

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных натуралистов  
Ровеньского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета МБУДО «Районная станция юных натуралистов» От 31 августа 2016 года Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов» <i>Улезько Г.Н.</i> Приказ от 31.08.2016 г №87
---	--



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мир природы»

Естественнонаучное направление

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
Макаренко Валентина Михайловна  
педагог дополнительного образования

п.Ровеньки  
2016 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» естественнонаучной направленности по познавательному и природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красногвардейская станция юных натуралистов Белгородской области» Касаткина О.Н.

Год разработки модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2015 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» рассмотрена на заседании экспертного совета от 27 августа 2016г., протокол №1

Программа принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 протокол №1.

Председатель педагогического совета:

*Г.Н. Чураков* Г.Н. Чураков

## Оглавление

Введение.....	4
Пояснительная записка.....	5-11
Учебный план.....	12
Учебно-тематический план I года обучения.....	13-15
Содержание I года обучения.....	16-24
Учебно-тематический план II года обучения.....	25-27
Содержание II года обучения.....	28-36
Учебно-тематический план III года обучения.....	37-39
Содержание III года обучения.....	40-48
Библиография для педагога.....	49-51
Библиография для детей.....	52

## Введение

Экологическая обстановка в области во многом обуславливается расширением хозяйственной деятельности населения, усилением антропогенных нагрузок на природную среду, экологические системы.

Продолжается загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, лесных насаждений, нарушения естественного ландшафта, биogeоценозов, водоохраннх зон, режима покоя животных.

Отмечаются: нарушения природоохранительного законодательства, экологических норм и требований, незаконные порубки лесных насаждений, бесконтрольный сбор лекарственных растений, факты браконьерства.

Сокращается финансирование и объемы строительства природоохраннх объектов, физически и морально устаревае т технологическое оборудование промышленных предприятий.

Проблемной остается утилизация, размещение отходов производства и потребления.

Необходим комплекс мер по снижению отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, сохранению природных ресурсов, объектов биogeоценозов и укреплению здоровья людей.

Проблемы охраны здоровья населения области приобретает в последнее время все более острый характер.

С принятием постановления Правительства Российской Федерации о мерах по улучшению экологического образования населения в области активизировалась работа в этом направлении.

## Пояснительная записка

**направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучная; вид деятельности обучающихся;

**тематический цикл** - эколого-биологический;

**предметная область** -экология, фенология, ботаника, краеведение ;

**форма обучения** -очная;

**форма организации работы с обучающимися** –групповая;

**функциональное предназначение программы**-дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

**уровни сложности** стартовый;

первый и второй года обучения- стартовый

третий год обучения- базисный.

**Актуальность.** В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начинать работу в этом направлении нужно уже с младшего школьного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с ними.

**Новизна.** В программе представлены разнообразные методические приемы в ознакомлении детей с миром животных и растений, с человеком: моделирование, дидактические игры, экологические сказки, короткие познавательные рассказы и т.д.

Новый подход требует развития экологического сознания, воспитания новой «экологической» личности. Важнейшим правилом экологического образования и воспитания должно стать личное участие каждого педагога в решении основных задач экологического образования детей.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

**Цель** программы – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, научить детей экологически целесообразному образу жизни, формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением.

**Задачи:** Формировать знания о целостности природы и об основных признаках живых существ.

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Формировать знания о приспособленности живых организмов к среде обитания.

Расширять знания о росте и размножении живых организмов.

Знакомить детей с основными экосистемами, характерными для нашей зоны.

Развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, желание заботиться о животных и растениях.

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения (детей младшего школьного возраста).

Первый год обучения рассчитан на занятия с детьми первого класса, дети в возрасте 7-8 лет, поэтому темы рассматриваются обзорно, дети знакомятся с названиями некоторых растений, с домашними и дикими животными, с явлениями природы. Все знания даются с учетом возраста детей. На практических занятиях дети знакомятся с элементарными способами ухода за

растениями и животными уголка природы. Занятия бывают не чаще 2 раз в неделю. Теоретические занятия проходят в игровой форме. Воспитанники любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с педагогом, хорошо воспринимают его речь, если она опирается на их опыт и знакомые образы. В занятиях с детьми данного возраста включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети и слушают, и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, создают с педагогом к ним упрощенные иллюстрации. Также в работе используются модели, которые помогают развивать у детей важнейшие операции мышления.

Для лучшего усвоения материала применяются такие методы и формы работы с детьми: циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети первого класса сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире.

