

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» От 31 августа 2016 года Протокол №1	УТВЕРЖДАЮ директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» <i>Г. Улезько</i> Улезько Г.Н. Приказ от 31.08.2016 г №87
--	--

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Обществознание», 11 класс
Естественнонаучное направление
Возраст обучающихся - 16 – 18 лет
Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:
Становская С.В.
педагог дополнительного образования
первой категории

п. Ровеньки
2016

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Становская С.В.
педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2016 год

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №01.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016г., протокол №01.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2016 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ ОУ от 31 августа 2016г., № 87)

Председатель педагогического совета Г. Чуранин Улезько Г.Н.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» 11 класс (далее - программа) по содержанию имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Тематический цикл программы: интегрированная, предметная область - обществознание.

Учебный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, уровень сложности – продвинутой, по времени реализации – годичная.

Программа разработана с учетом общешкольных требований к изучению обществознания и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: Обществознание 10- 11 классы. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010 и личного опыта педагога.

Новизна программы «Обществознание» состоит в:

- модульной компоновке знаний с включением в основное содержание материала таких тем как «Социально-гуманитарные знания» (раздел I) и «Познание» (в составе раздела III «Человек»);
- применении стратегии ускорения, расширения и обогащения (углубления);
- использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет-материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ.

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить обучающихся к олимпиаде и итоговой аттестации по обществознанию, углубить и расширить знания по отдельным темам курса. Помимо знаний,

содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает обучающихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединение со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Педагогическая целесообразность:

Методическое обеспечение курса строится на возможности для обучающихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Программа предполагает:

- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
- изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;
- поддержание и развитие самостоятельности в учении;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;
- включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

Цель программы:

– формировать у школьников целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции;

- развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру обучающихся, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способность к личному самоопределению и самореализации; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитать убежденность обучающихся в общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В соответствии с поставленной целью программы можно выделить следующие задачи:

образовательные:

- способствовать расширению знаний одарённых обучающихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- формировать у одарённых обучающихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать освоению одарёнными обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать у одарённых обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

развивающие:

- развивать умения обучающихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.

воспитательные:

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое

самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных учебных действий**:

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;
- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

регулятивные:

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

личностные:

- уметь оценивать ситуации и поступки;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной образовательной программы– 16-18 лет.

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в год 72.

Режим занятий по программе 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации деятельности подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста обучающихся (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловая игра и др.).

Ожидаемые результаты

В результате деятельности обучающихся на занятиях объединения «Обществознание» обучающиеся должны

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями:** предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать

	имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание» призвана обеспечить высокую степень готовности обучающихся 11 класса к предметным конкурсам и олимпиадам, а также сдаче государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Способы определения результативности программы: стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов по реализации программы: устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (тесты по КИМах ЕГЭ).

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Человек в обществе	18
Общество как мир культуры	20
Экономика	6
Правовое регулирование	26
Итоговое повторение	2
<i>Итого</i>	72

**Календарно-тематическое планирование естественнонаучного объединения «Обществознание»
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№п\п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	план	факт				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
			Раздел I. Человек в обществе						
1	07.09		Что такое общество?	формирование умений и навыков	2	понятие «общество»	работа с источником	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
2	14.09		Общество как сложная система	комбинированное	2	понятие «система»	анализ текста	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
3	21.09		Динамика общественного развития	комбинированное	2	Понятия «прогресс», «регресс»	тест	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
4	28.09		Социальная сущность человека	комбинированное	2	биологическое и социальное в человеке	тест	способствовать выработке гражданской позиции проблемам общества	проектор, экран, компьютер, КИМы
5	05.10		Деятельность – способ существования людей	комбинированное	2	понятия «потребности»,	работа с источником	осознавать значимость	проектор, экран,

