

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 августа 2016 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <i>Улезько Г.Н.</i> Приказ от 31.08.2016 г. № 87
---	--



Рабочая дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир природы»

Естественнонаучное направление

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Год обучения - второй

Уровень сложности программы - стартовый

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Макаренко Валентина Михайловна
педагог дополнительного образования

п.Ровеньки
2016 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красногвардейская станция юных натуралистов Белгородской области» Касаткина О.Н.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2015 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016г., протокол №1

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016г., протокол №1, принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Председатель педагогического совета



Введение

Экологическая обстановка в области во многом обуславливается расширением хозяйственной деятельности населения, усилением антропогенных нагрузок на природную среду, экологические системы.

Продолжается загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, лесных насаждений, нарушения естественного ландшафта, биогеоценозов, водоохраных зон, режима покоя животных.

Отмечаются: нарушения природоохранительного законодательства, экологических норм и требований, незаконные порубки лесных насаждений, бесконтрольный сбор лекарственных растений, факты браконьерства.

Сокращается финансирование и объемы строительства природоохранных объектов, физически и морально устаревает технологическое оборудование промышленных предприятий.

Проблемной остается утилизация, размещение отходов производства и потребления.

Необходим комплекс мер по снижению отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, сохранению природных ресурсов, объектов биогеоценозов и укреплению здоровья людей.

Проблемы охраны здоровья населения области приобретает в последнее время все более острый характер.

С принятием постановления Правительства Российской Федерации о мерах по улучшению экологического образования населения в области активизировалась работа в этом направлении.

Пояснительная записка

направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучная,; вид деятельности обучающихся;

тематический цикл- *эколого-биологический*;

предметная область -экология, фенология, ботаника, краеведение ;

форма обучения -очная;

форма организации работы с обучающимися –групповая;

функциональное предназначение программы-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

уровни сложности стартовый;

второй год обучения- стартовый

Актуальность. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начинать работу в этом направлении нужно уже с младшего школьного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с ними.

Новизна. В программе представлены разнообразные методические приемы в ознакомлении детей с миром животных и растений, с человеком: моделирование, дидактические игры, экологические сказки, короткие познавательные рассказы и т.д.

Новый подход требует развития экологического сознания, воспитания новой «экологической» личности. Важнейшим правилом экологического образования и воспитания должно стать личное участие каждого педагога в решении основных задач экологического образования детей.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают

строение объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Цель программы – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, научить детей экологически целесообразному образу жизни, формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением.

Задачи: Формировать знания о целостности природы и об основных признаках живых существ.

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Формировать знания о приспособленности живых организмов к среде обитания.

Расширять знания о росте и размножении живых организмов.

Знакомить детей с основными экосистемами, характерными для нашей зоны.

Развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, желание заботиться о животных и растениях.

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Дети II года обучения уже больше знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. На данном этапе педагог начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и т.д.

С детьми на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения.

Значительное место отводится творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию детьми иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению самодельных книг, составлению детьми рассказов о природе.

Занятия кружка проходят не только в помещении, что способствует общению с природой и связи теории с практикой.

Занятия в кружке проводятся с постоянным составом детей. Посещать кружок могут все желающие дети от 8 до 10 лет.

Число воспитанников в группе:

II год обучения – 12 человек;

Режим занятия:

II год обучения – 144 часа

Число часов и занятий в неделю

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

Периодичность занятий в неделю:

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

В объединении «Мир природы» используются различные формы организации детей. Занятия или экскурсии, труд и наблюдения за природой можно проводить как со всей группой, так и с подгруппами.

Используются и различные методы обучения (наглядные, практические, словесные). В данной программе широко используются все указанные методы. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов. Эти методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет педагогу уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между

отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Методы экологического образования традиционны и прошли проверку временем. Однако наряду с традиционными методами экологического образования в данной программе предполагаются и современные технологии: игровое проблемное обучение (использование на занятиях и в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций), использование метода наглядного моделирования.

С детьми проводятся разные виды занятий экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы педагога.