Дети II года обучения уже больше знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. На данном этапе педагог начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и т.д.

С детьми на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения.

Значительное место отводится творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию детьми иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению самодельных книг, составлению детьми рассказов о природе.

Занятия с детьми III года обучения построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом, а так же на

совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Дети закрепляют полученные знания и пополняют их. На занятиях используются экологические игры, опыты. На данном этапе дети уже самостоятельно могут проводить наблюдения и самостоятельно работать в уголке природы.

Занятия кружка проходят не только в помещении, что способствует общению с природой и связи теории с практикой.

Занятия в кружке проводятся с постоянным составом детей. Посещать кружок могут все желающие дети от 6(7) до 9(10) лет.

**Число воспитанников в группе по годам:**

I год обучения -15 человек;

II год обучения – 12 человек;

III год обучения – 10 человек

**Режим занятия:**

I год обучения – 144 часа

II год обучения – 144 часа

III год обучения – 144 часа

**Число часов и занятий в неделю**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

**Периодичность занятий в неделю:**

I год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

II год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

III год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

В объединении «Мир природы» используются различные формы организации детей. Занятия или экскурсии, труд и наблюдения за природой можно проводить как со всей группой, так и с подгруппами.

Используются и различные методы обучения (наглядные, практические, словесные). В данной программе широко используются все указанные



методы. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов. Эти методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет педагогу уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Методы экологического образования традиционны и прошли проверку временем. Однако наряду с традиционными методами экологического образования в данной программе предполагаются и современные технологии: игровое проблемное обучение (использование на занятиях и в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций), использование метода наглядного моделирования.

С детьми проводятся разные виды занятий экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы педагога.

Формы итоговой аттестации: викторины, конкурсы, тестирование, работа по карточкам.

**К концу 1 года обучения дети должны знать:**

- характерные признаки диких и домашних животных;
- характерные признаки погоды в разное время года;
- благоприятные условия для роста растений;

- наиболее распространенных у нас птиц.

**Уметь:**

- самостоятельно наблюдать явления природы в разное время года;
- устанавливать связь между внешними признаками овощей, фруктов и степенью их зрелости;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- ухаживать за домашними животными и животными уголка природы

**К концу 2 года обучения дети должны знать:**

- первые признаки времен года;
- состав почвы;
- о жизни растений и животных в разное время года;
- некоторые объекты неживой природы;
- работу некоторых органов человека;

**Уметь:**

- устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды;

**К концу 3 года обучения дети должны знать:**

- Правила поведения в природе;
- первые признаки явлений природы в разное время года;
- особенности жизни растений и животных в разное время года;
- влияние времени года на живую и неживую природу;
- особенности строения и работы некоторых органов человека;

**Уметь:**

- самостоятельно вести календарь природы;
- самостоятельно наблюдать изменения в живой и неживой природе в разное время года;
- проводить некоторые операции по работе в уголке природы.
- устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещением;

- самостоятельно работать в уголке природы.

Для оценки знаний детей применяются разные формы: тестирование, игра, работа с моделями, по карточкам, викторины, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется следующий дидактический материал:

Фланелеграф; плоскостные фигурки разных животных, растений; шапочки-маски животных; набор карточек с изображением разных животных, растений; модели строения птиц, растений, рыб, зверей, насекомых, модели функций органов живого; инвентарь по уходу за растениями и животными; картины из жизни диких и домашних животных; гербарий; художественная литература и т.д.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Годы обучения		
		I	II	III
1.	Введение	2	2	2
2.	Осень в природе	54	25	22
3.	Зима в природе	46	27	29
4.	Весна в природе	40	17	18
5.	Итоговое занятие	2	2	2
6.	Итого	144	144	144

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
2.1	Изучение времен года - осень.	2	-	2
2.2	Экскурсия «В заколдованном лесу»	2	-	2
2.3	Занятие-лепка «Осенний листок»	2	-	2
2.4	Знакомство с фруктами и овощами	2	2	-
2.5	Изучение насекомых	2	2	-
2.6	Жизнь аквариумных рыб	2	-	2
2.7	Способы ухода за аквариумными рыбками	2	-	2
2.8	Изучение морфологии растений.	2	2	-