						«деятельность»		постановки целей деятельности и выбора средств	компьютер, КИМы
6	12.10		Познавательная и коммуникативная деятельность	комбинированное	2	Классификация видов деятельности	анализ текста	формирование готовности к образованию и самообразованию	проектор, экран, компьютер, КИМы
7	19.10		Свобода и необходимость в деятельности человека	комбинированное	2	понятие «свобода человека» и «свобода общества»	тест	способствовать становлению осознанного отношения к правам и свободам других людей	проектор, экран, компьютер, КИМы
8	26.10		Свобода и ответственность	комбинированное	2	выявление оснований свободного выбора	работа с источником	способствовать становлению осознанного отношения к правам и свободам других людей	проектор, экран, компьютер, КИМы
9	09.11		Современное общество	комбинированное	2	характеристика современного общества	анализ текста	формирование культуры поведения в современном информационном пространстве	проектор, экран, компьютер, КИМы
			Раздел II. Общество как мир культуры						
10	16.11		Понятие «Духовная культура»	комбинированное	2	понятие «духовная культура»	тест	осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	проектор, экран, компьютер, КИМы
11	23.11		Институты культуры	комбинированное	2	понятие «институты	тест	осознание значимости	проектор, экран,

						культуры»		нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	компьютер, КИМы
12	30.11		Мировоззрение и его роль в жизни общества	комбинированное	2	понятие «мировоззрение»	работа с источником	осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей	проектор, экран, компьютер, КИМы
13	07.12		Наука и её функции в обществе	комбинированное	2	характеристика функций наук	составление развёрнутого плана	осознание личной значимости образования	проектор, экран, компьютер, КИМы
14	14.12		Современная наука	комбинированное	2	Характеризовать уровни образовательной подготовки в РФ	работа с источником	понимание ценности современного научного образования	проектор, экран, компьютер, КИМы
15	21.12		Особенности религиозного сознания	комбинированное	2	понятия «религия», «религиозное сознание»	анализ текста	способствовать формированию культуры отношения к религии на основе закона	проектор, экран, компьютер, КИМы
16	28.12		Религия и религиозные организации в современной России	комбинированное	2	влияние религиозных организаций на общественную жизнь	тест	способствовать формированию культуры отношения к религиозным организациям на основе закона	проектор, экран, компьютер, КИМы
17	04.01		Что такое искусство?	комбинированное	2	понятие «искусство»	работа с источником	осознание возможностей искусства как	проектор, экран, компьютер,

								способов познания мира	КИМы
18	11.01		Характерные черты массовой, народной и элитарной культуры	комбинированное	2	понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»	анализ текста	принятие толерантного отношения к проявлению иных художественных вкусов	проектор, экран, компьютер, КИМы
19	18.01		Средства массовой культуры	комбинированное	2	оценка массовой культуры как общественного явления	тест	принятие толерантного отношения к проявлению иных художественных вкусов	проектор, экран, компьютер, КИМы
Раздел III. Экономика									
20	25.01		Экономика и ее роль в жизни общества. Обмен, торговля	комбинированное	2	тенденции развития важнейших социальных институтов	составление развёрнутого плана	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
21	01.02		Рынок. Понятия спроса и предложения. Государственный бюджет	комбинированное	2	основные признаки свободного рынка; структура и инфраструктура рынка;	тест	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
22	08.02		Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Неравенство доходов	комбинированное	2	способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	анализ текста	формирование культуры поведения в современном обществе	проектор, экран, компьютер, КИМы
Раздел IV. Правовое регулирование									
23	15.02		Основные признаки	комбинирован	2	анализ признаков	работа с	воспитание	проектор,

			права	ное		права	источником	правовой грамотности и культуры	экран, компьютер, КИМы
24	22.02		Отрасль права	комбинированное	2	понятие «отрасль права»	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
25	01.03		Законотворческий процесс в Российской Федерации	комбинированное	2	характеристика этапов законотворческого процесса в РФ	написание эссе	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
26	15.03		Юридическая ответственность	комбинированное	2	понятие «юридическая ответственность»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
27	22.03		Система судебной защиты прав человека	комбинированное	2	характеристика системы судебной защиты прав человека	работа с источником	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
28	29.03		Правомерное поведение	комбинированное	2	понятие «правомерное поведение»	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
29	05.04		Гражданство Российской Федерации	комбинированное	2	понятие «гражданство»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
30	12.05		Права и обязанности граждан России	комбинированное	2	понятия «права», «обязанности»	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
31	19.05		Гражданские правоотношения	комбинированное	2	Гражданский кодекс РФ	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
32	26.05		Наследование и защита гражданских прав	комбинированное	2	понятие «наследование»	работа с источником	воспитание правовой	проектор, экран,