Формы итоговой аттестации: викторины, конкурсы, тестирование, работа по карточкам.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- первые признаки времен года;
- состав почвы;
- о жизни растений и животных в разное время года;
- некоторые объекты неживой природы;
- работу некоторых органов человека;

Уметь:

- устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды;

Для оценки знаний детей применяются разные формы: тестирование, игра, работа с моделями, по карточкам, викторины, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется следующий дидактический материал:

Фланелеграф; плоскостные фигурки разных животных, растений; шапочки-маски животных; набор карточек с изображением разных животных, растений; модели строения птиц, растений, рыб, зверей, насекомых, модели функций органов живого; инвентарь по уходу за растениями и животными; картины из жизни диких и домашних животных; гербарий; художественная литература и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Осень в природе	50	32	18
2.1	Как заполнять календарь природы	2	-	2
2.2	Изучение овощей и фруктов	2	-	2
2.3	Экскурсия в парк в начале осени «Первые признаки осени»	2	-	2
2.4	Жизнь домашних животных	2	2	-
2.5	Корова и коза – домашние животные	2	2	-
2.6	Лошадь и овца - домашние животные	2	2	-
2.7	Инсценировка сказки «Для чего животным хвосты?»	2	-	2
2.8	Особенности строения животных (лиса и собака)	2	2	-
2.9	Знакомство с волком	2	2	-
2.10	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	2	2	-
2.11	Изучение злаковых растений	2	2	-
2.12	Знакомство с комнатными растениями (герань душистая – герань зональная, бегония Рекс и аспидистра)	2	2	-
2.13	Знакомство с комнатными растениями (традесканцией, узумбарской фиалкой,	2	2	-

	аспарагусом)			
2.14	Знакомство с растениями в уголке природы	2	2	-
2.15	Знакомство с органом зрения. Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	2	2	-
2.16	Знакомство с органами чувств. Самая быстрая улитка в мире (рассказ о слухе)	2	2	-
2.17	Экскурсия на участок «Осень к нам пришла»	2	-	2
2.18	Занятие-конкурс загадок о природе	2	-	2
2.19	Занятие-эстафета «Зов джунглей»	2	-	2
2.20	Возникновение рек и ее истоки	2	2	-
2.21	Пресноводные обитатели водоемов. Игра «Кто живет в реке и озере»	2	2	-
2.22	Станем юными защитниками природы. Рисование плаката «Не руби елочку!»	2	2	-
2.23	Экскурсия на природу «Уходит осень золотая»	2	-	2
2.24	Обобщающее занятие «Уходит осень золотая!»	2	2	-
2.25	Итоговое занятие Викторина «Мальчики и девочки»	2	-	2
3.	Зима в природе	56	32	24
3.1	Зависимость состояния снега от температуры воздуха	2	-	2
3.2	Письма заболевшим детям	2	2	-
3.3	Экскурсия в парк в начале зимы «Первый снег»	2	-	2
3.4	Экологическая викторина «Знатоки природы»	2	-	2
3.5	Растение – как живое существо. Приспособление растений к среде обитания	2	2	-
3.6	Лес – это дом для многих жильцов. Изучение следов животных на снегу.	2	2	-
3.7	«Зимой в лесу». Жизнь лесных зверей	2	2	-
3.8	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	2	2	-
3.9	Как люди помогают лесным обитателям	2	2	-
3.10	Занятие-«КВН»	2	-	2
3.11	Занятие-конкурс рисунков о зиме	2	-	2
3.12	Занятие-викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц»	2	-	2
3.13	Занятие-День игр	2	-	2
3.14	Знакомство детей с животными жарких и	2	2	-

	холодных стран			
3.15	Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств	2	2	-
3.16	Наши умные помощники – органы чувств	2	2	-
3.17	Что и как человек ест?	2	2	-
3.18	Экскурсия на участок «Заснеженный участок»	2	-	2
3.19	Промежуточное тестирование по итогам 1-го полугодия	2	2	-
3.20	«Как много интересного бывает зимой» Обобщающая беседа о зиме	2	2	-
3.21	«У нас в гостях животные». Классификация животных по существенным признакам	2	2	-
3.22	«Наши четвероногие друзья». Знакомство с домашними животными	2	2	-
3.23	Особенности поведения домашних животных (кошка и собака)	2	2	-
3.24	«Услышанные в лесу разговоры». Экологическая сказка	2	-	2
3.25	Знакомство с земноводными (лягушка)	2	2	-
3.26	Встреча в лесу (лиса). Знакомство с дикими животными	2	-	2
3.27	Экскурсия на природу «Встреча в лесу»	2	-	2
3.28	Итоговое занятие Игра «Что? Где? Когда?»	2	-	2
4.	Весна в природе	34	20	14
4.1	Весна в жизни лесных зверей	2	2	-
4.2	Экскурсия в парк в начале весны «Бегут ручьи»	2	-	2
4.3	Размножение комнатных растений	2	2	-
4.4	Черенкование комнатных растений	2	-	2
4.5	Как люди заботятся о своем здоровье весной	2	2	-
4.6	«Береги деревянные предметы». Знакомство со строительным материалом – дерево	2	2	-
4.7	«Бережно относимся к бумаге». Знакомство с видами бумаги и ее назначение	2	2	-
4.8	Как человек охраняет природу	2	2	-
4.9	Функции органов зрения и их внешнее строение	2	2	-
4.10	Кожа человека и ее функции	2	-	2
4.11	Занятие-конкурс знатоков природы	2	-	2
4.12	Занятие-День игр	2	-	2
4.13	Комплексное занятие «Доктора леса»	2	2	-

