

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» От 31 августа 2016 года Протокол №1	УТВЕРЖДАЮ директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» <i>Г. Ульзько</i> Ульзько Г.Н. Приказ от 31.08.2016 г. №87
--	---



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Русский язык», 11 класс  
Естественнонаучное направление  
Возраст обучающихся - 16 – 17 лет  
Срок реализации – 1год.

Олейник Наталья Ивановна  
педагог дополнительного образования

П. Ровеньки  
2016

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык» естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Улезько Ю. В.  
педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 2016 год

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016 г., протокол №01.

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016г., протокол №01.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2016 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ ОУ от 31 августа 2016г., № 87)

Председатель педагогического совета Г. Улезько Улезько Г.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык» 11 класс (далее - программа) по содержанию имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку и способствует формированию интереса к научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Тематический цикл программы: интегрированный, предметная область – русский язык.

Учебный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной, уровень сложности – продвинутой, по времени реализации – годичная.

Программа разработана с учетом общешкольных требований к изучению русского языка и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденным в 2004 году;

на основе действующих образовательных стандартов по предмету, плана экзаменационной работы по русскому языку, спецификатора и кодификатора содержания в полном соответствии с демонстрационным вариантом КИМа ФИПИ за 2016 год и личного опыта педагога.

### **Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык» призвана обеспечить высокую степень готовности одаренных учащихся 11 класса к предметным конкурсам и олимпиадам, а также сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Учебный материал сгруппирован в блоки по разделам, соответствующим структуре теста ЕГЭ. Это позволяет учащимся наиболее эффективно обобщить и систематизировать материал.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Выполняя специальные упражнения, выпускники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определённые правила, что требуется при выполнении заданий ЕГЭ.

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к развитию личности, умеющей жить в современных социально-экономических условиях. В основу Программы положен личностно - деятельностный характер образовательного процесса, который обеспечивает постановку цели деятельности обучающихся; перевод обучения в самообучение, воспитание в самовоспитание вследствие того, что в процессе обучения

формируется отношение к инвариантам знаний. Комплексный характер содержания данного курса имеет потенциальные возможности для овладения обучающимися исследовательскими умениями. На основе систематизации знаний и умений определена система исследовательских умений, обеспечивающая этапное их формирование.

**Актуальность.** Комплексные проблемы цивилизации, направленность экономик стран на инновации, глобализация рынка труда, привели общество к необходимости реализации новой парадигмы в образовании, нацеленности на развитие личности, ее качеств и способностей. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

В связи с развитием науки и производства, ростом объема информации, внедрением новых технологий, возрастает потребность государства в грамотных, продуктивно мыслящих, адаптированных к новым условиям жизни в обществе специалистах.

Создание условий для достижения новых образовательных результатов в обучении одаренных детей на основе использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ является в настоящее время актуальной проблемой. Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися языкознанием, может быть организована в рамках программы работы с одаренными детьми.

**Педагогическая целесообразность.** Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Целью** программы является:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования;
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления лингвистического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего лингвистические знания в учебной и социальной деятельности.

Это определило **задачи** обучения:

*познавательные*

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения русским языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать готовность к общению на родном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### *воспитательные*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению русским языком и культурой.

**Возраст** детей участвующих в реализации данной образовательной программы 16 – 17 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Срок реализации** образовательной программы: 1 год, количество часов в год - 72.

**Режим занятий по программе:** 1 раза в неделю по 2 часа.

#### **Формы занятий**

лекции;

- практические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- индивидуальная работа;

проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные  
Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся.

**Ожидаемые результаты.** Высокий уровень владения учащимися языковым материалом и навыки использования его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

#### **Метапредметные результаты реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД)**

##### **Личностные УУД:**

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

##### **Регулятивных УУД:**

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - постановка вопросов;
  - разрешение конфликтов;
  - управление поведением партнера;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими учащимися и учителем.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная,

коммуникативная, социальная, креативная; ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования.

<b>Компетенция</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

**Способы определения результативности программы:** стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

**Формы подведения итогов по реализации дополнительной программы:** сообщения и доклады (мини), тестирование.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

## Учебный план

Тема	всего
Подготовка к олимпиаде	16
Орфография	22
Пунктуация	8
Синтаксис	10
Сочинение формата ЕГЭ	16
<i>Итого</i>	72



**Календарно-тематическое планирование  
объединения «Русский язык  
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№п\п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
						Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
			<b>Раздел I. Подготовка к олимпиаде</b>						
1	07.09.		Грудные случаи орфографии.	формирование умений и навыков	2	Правила правописания	Работа с раздаточным материалом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
2	14.09.		Грудные случаи пунктуации	формирование умений и навыков	2	Правила постановки знаков препинания	Работа с раздаточным материалом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
3	21.09		Из истории этимологии.	формирование умений и навыков	2	Теория происхождения слов	Работа с раздаточным материалом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы

4	28.09		Орфоэпические нормы.	формирование умений и навыков	2	Способы словообразования	Работа со словообразовательными словарями.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
5	05.10.		Морфемный разбор слов. Словообразовательный разбор слов.	формирование умений и навыков	2	Способы словообразования			
6	12.10.		Лексика. Антонимы. Синонимы. Паронимы.	формирование умений и навыков	2	Ряды антонимов, синонимов, паронимов.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
7	19.10.		Фразеология.	формирование умений и навыков	2	История фразеологизмов.	Анализ фразеологических статей	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
8	26.10		Эссе на лингвистическую тему. Из истории языкознания.	формирование умений и навыков	2	Структура эссе.	Создание собственного текста.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
9	02.11.		<b>Раздел 2. Орфография</b> Словари русского языка. Употребление Ъ на письме.	формирование умений и навыков	2	Таблица об употреблении Ъ	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы

10	09.11.		Однокоренные слова. Способы образования слов.	формирование умений и навыков	2	Способы словообразования	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
11	16.11.		Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных корня.	формирование умений и навыков	2	Таблица чередующихся корней.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
12	23.11.		Непроизносимые согласные корня. Двойные согласные	формирование умений и навыков	2	Правила проверки слов	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
13	30.11.		Приставки пре- и при- Правописание гласных после Ц.	формирование умений и навыков	2	Таблица «Пре- и при-»	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
14	07.12.		Род и число существительных. Правописание суффиксов существительных.	формирование умений и навыков	2	Таблица суффиксов существительных.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
15	14.12.		Правописание сложных имён существительных. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	формирование умений и навыков	2	Этимология сложных имён существительных.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
16	21.12.		Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных	формирование умений и навыков	2	Таблица суффиксов прилагательных.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер,

			имён прилагательных.						КИМы
17	28.12.		Спряжение глаголов. Употребление числительных.	формирование умений и навыков	2	Алгоритм сращения глаголов.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
18	04.01.		Правописание суффиксов причастий. Правописание наречий.	формирование умений и навыков	2	Таблица суффиксов причастий.	Работа с КИМами	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
			<b>Раздел 3 Пунктуация</b>						
19	11.01.		Знаки препинания в простом предложении	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП в простом предложении.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
20	18.01.		Знаки препинания при однородных членах.	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП при однородных членах.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
21	25.01.		Знаки препинания в ССП.	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП в ССП.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе	Проектор, экран, компьютер,

							равноправны к отношений и взаимного уважения	КИМы	
22	01.02.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП в СПП.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны к отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
23	08.02.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП в БСП.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны к отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
24	15.02.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	формирование умений и навыков	2	Правила постановки ЗП в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны к отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
25	22.02.		<b>Раздел 4</b> <b>Синтаксис</b> Односоставное и двусоставное предложение. Виды односоставных	формирование умений и навыков	2	Виды односоставных предложений.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправны к отношений	Проектор, экран, компьютер, КИМы

			предложений.					и взаимного уважения	
26	01.03.		Способы связи предложений.	формирование умений и навыков	2	Виды односоставных предложений.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
27	15.03.		Структура сложного предложения	формирование умений и навыков	2	Схемы сложных предложений.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
28	22.03.		Сложное предложение с разными видами связи.	формирование умений и навыков	2	Схемы сложных предложений.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы
29	29.03.		Решение синтаксических задач.	формирование умений и навыков	2	Схемы сложных предложений.	Работа с КИМами	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Проектор, экран, компьютер, КИМы

<b>Раздел 5 Сочинение формата ЕГЭ</b>									
30	05.04.		Формулировка проблемы исходного текста. Комментирование исходного текста.	формирование умений и навыков	2	Определение опорных слов. Способы передачи исходного текста.	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
31	12.04.		Формулировка авторской позиции. Определение собственной позиции.	формирование умений и навыков	2	Выявление языковых клише.	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
32	19.04.		Аргументация сочинения.	формирование умений и навыков	2	Работа с художественными текстами.	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
33	26.04.		Речевое оформление сочинения.	формирование умений и навыков	2	Выявление языковых клише.	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
34	03.05.		Точность и выразительность речи.	формирование умений и навыков	2	Афоризмы, пословицы, поговорки	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
35	10.05.		Соблюдение языковых норм.	формирование умений и навыков	2	Афоризмы, пословицы, поговорки	Написание сочинения	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы

36	17.05.		Критерии оценивания сочинения.	формирование умений и навыков	2	Критерии оценивания сочинения.	Анализ критериев	Культура речи и общения.	Проектор, экран, компьютер, КИМы
----	--------	--	--------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	------------------	--------------------------	----------------------------------



## **Содержание программы**

### **Раздел I.**

#### **Подготовка к олимпиаде (16ч)**

Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Из истории этимологии. Орфоэпические нормы. Морфемный разбор слов. Словообразовательный разбор слов. Лексика. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Фразеология. Эссе на лингвистическую тему. Из истории языкознания.

### **Раздел 2**

#### **Орфография (20ч)**

Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных корня. Непроизносимые согласные корня. Двойные согласные. Приставки пре- и при-. Правописание гласных после Ц. Род и число существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Употребление числительных. Правописание суффиксов причастий. Правописание наречий.

### **Раздел 3**

#### **Пунктуация (12ч)**

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в БСП.

### **Раздел 4**

#### **Синтаксис (10ч)**

Односоставное и двусоставное предложение. Виды односоставных предложений. Способы связи предложений. Структура сложного предложения. Сложное предложение с разными видами связи. Решение синтаксических задач.

### **Раздел 5**

#### **Сочинение формата ЕГЭ (14ч)**

Формулировка проблемы исходного текста. Комментирование исходного текста.

Формулировка авторской позиции. Определение собственной позиции. Аргументация сочинения. Аргументы из художественной литературы. Аргументы из личного жизненного опыта. Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность речи. Соблюдение языковых норм. Критерии оценивания сочинения.

## Методическое обеспечение

**Формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие. Работа организуется через парные, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную деятельность обучающихся, координируемую педагогом.

Используются следующие методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, репродуктивный.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

### **Условия реализации программы**

Учебный кабинет русского языка на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером, столом для руководителя. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

### **Список литературы**

1. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык / Цыбулько И.П., Александров В.Н., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Гембух Е.Ю., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Соколова Н.В. – М.: ФИПИ, 2012.
3. Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
4. Угловатова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2010.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
2. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов.
3. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
4. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
5. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
6. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
7. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
11. [Уроки русского языка "Кирилл и Мефодия."](#)