								грамотности и культуры	компьютер, КИМы
33	03.05		Трудовые правоотношения	комбинированное	2	Трудовой кодекс РФ	анализ текста	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
34	10.05		Права и обязанности детей и родителей	комбинированное	2	Семейный кодекс РФ	написание эссе	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
35	17.05		Международная защита прав человека	комбинированное	2	способы международной защиты прав человека	тест	воспитание правовой грамотности и культуры	проектор, экран, компьютер, КИМы
36	24.05		Итоговое занятие	комбинированное	2	систематизация и обобщение полученных знаний	тест	воспитание ответственного отношения к учебной деятельности	проектор, экран, компьютер, КИМы

Содержание программы

Раздел 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Социальные институты.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания.

Человек в системе социальных связей. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Раздел 2. Общество как мир культуры

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

Наука и образование. Наука и её роль в современном мире.

Мораль и религия. Религия, её роль в жизни общества.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 3. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решение.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Раздел 4. Правовое регулирование

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли права, институты, отношения. Частное и публичное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Условия реализации программы

Учебный кабинет физики на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером, чертежными инструментами, столом для руководителя. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Список литературы

Учебная литература:

1. Обществознание в таблицах: 10-11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 283 с.
2. Обществознание: учебно-справочное пособие / В.В. Барабанов, А.А. Донская. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 334 с.

Инструментарий определения уровня образованности

1. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. — М.: Издательство «Экзамен». — 159, (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»);
 2. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 104 с.;
 3. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ: Астрель, 2015, 638 с
 4. Обществознание. ЕГЭ: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ: Астрель, 2015, 142 с.;
 5. Тематическая рабочая тетрадь по обществознанию: задания уровня А, В, С / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. — М.: издательство «Экзамен». — 117, (Серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»);
 6. Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.
- Сd-rom ЕГЭ. Обществознание интерактивный курс.

Дополнительная литература

1. Кашанина Т.В., Кашанина А.В. Российское право: Учебник для ВУЗов. – М.: Норма, 2007. – 800 с.
4. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 155 с.
5. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек и общество» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 145 с.
6. Обществознание: Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика и право» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 179 с.

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений [Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2008.- 288 с.

9. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО, 2008.- 512 с.

11. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 208

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

Контрольно – измерительные материалы
Входной контроль по обществознанию 11 класс

Входной контроль по обществознанию для учащихся 11 класса представлен в двух вариантах. Каждый вариант тестовой работы состоит из двух частей – части А, включающей в себя 24 тестовых вопроса с выбором ответа из 4 предложенных, и части В, включающей в себя 6 заданий, требующих краткого ответа в виде последовательности цифр, букв или слова.

На выполнение работы отводится 90 минут. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Критерии оценки:

28-34 баллов - повышенный уровень

16-27 баллов - базовый уровень

8-15 баллов – пониженный уровень

Менее 7 баллов – низкий уровень

Вариант 1.