4.14	Экскурсия на участок «Первоцветы»	2	-	2
4.15	«Весна кончается – лето начинается». Обобщающая беседа о весне	2	2	-
4.16	Итоговое занятие Викторина «Я самый умный»	2	-	2
4.17	Итоговое тестирование	2	2	
5.	Итоговое занятие Игра «Поле – Чудес»	2	-	2
итого		144	86	58

СОДЕРЖАНИЕ

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Введение

Знакомство с детьми, сообщение расписания. Общее понятие экологии. Ознакомить с планом работы на год.

II. Осень в природе.

2.4 Жизнь домашних животных

Понятие «домашние животные. Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием моделей». Признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

2.5 Корова и коза – домашние животные

Где живут, кто и как ухаживает, какую пользу приносят.

2.6 Лошадь и овца - домашние животные

Где живут. Как человек заботится о лошади и овце. Какую пользу приносит человеку.

2.8 Особенности строения животных (лиса и собака)

Особенности внешнего вида собаки и лисы. Особенности жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Обобщение понятий – звери, птицы, рыбы, насекомые.

2.9 Знакомство с волком

Внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков.

2.10 Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме

Понятия о лесе – среда обитания диких животных. Как приспособлены белка и медведь к жизни в лесу в разное время года.

2.11 Изучение злаковых растений

Знакомство со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Характерные особенности (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков).

2.12 Знакомство с комнатными растениями (герань душистая – герань зональная, бегония Рекс и аспидистра)

Понятие комнатные растения. Название растений, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями. Описание внешнего вида растений. Сравнение растений.

2.13 Знакомство с комнатными растениями (традесканцией, узумбарской фиалкой, аспарагусом)

Родина растений, правильное содержание этих растений. Способы ухода за ними. Размещение в комнате.

2.14 Знакомство с растениями в уголке природы

Условия необходимые для жизни растений (вода, почва, свет, тепло). Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

2.15 Знакомство с органом зрения. Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»

Орган зрения – глаз. Рассматривание схемы глаза. Функции глаза.

2.16 Знакомство с органами чувств. Самая быстрая улитка в мире (рассказ о слухе)

Важный орган чувств – ухо. Основные функции уха. Гигиена уха.

2.20 Возникновение рек и ее истоки

Составление описательных рассказов о знакомых реках. Возникновение рек. Ее истоки. Сходства и различия между двумя источниками воды. Сравнение природных источников воды с предметами ближайшего окружения.

2.21 Пресноводные обитатели водоемов. Игра «Кто живет в реке и озере»

Классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Строение рыб.

2.22 Станем юными защитниками природы. Рисование плаката «Не руби елочку!»

Знакомство с жанром плаката. Обсуждение сказки «Лиса, заяц и петух».

2.23 Обобщающее занятие «Уходит осень золотая!»

Изменения в природе осенью. Как люди готовятся к зиме. Что происходит в жизни зверей с наступлением осени.

Практическая работа

2.1 Как заполнять календарь природы

Страница календаря на сентябрь. Условные обозначения календаря природы. Рисование условных обозначений. Заполнение календаря природы.

2.2 Изучение овощей и фруктов

Характерные свойства овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Кто и где выращивает овощи и фрукты. Понятие плод и семя. Приготовление салата из овощей.

2.3 Экскурсия в парк в начале осени «Первые признаки осени»

Что такое листопад. Почему листья перекрасились в другие цвета. Чтение стихов об осени. Сбор гербария.

2.7 Инсценировка сказки «Для чего животным хвосты?»

Приспособленность строения животных к среде обитания. Значение отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.

2.17 Экскурсия на участок «Осень к нам пришла»

Изменения на участке с приходом осени. Игра «Кто больше заметил изменений в природе».

2.18 Занятие-конкурс загадок о природе

Загадки о животных, растениях, неживой природе.

2.19 Занятие-эстафета «Зов джунглей»

Шуточные конкурсы в шапочках-масках животных.

Форма подведения итогов

2.25 Занятие-викторина «Мальчики и девочки»

Викторина между командой мальчиков и девочек по пройденной теме «Осень в природе»

II Зима в природе

3.2 Письма заболевшим детям

Чтение отрывка из стихотворения «Айболит». Ценностное отношение к своему здоровью. Написание писем детям, которые не посещают детский сад по причине болезни.

