (дисциплинированность)</p>	<p>Умение контролировать свои поступки</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 10-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><u>2.Ориентационные качества</u></p>	<p>Осознанное участие</p>	<p><i>низкий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p>	<p>Наблюдение</p>

2.1 Самооценка	ребёнка в освоении образовательной программы	(интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 6-10 От 10-15	
3. <u>Поведенческие качества</u> 3.1 Конфликтность	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Тестирование
3.2. Экологическая	Осознанное	<i>-низкий</i>	От 0-5	Наблюдение

культура	отношение к окружающему у миру природы.	уровень (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных); - <i>средний</i> уровень (ребёнок не наносит вреда среде); - <i>высокий</i> уровень (чётко следует	От 6-10 От 10-15	ие
----------	---	---	-------------------------	----

Мониторинг результатов обучения учебной деятельности детей, итоговый по программе «Комнатное цветоводство»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>1.Теоретическая подготовка</u> 1.1Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.	Уход за растениями, правила полива; условия содержания растений живого уголка	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный	0-5 6-10 11-15	Викторина

		программой)		
1.2 Владение специальной терминологией	- стебель - растения живого уголка - полив - корень	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) - <i>средний уровень</i> (ребёнок на ½ знает значение терминов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование
2. <u>Практическая подготовка</u> 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- умения и навыки ухода за комнатными растениями живого уголка	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может,	0-5 6-10 11-15	Наблюдение, контрольные задания
2.2 Творческие навыки	Зарисовки в дневниках наблюдений	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не может составить и решить кроссворд) - <i>средний уровень</i> (ребёнок не умеет составлять, но умеет решать кроссворды) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок составляет и решает самостоятельно кроссворды)	0-5 6-10 11-15	Представленные работы, оценка качества
3. <u>Общеучебн</u>	Наличие	- <i>низкий уровень</i>	0-5	Наблюдение

<p><u>ые умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее место</p>	<p>дневника</p>	<p>(обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) -средний уровень (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) -высокий уровень (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда имеет тетрадь)</p>	<p>6-10 11-15</p>	<p>е</p>
<p>3.2 Соблюдение правил техники безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p>-низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); -средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); -высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность</p>	<p>- низкий уровень (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно); - средний уровень (работу выполняет не всегда аккуратно); - высокий уровень</p>	<p>0-5 6-10</p>	<p>Наблюдение</p>

		(ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15	
--	--	---	-------	--

**Инструментарий к текущему мониторингу
по программе « Комнатное цветоводство»
Викторина по терминам**

1. Чем похожи комнатные растения?
2. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддон
3. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опущены
4. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке?
5. В каком уходе кроме поливки нуждаются комнатные растения?
6. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?
7. Чем отличаются комнатные растения друг от друга?
8. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья?

Задание «Назови комнатное растение »

Необходимо правильно назвать растение. Раздаются растения (каждому определенное)

Ответы к викторине:

1. Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать
2. Фиалка
3. Герань, фиалка, бегония
4. Зимой
5. В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке
6. Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами;
7. Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине; размножаются разными способами: семенами, делением корневища, стеблевыми черенками, из листьев, луковичками, клубнями.)
8. Герань

Ответы к заданию « Назови комнатное растение»

1. Диффенбахия
2. Фиалка

3. Спатифилум
4. Хлорофитум
5. Сансевьера
6. Манстера
7. Бегония
8. Кактус
9. Фикус
10. Папоротник
11. Аспидистра
12. Герань

Инструментарий к итоговому мониторингу по программе « Комнатное цветоводство»

1. Какое комнатное растение может плакать? (монстера)
2. Какие комнатные растения называют домашними докторами? (алоэ, герань, каланхоэ, эвкалипт).
3. Назовите растения, которые могут долго жить без воды? (алоэ, столетник, кактус, камнеломка, каланхоэ).
4. Какое комнатное растение выделяет сахар? (бальзамин)
5. Из каких растений состоит растение? (корень, стебель, листья, цветы)
6. Перечислите правила полива комнатных растений.
7. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.
8. Какие условия необходимы для роста и развития растений? (свет, тепло, земля, воздух вода).
9. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опущены (герань, фиалка)

Задание по командам. «Найди лишнюю картинку»

Каждой команде предлагается рисунок с четырьмя картинками. Нужно назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

1-ый рисунок – традесканция, бегония, фиалка, одуванчик (лишний одуванчик, растет на лугу)

2-ой рисунок – лимон, роза китайская, фикус, кактус (лишний кактус – колючее растение)

3 –й рисунок – фикус, монстера, диффенбахия, герань (лишнее диффенбахия – ядовитое растение)

4 –й рисунок – алоэ, кактус, спатифилум, кукуруза (лишняя кукуруза – не относится к комнатным растениям).