Часть А.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- | | |
|--|--|
| 1) Аграрный тип общества | 3) Особая ценность человеческой индивидуальности |
| 2) Незрелость институтов частной собственности | 4) Преобладание коллективистских форм сознания |

А2. И человек и животное

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- | | |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |

А5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- | | |
|---|---|
| 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство | 3) Слабо развита сеть услуг |
| 2) Население страны многонационально | 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству |

А6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция
- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

A8. Экономические системы различаются

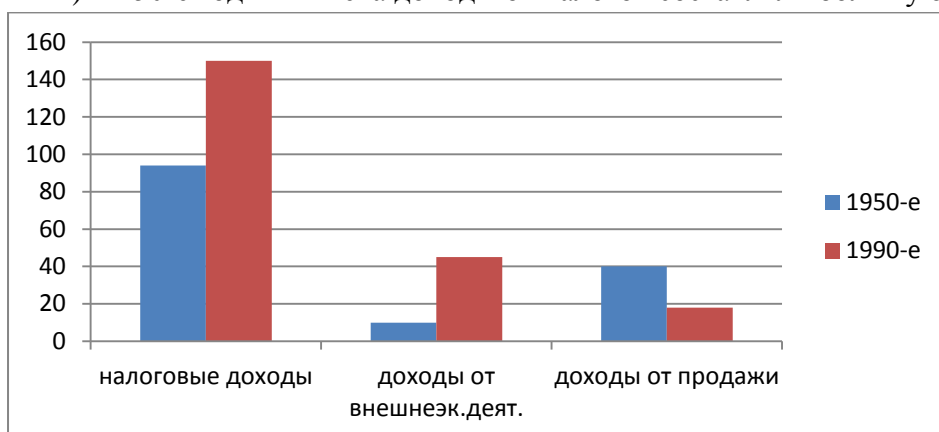
- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение
- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т. и В. Живут вместе 15 лет

- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) Регулируют отношения в сфере власти
- 4) Устанавливают справедливость

A21. Гражданским правонарушением является

- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерею
- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

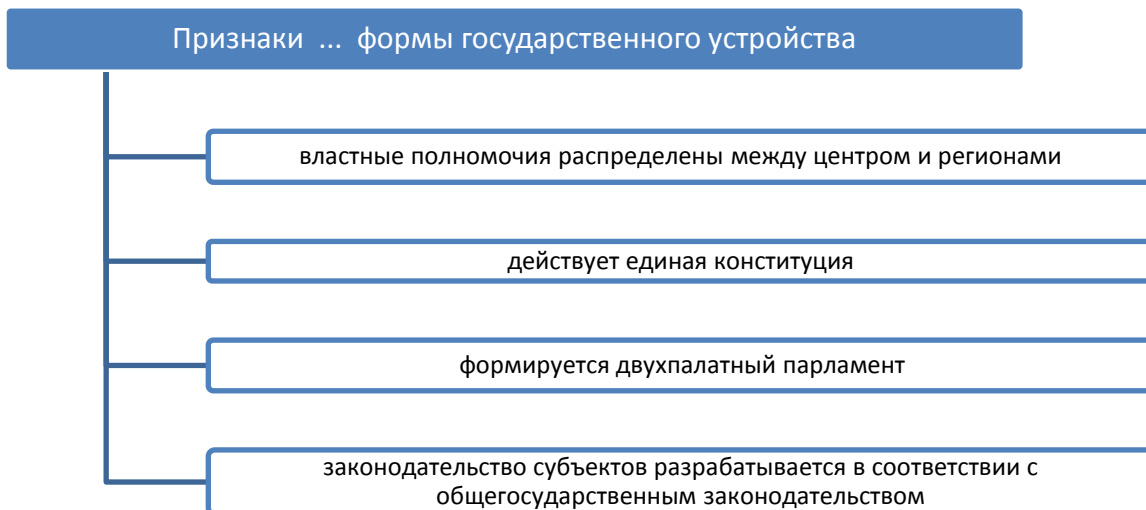
А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |
| Д) установление политического режима | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Общественно опасное деяние | 4) Безнравственное деяние |
| 2) Неэтичное деяние | 5) Безрассудное деяние |
| 3) Виновное деяние | 6) Противоправное деяние |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

Часть А.