3.5 Растение – как живое существо. Приспособление растений к среде обитания

Строение растений. Условия необходимые для роста растений. Приспособление растений к разным средам обитания.

3.6 Лес – это дом для многих жильцов. Изучение следов животных на снегу
Лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Рассматривание картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В. Бианки. Рассматривание плаката со следами.

3.7 «Зимой в лесу». Жизнь лесных зверей

Образ жизни лесных зверей зимой. Типичные повадки зверей зимой. Способы защиты от врагов. Добывание пищи.

3.8 Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу
Образ жизни медведя и белки в лесу зимой. Рассматривание картин. Чтение рассказа В.Бианки «Голубой зверек».

3.9 Как люди помогают лесным обитателям

Знакомство с лосем. Жизнь лося в лесу в зимнее время года. Природоохранная деятельность лесника. Рассмотрение картин «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка зимующих птиц».

3.14 Знакомство детей с животными жарких и холодных стран

Дикие животные тундры, пустыни. Образ жизни и приспособленность животных к их среде обитания. Определение по внешнему виду животного его места проживания.

3.15 Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств

Важный орган чувств – нос. Его функции. Рассказ о веснушках. Игра «Угадай по запаху».

3.16 Наши умные помощники – органы чувств

Различные средства и способы познания окружающего мира. Роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Правила личной гигиены. Дидактическая игра «Что художник нарисовал неправильно?», «Найди исправный светофор», «Узнай по запаху», «Какой инструмент звучит?», «Чудесный мешочек».

3.17 Что и как человек ест?

Различия употребления пищи человеком и животным. Необходимость обработки сырой пищи. Как первобытный человек употреблял и добывал пищу.

3.19 «Как много интересного бывает зимой» Обобщающая беседа о зиме
Состояние живой и неживой природы зимой. Как живут растения зимой.

3.20 «У нас в гостях животные». Классификация животных по существенным признакам

Обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Группирование животных по способу приспособления к окружающей среде

(домашние – дикие, хищные - травоядные). Сходства и различия между разными группами животных. Повадки животных.

3.21 «Наши четвероногие друзья». Знакомство с домашними животными
Знакомство с собакой. Где живет, кто и как о ней заботится. Как используют на разных службах собак.

3.22 Особенности поведения домашних животных (кошка и собака)
Знакомство с кошкой – домашним животным. Сравнение кошки с собакой. Сходства и отличительные особенности.

3.24 Знакомство с земноводными (лягушка)
Жизнь лягушки. Места обитания. Размножение. Развитие лягушки.

Практическая работа

3.1 Зависимость состояния снега от температуры воздуха
Беседа о снегопаде. Рассматривание снежинок. Решение логической задачи. Рассказ «Как получается лед». Игры со снегом. Рассматривание снежинок.

3.3 Экскурсия в парк в начале зимы «Первый снег»
Рассматривание живой и неживой природы. Какие произошли изменения. Чтение стихов о зиме. Наблюдение за падающими снежинками.

3.4 Экологическая викторина «Знатоки природы»
Задания о животных, растениях.

3.10 Занятие- «КВН»
Посвящен растениям и животным.

3.11 Занятие-конкурс рисунков о зиме
Рассматривание иллюстраций о зиме. Рисование красками, карандашами.

3.12 Занятие-викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц»
Викторина в форме игр, конкурсов, вопросов о зимующих и перелетных птицах.

3.13 Занятие-День игр
Подвижные игры «Птицы», «Сова», «Погода».
Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств

Обследовательские действия. Гигиена носа.

3.18 Экскурсия на участок «Заснеженный участок»

Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.

3.23 «Услышанные в лесу разговоры». Экологическая сказка

Знакомство с ежом (внешний вид, питание, размножение, приспособление к жизни в природе).

3.25 Встреча в лесу (лиса). Знакомство с дикими животными

Знакомство с диким зверем – лисой. Внешний вид, повадки, питание. Почему называют рыжей плутовкой. Показ экологической сказки на фланелеграфе.

Форма подведения итогов

3.26 Занятие-игра «Что? Где? Когда?»

Игра построена в виде одноименной игры по телевидению. Вопросы посвящены теме «Зима в природе»

IV. Весна в природе

4.1 Весна в жизни лесных зверей

Жизнь в лесу в весеннее время. (трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство). Условия для жизни весной (много света, тепла, пищи). Чтение рассказа И.Акимушкина «Жил-был медведь».

4.3 Размножение комнатных растений

Способы размножения комнатных растений. Показ способов размножения комнатных растений.

4.5 Как люди заботятся о своем здоровье весной

Человеческое тело, функции отдельных его частей и органов. Как укреплять и развивать организм. Образ жизни весной.