2.9	Изучение лиственных - березы	2	2	-
2.10	Знакомство с комнатными растениями	2	-	2
2.11	Способы ухода за комнатными растениями	2	2	-
2.12	Знакомство с жизнью птиц	2	2	-
2.13	«Пернатая кошка»- сова	2	2	-
2.14	Перелетные птицы	2	2	-
2.15	Способы ухода за попугаем.	2	-	2
2.16	Домашние животные	2	2	-
2.17	В гостях у курочки Рябы	2	2	-
2.18	Мой любимый питомец	2	2	-
2.19	Животные леса.	2	2	-
2.20	Занятие-конкурс загадок о животных	2	2	-
2.21	День игр	2	2	-
2.22	Растения леса.	2	-	2
2.23	Жизнь диких животных в лесу.	2	2	-
2.24	Экологическая сказка	2	-	2
2.25	Подготовка зверей к зиме	2	2	-
2.26	Влияние витаминов на здоровье людей.	2	2	-
2.27	Итоговое занятие «Осенняя сказка»	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
3.1	Экскурсия «Первые признаки зимы»	2	-	2
3.2	Сезонные изменения в жизни растений	2	2	-
3.3	Практическое занятие «Посадим лук»	2	-	2
3.4	Зимующие птицы	2	2	-
3.5	Знакомство со снегирем	2	2	-
3.6	Изучение внешнего вида птиц (снегирь и ворона)	2	2	-
3.7	В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)	2	2	-
3.8	Жизнь диких зверей	2	2	-
3.9	Заяц-«Длинное ухо»	2	2	-
3.10	Занятие-конкурс загадок о зиме	2	2	-
3.11	Занятие-конкурс рисунков «Елочка»	2	-	2
3.12	Экологическое кафе «Медуница»	2	-	2
3.13	Экологическая сказка	2	-	2
3.14	Знакомство с животными зоопарка.	2	2	-
3.15	Изучение строения животных (кошка и кролик)	2	2	-
3.16	«Чудесная бумага»	2	-	2
3.17	Вода в природе	2	2	-
3.18	Здоровье людей зимой. «Айболит в	2	2	-

	гостях у детей»			
3.19	Экскурсия на участок «Жизнь растений зимой»	2	-	2
3.20	Знакомство с диким животным – зайцем	2	2	-
3.21	Рисуем животных	2	-	2
3.22	Знакомство с деревянными игрушками	2	2	-
3.23	Итоговое занятие «Конкурс знатоков природы»	2	2	-
<b>4.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
4.1	Подарок маме к 8 Марта	2	-	2
4.2	Жизнь диких зверей весной	2	2	-
4.3	Экскурсия в весенний парк «Пробуждение весны»	2	-	2
4.4	Посадка гороха в уголке природы	2	-	2
4.5	Времена года	2	2	-
4.6	Занятие-конкурс загадок о природе	2	-	2
4.7	«Зов джунглей»	2	-	2
4.8	Свойства воды	2	-	2
4.9	Вода в жизни человека	2	2	-
4.10	Значение рек и озер для всего живого	2	2	-
4.11	Экологическая сказка	2	-	2
4.12	Витамины весной.	2	2	-
4.13	Знакомство с первоцветами (одуванчик и тюльпан)	2	2	-
4.14	Экскурсия на участок «Весенняя мозаика»	2	-	2
4.15	Знакомство с насекомыми.	2	2	-
4.16	Божья коровка	2	-	2
4.17	Как птицы помогают человеку?	2	2	-
4.18	Птицы весной	2	2	-
4.19	Итоговое занятие Конкурс «Загадки природы»	2	2	-
4.20	Экскурсия в парк	2	-	2
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
5.1	Итоговое занятие Викторина «Вопрос – ответ»	2	-	2
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### I ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### **I. Введение**

Знакомство с детьми, сообщение расписания. Общее понятие экологии. Ознакомить с планом работы на год.

#### **II. Осень в природе.**

##### *2.3 Знакомство с фруктами и овощами*

Рассматривание и описание овощей и фруктов. Свойства овощей и фруктов (форма, вкус, запах, твердость). Способы употребления фруктов и овощей в пищу.

##### *2.4 Произрастание овощей и фруктов. Игра «Вершки и корешки»*

Место произрастания овощей и фруктов (овощи растут на грядках, фрукты созревают на деревьях и кустах).

##### *2.5 Изучение насекомых*

Главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Как насекомые защищаются от врагов.

##### *2.8 Изучение морфологии растений. Игра «Как узнать растение»*

Что такое растение. Обобщать растения по существенным признакам. Состояние растений при недостатке влаги.