А1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

- | | |
|---|--|
| 1. Религиозный характер культуры | 3. Завершение промышленного переворота |
| 2. Переход от натурального к товарному производству | 4. Развитие информационных технологий |

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. Отдыхе | 3. Самосохранении |
| 2. Общени | 4. Сохранении потомства |

А3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только Б | 4. Оба суждения неверны |

А4. Общим для научного и художественного творчества являются

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Стремление к осмыслению действительности | 3. Стремление к достоверности |
| 2. Обоснованность предположений | 4. Формирование чувства прекрасного |

A5 В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. Экономической и социальной
2. Политической и экономической
3. Социальной и духовной
4. Экономической и духовной

A6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A7. Функцией государства в рыночной экономике является

1. Увеличение числа частных предприятий
2. Поддержка стабильности рыночных цен
3. Регулирование обмена
4. Обеспечение защиты прав собственности

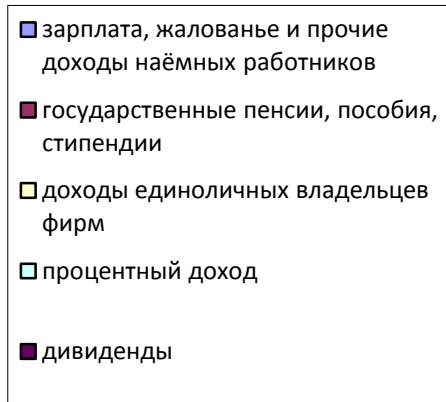
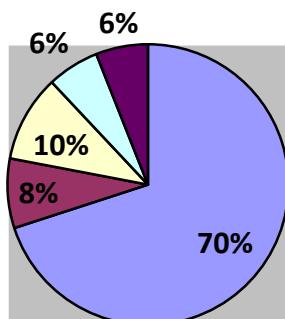
A8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

1. Командной
2. Рыночной
3. Традиционной
4. Смешанной

A9. Развитию конкуренции производителей способствует

1. Уменьшение производительности труда
2. Концентрация производства
3. Свобода предпринимательства
4. Усиление монополистических тенденций в экономике

A10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



- 5) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 6) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
- 7) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 8) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

1. Социальную мобильность
2. Социальную стратификацию
3. Социальное неравенство
4. Социальную адаптацию

A13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

A14. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

1. Нарушающего закон поведения
2. Позитивного отклоняющегося поведения
3. Соответствующего обычаям поведения
4. Негативного отклоняющегося поведения

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

A17. Правовое государство отличает

1. Развитие культурно-национальных автономий
2. Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
3. Формирование эффективной системы правоохранительных органов
4. Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

A18. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

A19. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A20. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

A21. Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
- 6) Предупреждение
- 7) Лишение свободы
- 8) Объявление выговора

A22. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

A23. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут

вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

A24. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

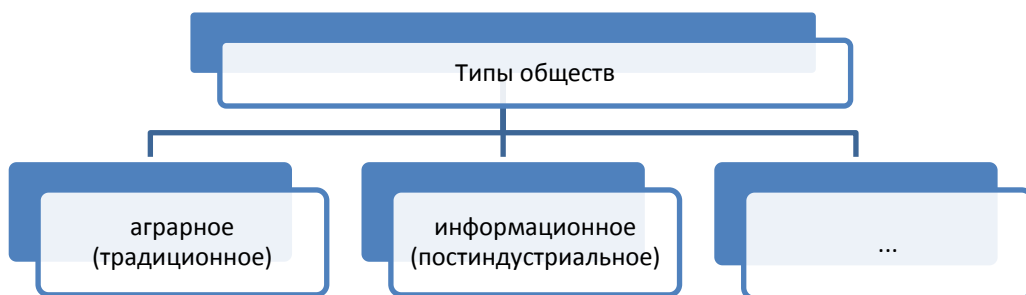
А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.
Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета | 3) восприятие |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
2. К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
3. Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
4. Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
5. Супруги могут заключить брачный договор
6. Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов (вар. 1)**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2	А 17	4
А 2	4	А 10	4	А 18	2
А 3	3	А 11	3	А 19	2
А 4	2	А 12	4	А 20	1
А 5	1	А 13	1	А 21	3
А 6	3	А 14	4	А 22	4
А 7	3	А 15	1	А 23	3
А 8	2	А 16	3	А 24	1