4.6 «Береги деревянные предметы». Знакомство со строительным материалом – дерево

Дерево важный строительный материал. Что делают из дерева. Знакомство с богородской резной игрушкой.

4.7 «Бережно относимся к бумаге». Знакомство с видами бумаги и ее назначение

Разные виды бумаги. Назначение бумаги. Из чего делают бумагу. Что можно сделать из бумаги.

4.8 Как человек охраняет природу

Знакомство с заповедниками. Рассматривание Красной книги.

4.9 Функции органов зрения и их внешнее строение

Особенности глаз некоторых животных, их механизм приспособления к окружающему миру.

4.13 Комплексное занятие «Доктора леса»

Связь между изменениями в живой и неживой природе (увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц). Птицы, помогающие защитить лес от вредных насекомых. Классификация птиц на «зимующих» и «перелетных».

4.15 «Весна кончается – лето начинается». Обобщающая беседа о весне
Весна, как сезон, когда в природе быстро меняются условия жизни. Поэты и художники о весне.

Практическая работа

4.2 Экскурсия в парк в начале весны «Бегут ручьи»

Наблюдение за птицами, поиск насекомых, рассматривание неба. Рассматривание почек на деревьях.

4.4 Черенкование комнатных растений

Условия необходимые для роста растений. Способы ухода за комнатными растениями. Как меняется жизнь растений с наступлением весны. Черенкование гибискуса, фуксии, бегонии Рекс.

4.10 Кожа человека и ее функции

Кожа – тактильный анализатор, дыхание. Кожный покров животных
Влияние среды обитания животных на строение кожного покрова. Первая
помощь при ранениях и ушибах. Связь между состоянием кожи и состоянием
организма. Обследовательские действия.

4.11 Занятие-конкурс знатоков природы

Конкурс по пройденным темам о животных, растениях.

4.12 Занятие-День игр

Подвижные игры «В зоопарке», «Сова», «Погода».

4.14 Экскурсия на участок «Первоцветы»

Рассматривание растений на участке. Что такое первоцветы.

Форма подведения итогов

4.16 Занятие-викторина «Я самый умный»

Викторина по теме «Весна в природе».

V. Итоговое занятие

Занятие-игра «Поле – Чудес»

Игра «Поле – Чудес» по всему курсу.

Календарно-тематический план
«Мир природы», второй год обучения
2016 -2017 год обучения

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма заняти я	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитательн ая работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Фактически е				Теоретическ ая часть занятия /форма организации деятельност и	Практическ ая часть занятия /форма организации деятельност и		
Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)									
1.			1.Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	Беседа	2	Знакомство с традициями станции юных натуралистов. Инструктаж по ТБ.		Расширение представления детей об окружающем мире, пробуждение интереса к эколого- биологическим наукам..	Инструкция по ТБ, фотографии.
Раздел 2. Осень в природе (50 ч)						32 ч	18 ч		
2.1			Как заполнять календарь природы	Занятие исследо вание	2	Беседа об осени			Фотографии животных, гербарии.

2.2			Изучение овощей и фруктов	Творческий диалог	2	Рассматривание и описание овощей и фруктов	Лепка из пластилина		Образцы овощей и фруктов
2.3			Экскурсия в парк в начале осени «Первые признаки осени»	Занятие - экскурсия	2	Техника безопасности на экскурсиях		Обучение правилам поведения на занятиях и в природе, воспитание бережного отношения к природе	
2.4			Жизнь домашних животных	Занятие - сообщение новых знаний	2	Кто такие эти животные? Какую пользу приносят человеку? Беседа			Картинки, фотографии, литература.
2.5			Корова и коза – домашние животные	Занятие - беседа	2	Где живут, кто и как ухаживает, какую пользу приносят.			Таблицы, фотографии, методическая литература
2.6			Лошадь и овца-домашние животные	Занятие - сообщение и применение новых знаний	2	Где живут. Как человек о них заботится. Какую пользу приносят человеку.			Таблицы, фотографии, интернет-ресурсы, методическая литература, ноутбук.