##### *2.9 Изучение лиственных – береза*

Дерево – это растение. Основные части растения (корень, ствол, ветви, листья). Особенности строения березы.

##### *2.11 Способы ухода за комнатными растениями (полив)*

Потребности растений во влаге. Обучение процессу полива растений.

##### *2.13 Знакомство с жизнью птиц*

Строение птиц (есть клюв, тело покрыто перьями, две ноги, птенцы появляются из яйца). Многообразие птиц. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

### *2.15 Знакомство с домашними животными*

Кто такие домашние животные. Где живут домашние животные. Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о домашних животных.

### *2.16 «В гостях у курочки Рябы» (домашние животные – корова, коза, свинья)*

Почему корова, коза, свинья – домашние животные? Чем кормят, как за ними ухаживают. Какую. Пользу приносят человеку. Детеныши коровы, козы, свиньи.

### *2.17 «В гостях у курочки Рябы» (домашние животные – лошадь и овца)*

Почему лошадь и овца – домашние животные? Чем кормят., как за ними ухаживают. Какую. Пользу приносят человеку. Детеныши лошади и овцы.

### *2.18 Животные леса. Игра «Кто живет в лесу»*

Лес – это дом для разных животных. Рассмотрение картин с изображением жителей леса. Особенности внешнего вида разных животных.

### *2.19. Занятие-конкурс загадок о животных*

Загадки о диких и домашних животных. Повадки животных, способы питания, жизнь животных в разное время года.

### *2.20 Занятие-День игр*

Подвижные игры «Ручеек», «Сова», «Кот и мыши». Дидактические игры «Собери листок», «Вершки и корешки», «Что где зреет»

### *2.23 Жизнь диких животных в лесу. Проблемная ситуация «Помоги белке»*

Где живет белка. Чем питается белка. Проблемная ситуация «Помоги белке». Дети обсуждают рассказ.

### *2.24 Подготовка зверей к зиме*

Приспособление диких животных к погодным условиям. У каждого времени года свои особенности. Приспособление диких зверей к зимним условиям.

### *2.25 Влияние витаминов на здоровье людей. К ребятам пришел Айболит.*

Поддерживание здоровья витаминизированной пищей – овощами и фруктами. Отличительные особенности овощей. Способы употребления овощей в пищу.

## **Практическая работа**

### *2.1 Изучение времен года - осень. «В заколдованном лесу»*

Чтение стихов об осени. Приметы осени. Игра «Собери листок», «Собери животное», «Какой фигуры не хватает». Дети делают подарок Бабе-Яге «Осенний натюрморт» (на ватмане нарисовано окно, а на подоконнике стоит пустая ваза для фруктов, дети вырезают яблоки и украшают листочками окно).

### *2.2 Занятие-лепка «Осенний листок»*

Беседа об осени. Рассматривание осенних листьев. Отделяют кусочек пластилина от целого. Лепят рябиновый лист. Правильно располагают лист рябины на большом листе. Дети делают подарок Бабе-Яге «Осенний натюрморт» (на ватмане нарисовано окно, а на подоконнике стоит пустая ваза для фруктов, дети вырезают яблоки и украшают листочками окно).

### *2.6 Жизнь аквариумных рыб*

Условия жизни аквариумных рыб. Строение рыб. Уход за аквариумом. Наблюдение за аквариумной рыбкой.

### *2.7 Способы ухода за аквариумными рыбками*

Мытье аквариума. Замена воды в аквариуме.

### *2.10 Знакомство с комнатным растением – бальзамин*

Что такое растение. Рассматривание бальзамина. Существенные признаки.

### *2.12 Способы ухода за комнатными растениями*

Материал для ухода за растениями (тряпочки, кисточки, лейки, пульверизатор). Сравнение растения алоэ и бальзамин. Характерные признаки. Способы ухода в зависимости от формы листа. Мытье и чистка некоторых растений в кабинете.

### *2.14 Способы ухода за попугаем*

Чем питается попугай. Связь между кормом и строением клюва. Частота кормления попугая. Наблюдение за попугаем. Покормить попугая.

### *2.21 Показ экологической сказки «Подсолнечник»*



Произрастание подсолнечника из семян.

### *2.22 Растения леса. Игра «Что растет в лесу»*

В лесу растет много разных растений. Рассматривание разных деревьев, кустарников. Виды леса (смешанный, сосновый, березовая роща, еловый лес). Рассматривание картин об осеннем лесе.