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	136
В 5	АААБ
В 6	БДАЗГИ

Ключ ответов (вар. 2)**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3	А 17	4
А 2	2	А 10	4	А 18	1
А 3	2	А 11	3	А 19	3
А 4	1	А 12	1	А 20	4
А 5	2	А 13	2	А 21	3
А 6	4	А 14	2	А 22	3
А 7	4	А 15	3	А 23	4
А 8	4	А 16	1	А 24	4

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	технология
В 3	321
В 4	236
В 5	АББА
В 6	ВЖИДАГ

Рубежный контроль

1 вариант

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Общим качеством человека, и высших животных является

- 1) представления о сверхъестественных силах
- 2) способность обучать потомство
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

3. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены

- 1) духовные идеалы и ценности
- 2) возрастные физические особенности
- 3) расовые отличия
- 4) проявления наследственности и изменчивости

4. В отличие от поведения животного, деятельность человека

- 1) обусловлена видовой специализацией
- 2) побуждается инстинктами
- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью

5. Биологическую природу человека отражает потребность в

- 1) общении с другими людьми
- 2) отдыхе и восстановлении сил
- 3) познании окружающего мира
- 4) принадлежности к определённой группе

6. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?

- 1) генетически наследуемые качества
- 2) ориентация на определённые ценности
- 3) принадлежность к человеческому роду
- 4) тип темперамента

7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

8. Относительная истина — это знание

- 1) ложное
- 2) неполное
- 3) непроверенное
- 4) необоснованное

9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

10. Относительная истина, в отличие от абсолютной

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

11. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путем

12. Рационально-логическое познание выступает в качестве высшего этапа процесса познания человеком окружающего мира. Для него характерно

- 1) постижение на основе ощущений некоторых внешних признаков и свойств предметов и явлений
- 2) формирование представлений о сходных и различных внешних признаках предметов и явлений
- 3) проникновение в суть познаваемых предметов и явлений, установление общих закономерностей их развития
- 4) восприятие целостного внешнего облика предмета объективного мира и его удержание в памяти

13. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

14. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

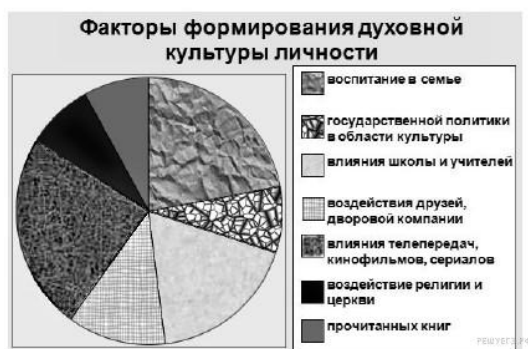
17. Учёные страны Z на основе комплексного исследования системы здравоохранения создали концепцию её развития. Объектом этой деятельности являются(-ются)

- 1) учёные
- 2) концепция развития
- 3) система здравоохранения
- 4) комплексное исследование

18. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения.

Респондентам задавался вопрос: «От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

19. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наблюдение	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение ...	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знания
- 2) мировоззрение
- 3) ценности
- 4) установки
- 5) убеждения

В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) созидательная
- 5) творческая
- 6) целенаправленная

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В 4. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

ОПЕРАЦИИ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	1) чувственное 2) логическое

А	Б	В	Г	Д	Е

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма

являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных действиях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1) особенность | 2) способности | 3) личность |
| 4) игра | 5) общество | 6) задатки |
| 7) общение | 8) деятельность | 9) группа |

А	Б	В	Г	Д	Е

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (2) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (3) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (4) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (5) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений
- В) характер теоретических утверждений

1	2	3	4	5

Часть С

С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном познании.