2.7			Инсценировка сказки «Для чего животным хвосты?»	Театрализованное представление	2		.		Методическая литература, маски.
2.8			Особенности строения животных (лиса и собака)	Занятие - сообщение новых знаний	2	Особенности внешнего вида собаки и лисы. Особенности жизни этих животных.	«Как узнать животное?» Игра		Плакат, фотографии животных.
2.9			Знакомство с волком	Занятие - сообщение новых знаний	2	Внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков.			Дидактические карточки, рисунки, фотографии, методическая литература
2.10			Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме	Занятие - сообщение новых знаний	2	Понятие о лесе-среда обитания диких животных. Как приспособлены белка и медведь к жизни в лесу в разное время года.	Зарисовка животных.		Фотографии, картинки, методическая литература
2.11			Изучение злаковых растений	Занятие - сообщение	2	Знакомство со злаковыми растениями, из	загадки		Литература, картинки, интернет-

				ние новых знаний		которых выпекают черный и белый хлеб.			ресурсы.
2.12			Знакомство с комнатными растениями(герань душистая-герань зональная, бегония Рекс и аспидистра)	Занятие - сообщение новых знаний	2	Понятия комнатные растения. Описание внешнего вида.	Обучение процессу полива. ТБ.		Таблица, фотографии
2.13			Знакомство с комнатными растениями (традесканцией, узумбарской фиалкой, апспарагусом)	Занятие - сообщение новых знаний	2	Родина растений, правильное содержание этих растений.	Игра «Что?», «Где?», «Когда?»		Картинки, изображения растений.
2.14			Знакомство с растениями в уголке природы.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Условия необходимые для жизни растений(вода, почва, свет, тепло)	Зарисовка растений		Картинки, фотографии, альбом, краски
2.15			Знакомство с органом зрения. Чудесное яблоко или «Зеркало нашей души»	Занятие - сообщение новых знаний	2	Орган зрения-глаз. Рассматривание схемы глаза. Функции глаза.	Рассказ.		Картинки, фотографии
2.16			Знакомство с органами чувств.	Занятие -	2	Важный орган чувств – ухо.	Гигиена уха. Рассказ.		Картинки, фотографии,

			Самая быстрая улитка в мире (Рассказ о слухе)	сообщение новых знаний		Основные функции уха.			литература.
2.17			Экскурсия на участок « Осень к нам пришла»	Занятие - экскурсия	2	Изменения на участке с приходом осени.	Игра «Кто больше заметил изменений в природе». ТБ.	Обучение правилам поведения.	Картинки, фотографии, альбомы, краски, карандаши
2.18			Занятие –конкурс загадок о природе	Занятие -игра	2		Загадки о животных, растений, неживой природе		Фотографии, картинки.
2.19			Занятие – эстафета «Зов джунглей»	Занятие - конкурс	2	Конкурсы	Шуточные конкурсы в шапочках-масках животных.		Картинки, фотографии, литература, интернет-ресурсы
2.20			Возникновение рек и ее истоки	Занятие - сообщение новых знаний.	2	Возникновение рек. Её истоки.	Составление описательных рассказов о знакомых реках.		Картинки, фотографии, литература, интернет-ресурсы
2.21			Пресноводные обитатели водоемов.	Занятие -игра	2	Классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек	Игра «Кто живет в реке и озере?»		Методическая литература

						и озер. Строение рыб.			
2.22			Станем юными защитниками природы. Рисование плаката « Не руби елочку»	Занятие - сообщение новых знаний	2	Знакомство с жанром плаката.	Обсуждение сказки «Лиса, заяц и петух»		Краски, бумага, карандаши, рисунки.
2.23			Жизнь диких животных в лесу	Эвристическое занятие	2	Где живет белка, чем питается./ Беседа	Проблемная ситуация «Помогите белке». Обсуждение рассказа.		Рисунки, фотографии, литература.
2.24			Экскурсия на природу «Уходит осень золотая»	Занятие - экскурсия	2	ТБ.		Обучение правилам поведения.	
2.25			Итоговое занятие. Викторина «Мальчики и девочки»		2	Викторина между командой мальчиков и девочек по пройденной теме «Осень В природе»	Викторина		Рисунки, фотографии, литература, интернет-ресурсы, ноутбук
Раздел 3. Зима в природе (56 ч) 32 ч. 24ч.									
3.1			Зависимость состояние снега от температуры воздуха.	Занятие - практическая	2	Беседа о снегопаде.	Инструктаж по ТБ. Рассматривание снежинок	Обучение правилам поведения на занятиях и в	

				работа				природе, воспитание бережного отношения к природе.	
3.2			Письма заболевшим детям.	Занятие -беседа	2	Чтение отрывка из стихотворения «Айболит»	Написание писем детям, которые не посещают детский сад	Воспитание бережного отношения к природе	
3.3			Экскурсия в парк в начале зимы «Первый снег»	Занятие - экскурсия	2	Инструктаж по ТБ. Беседа о зиме, рассматривание деревьев неба.	Экскурсия. Инструктаж по ТБ.		
3.4			Экологическая викторина «Знатоки природы»	Занятие - конкурс	2	Задание и вопросы по теме «Зима в природе»			Карточки с заданиями
3.5			Растение – как живое существо. Приспособление растений к среде обитания.	Занятие -беседа	2	Строение растений. Условия необходимые для роста растений.			Картинки, фотографии, плакаты
3.6			Лес – это дом для многих жильцов. Изучений следов животных на снегу.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Лес –это сообщество растений и животных, проживающих вместе на	Рассматривание картин «Зима в лесу». Рассматривание плаката со		Картинки, фотографии, плакаты

						одной территории.	следами.		
3.7			«Зимой в лесу». Жизнь лесных зверей.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Образ жизни лесных зверей зимой. Типичные повадки зверей зимой.	Загадки.		Картинки, фотографии, плакаты
3.8			Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Образ жизни медведя и белки в лесу зимой.	Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек»		Картинки, фотографии, литература.
3.9			Как люди помогают лесным обитателям.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Знакомство с лосем. Природоохранная деятельность лесника.	Загадки, поговорки. Рассмотрение картин «Лоси в зимнем лесу»		Картинки, фотографии, литература, интернет-ресурсы
3.10			Занятие КВН	Занятие - игра.	2	Посвящен растениям и животным.	Загадки, поговорки		Картинки, фотографии, литература, интернет-ресурсы
3.11			Занятие – конкурс рисунков о зиме.	Занятие - выставка	2	Рассматривание иллюстраций о зиме.	Рисование красками, карандашами.		Альбом, краски, кисточки, карандаши, картинки, фотографии,

									плакаты
3.12			Занятие-викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц»	Занятие - викторина	2	Викторина в форме игр, конкурсов.	Вопросы о зимующих и перелетных птицах.		Карточки с заданиями.
3.13			Занятие –День игр	Занятие - игра	2		Подвижные игры «Птицы», «Сова», «Погода».		Литература.
3.14			Знакомство детей с животными жарких и холодных стран.	Занятие - виртуальная экскурсия	2	Дикие животные тундры и пустыни	Определение по внешнему виду животного его места проживания.	Воспитание бережного отношения к природе.	Фотографии, рисунки, литература, интернет-ресурсы, ноутбук
3.15			Для чего человеку нос ? Знакомство с органом чувств.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Важный орган чувств –нос. Его функция.	Игра «Угадай по запаху»		Фотографии, рисунки, таблицы, литература, интернет-ресурсы, ноутбук
3.16			Наши умные помощники-органы чувств.	Занятие - сообщение и применение новых знаний	2	Роль органов чувств в восприятии окружающего мира.	Правила личной гигиены.		Фотографии, рисунки, таблицы, литература, интернет-ресурсы, ноутбук

3.17			Что и как человек ест?	Занятие - сообщение новых знаний	2	Различия употребления пищи человеком и животным. Необходимость обработки сырой пищи.			Литература.
3.18			Экскурсия на участок «Заснеженный участок»	Занятие - экскурсия	2		ТБ	Обучение правилам поведения на занятиях и в природе, воспитание бережного отношения к природе	
3.19			Промежуточное тестирование по итогам 1-го полугодия.	Занятие - тестирование	2	Вопросы по итогам 1-го полугодия		.	Карточки.
3.20			«Как много интересного бывает зимой» Обобщающая беседа о зиме.	Занятие - сообщение	2	Состояние живой и неживой природы зимой. Как живут растения зимой.			Фотографии, рисунки, таблицы, литература, интернет-ресурсы, ноутбук
3.21			«У нас в гостях животные». Классификация	Занятие - сообщение	2	Обобщение животных по существенны	Зарисовка животных		Альбом, краски, кисточки, карандаши,

			животных по существенным признакам.	ние и применение новых знаний		м признакам.			картинки, фотографии, плакаты
3.22			« Наши четвероногие друзья». Знакомство с домашними животными.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Знакомство с собакой. Где живет, кто и как о ней заботится.			Фотографии, рисунки, литература, интернет-ресурсы, ноутбук
3.23			Особенности поведения домашних животных (Кошка и собака)	Занятие - сообщение новых знаний	2	Знакомство с кошкой-домашним животным. Сравнение кошки с собакой.	Рисование животных.		Альбом, краски, кисточки, карандаши, картинки, фотографии, открытки.
3.24			«Услышанные в лесу разговоры» Экологическая сказка.	Занятие – театрализованное представление	2	Знакомство с ежом (внешний вид, питание, размножение)	Сценическая постановка.		Литература, маски.
3.25			Знакомство с земноводными (лягушка)	Занятие -беседа	2	Жизнь лягушки. Места обитания. Развитие лягушки.			Фотографии, рисунки, таблицы, литература.