С 6. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

С 7. Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

2 вариант

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) познавать мир в идеальных образах
- 2) верить в сверхестественные силы
- 3) создавать новые орудия труда
- 4) способность заботиться о потомстве

3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

4. Развитие человека, в отличие от эволюции животных, в частности, характеризуется

- 1) совершенством руки как производящего орудия
- 2) приспособлением к окружающему миру
- 3) наличием условных рефлексов
- 4) использованием предметов, данных природой

5. Характерной чертой научного мировоззрения является

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

7. Мышление образами — обязательная составляющая познания

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

8. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это

- 1) научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

10. Практика как критерий истины включает

- 1) научный эксперимент
- 2) научные понятия
- 3) теоретические обобщения
- 4) статистические методы

11. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путем

12. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

13. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?

- 1) суждение
- 2) память
- 3) представление
- 4) ощущение

14. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий?

А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

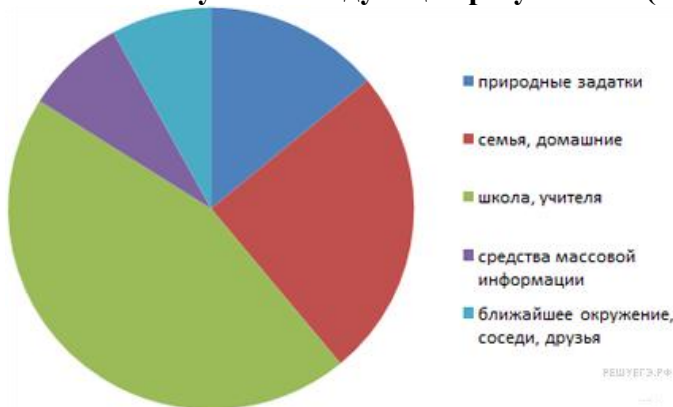
- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

17. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

- 1) экспериментально обоснованный факт
- 2) научный вывод
- 3) обобщение данных повседневных наблюдений
- 4) результат социального познания

18. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

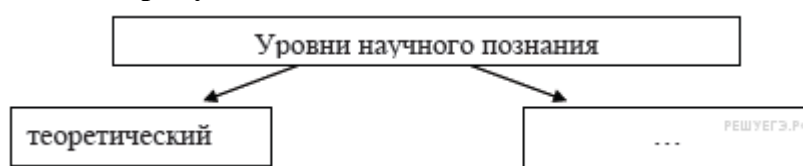
- 1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа
- 2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность
- 3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.
- 4) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

19. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

Часть В

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.



В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности
- 2) результаты деятельности
- 3) мотивы деятельности
- 4) цели деятельности
- 5) структура деятельности

В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.

- 1) научные истины
- 2) народная мудрость
- 3) мифология
- 4) гипотеза
- 5) заблуждение
- 6) эксперимент

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

В 4. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

А	Б	В	Г	Д

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения

_____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

А	Б	В	Г	Д	Е

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Истина — знание достоверное, объективное, соответствующее познаваемым предметам и явлениям. (Б) Очевидно, что человек стремится к постижению истины прежде всего для утилитарных целей, получения практической пользы. (В) Учёные добывают истину при помощи особых методов: _____ эмпирических и теоретических. (Г) На пути к познанию законов развития мироздания учёным следует быть особенно ответственными. (Д) Пути познания и способы познавательной деятельности, вне _____ всякого сомнения, должны иметь моральные ограничители и фильтры.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

А	Б	В	Г	Д

Часть С

С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С 6. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

С 7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует _____ учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	2	1	4	2	2	4	2	4	3	1	3	2	2	1	4	3	1	2

Часть 2

1. *Выдвижение гипотез*
2. 2
3. 26
4. 112122
5. 431628
6. ААВАБ

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3	4	2	1	3	4	1	3	4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2

Часть 2

1. *эмпирический*
2. 25
3. 246
4. 21122
5. 548923
6. 32122

В данной дополнительной общеобразовательной
(обшеобразввающей) программе

« Обществознание »

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
46 (сорок шесть) листа(ов)

Директор МБУДО «Районная станция юных
натуралистов Ровеньского района Белгородской
области»

Г.Н. Улезько Г.Н. Улезько