3.26			Встреча в лесу (Лиса) знакомство с дикими животными	Занятие - сообщение новых знаний	2	Знакомство с диким зверем –лисой. Внешний вид, повадки, питание.	Экологическая сказка.		Рисунки, фотографии, литература
3.27			Экскурсия на природу «Встреча в лесу»	Занятие - экскурсия	2	Беседа «Кого можно встретить в лесу». ТБ.	Инструктаж по ТБ.		
3.28			Итоговое занятие. Игра «Что?», «Где?», «Когда?»	Занятие - игра	2	Вопросы посвященные теме «Зима в природе»			Карточки с заданиями.
Раздел 4. Весна в природе (34 ч) 20 ч. 14 ч.									
4.1			Весна в жизни лесных зверей.	Занятие – сообщение новых знаний	2	Жизнь в лесу в весеннее время. Условия для жизни зимой.	Чтение рассказа И. Акимовича «Жил-был медведь»		Литература.
4.2			Экскурсия в парк в начале весны «Бегут ручьи»	Занятие - экскурсия	2	Наблюдение за птицами, поиск насекомых, рассматривание неба.	Техника безопасности . Рассматривание почек на деревьях	Обучение правилам поведения на занятиях и в природе, воспитание бережного отношения к природе.	

4.3			Размножение комнатных растений	Занятие – практическая работа	2	Способы размножения комнатных растений.	Показ способов размножения комнатных растений. ТБ.		Ящики с почвой, семена, лопатка, литература.
4.4			Черенкование комнатных растений.	Занятие - практическая работа.	2	Способы ухода за комнатными растениями.	Техника безопасности . Черенкование гибискуса, фуксии.		Ящики, семена, лопатка, литература.
4.5			Как люди заботятся о своем здоровье весной	Занятие - сообщение новых знаний	2	Человеческое тело, функции отдельных его частей и органов.	Образ жизни весной.		Рисунки, фотографии, литература.
4.6			«Береги деревянные предметы». Знакомство со строительным материалом – дерево.	Занятие - сообщение новых знаний	2	Дерево важный строительный материал. Что делают из дерева.	Знакомство с деревянной игрушкой.		Рисунки, фотографии, литература.
4.7			«Бережно относимся к бумаге». Знакомство с видами бумаги и её назначение	Занятие - практическая работа	2	Разные виды бумаги. Назначение бумаги.	Что можно сделать из бумаги. ТБ		Бумага.
4.8			Как человек охраняет природу.	Занятие -	2	Знакомство с заповедникам	Рассматривание Красной		Литература, фотографии,

				сообщение и применение новых знаний		и.	книги		рисунки.
4.9			Функции органов зрения и их внешнее строение	Занятие - сообщение и применение новых знаний	2	Особенности глаз некоторых животных, их механизм приспособления к окружающему миру.			Рисунки, фотографии, литература
4.10			Кожа человека и ее функции	Занятие - сообщение и применение новых знаний	2	Кожа-тактильный анализатор, дыхание. кожный покров животных.	Обследовательские действия.		Рисунки, фотографии, литература, плакаты.
4.11			Занятие -конкурс знатоков природы	Занятие - конкурс	2	Конкурс по пройденным темам о животных, растениях.	конкурс		литература.
4.12			Занятие- День игр.	Занятие -игры	2	Игры на тему «Весна в природе»	Подвижные игры «В зоопарке».		Литература.

4.13			Комплексное занятие-«Доктора леса»	Занятие - сообщение и применение новых знаний	2	Связь между изменениями в живой и неживой природе.	Классификация птиц на «зимующих» и «перелетных»		Рисунки, фотографии, литература.
4.14			Экскурсия на участок «Первоцветы»	Занятие - экскурсия	2	Что изменилось с приходом весны?	Рассматривание растений на участке.	Обучение правилам поведения на занятиях и в природе, воспитание бережного отношения к природе.	
4.15			«Весна кончается –лето начинается». Обобщающая беседа о весне.	Занятие - беседа	2	Весна, как сезон, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Поэты и художники о весне.		Рисунки, фотографии, литература
4.16			Итоговое занятие викторина «Я самый умный»	Занятие - викторина	2	Викторина по теме «Весна в природе»			Альбом, карандаши, краски, рисунки, фотографии, литература
4.17			Итоговое тестирование	Занятие - тестиро	2	Вопросы по итогам 2-го полугодия.			Карточки.

				вание					
5. Итоговое занятие (2 ч)									
5.			Итоговое занятие Игра «Поле- Чудес»		2	Викторина «Вопрос – ответ»			Рисунки, фотографии, литература
ИТОГО							144	86	58

В данной рабочей программе

« естир природы »

»

пронумеровано, прошнуровано

36/тридцать шесть листа(ов)

Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района

Белгородской области»

Г. Улезько

Г.Н.Улезько