### *2.26 Экскурсия в парк «Прощание с осенью»*

Изменения в парке с наступлением осени. Рассматривание неба, растений. Чтение стихов об осени.

## **Форма подведения итогов**

### *2.27 «Осенняя сказка» (рисование)*

Изменения в природе осенью (деревья, трава, небо, птицы). Рисование карандашами и красками.

## **II Зима в природе**

### *3.2 Сезонные изменения в жизни растений*

Приспособление растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Необходимость света, тепла и влаги почвы для роста растений. Зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.

### *3.4 Знакомство со снегирем*

Основные признаки внешнего вида птиц. Особенности поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).

### *3.5 Изучение внешнего вида птиц (снегирь и ворона)*

Особенности строения вороны. Сравнение двух птиц. Признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).

### *3.6 В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)*

Разнообразие домашней птицы. Звуки, которые издают домашние птицы. Как передвигаются. Чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Отличительные особенности взрослых особей от детенышей.

### *3.8 Занятие-конкурс загадок о зиме*

Характерные признаки зимы. Осадки зимой. Животные и растения зимой.

*3.12 В гостях у курочки Рябы (домашние животные - кошка и собака) »*

Кошка и собака – домашние животные. Где живут. Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о кошке и собаке. Особенности поведения кошки и собаки.

*3.14 Изучение строения животных (кошка и кролик)*

Части тела животных. Способности. Сравнение кошки и кролика. Признаки сходства и различия (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питание).

*3.16 Свойства и виды бумаги*

Рассматривание разных видов бумаги. Использование бумаги человеком.

*3.17 Рациональное использование и охрана водных ресурсов*

Свойства воды. Вода – среда обитания для некоторых животных. Использование воды. Как нужно беречь воду.

*3.18 Здоровье людей зимой «Айболит в гостях у детей»*

Витаминизированная пища зимой. Употребление овощей и фруктов зимой.

*3.20 Знакомство с диким животным – зайцем*

Заяц - дикое животное, живет в лесу. Чем питается заяц. Как проводит зиму в лесу.

Игра «Переправь овощи на другой берег». Хоровод «Зайнышка, подкормись! Серенький, подкормись!»

*3.23 Отличительные особенности дерева и кустарника*

Дерево и кустарник – это растения. Общие существенные признаки (корень, стебель, лист), различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.

*3.24 Роль растений в жизни человека. Игра «Посади дерево»*

Важность растений для жизни всего живого. Как ухаживать за растениями. Как сажают деревья.

**Практическая работа**

*3.1 Экскурсия в парк в начале зимы «Первые признаки зимы»*

Беседа о зиме. Рассматривание деревьев, неба. Игры на воздухе.

### *3.3 Практическое занятие «Посадим лук»*

Потребности растений в земле. Последовательность трудового процесса по посадке лука.

### *3.7 Жизнь диких зверей Пальчиковый театр «Медведь»*

Медведь – это дикий зверь. Внешний вид и повадки медведя. Как медведь выращивает свое потомство. Приспособление его к сезонным изменениям в природе.

### *3.9 Экологическое кафе «Медуница»*

Разнообразие живых организмов в природе. Целостность живого организма как основное условие его жизни. Заботливое отношение к своему здоровью через систему знаний о лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибах. Значимость человека в сохранении природы.

Уборка мусора в импровизированном лесу. Загадывание загадок о животных. Игра «Изобрази зверя», «Кто как поет», «Собери грибы».

### *3.10 Показ экологической сказки «Домашнее животное - пчела»*

Пчела – домашнее животное. Особенности поведения пчелы. Какую пользу приносят домашние животные.

### *3.11 Занятие-конкурс рисунков «Елочка»*

Практическое занятие. Акция «Береги елку!»

### *3.13 Знакомство с животными зоопарка. Инсценировка стих. «Где обедал воробей?»*

Разнообразие животных зоопарка. Внешний облик. Повадки.

### *3.15 «Чудесная бумага» изготовление альбома «Елочка»*

Бумага и изделия из нее. Из чего делают бумагу. Для чего она нужна. Свойства и виды бумаги.

### *3.19 Экскурсия на участок «Жизнь растений зимой»*

Рассматривание растений зимой. Отличительные особенности растения зимой от растения летом, осенью, весной. Игра «Узнай дерево».

### *3.21 Рисуем животных – создаем книгу о животных*

Рассматривание книг о животных, рассматривание иллюстраций. Беседа о животных.

### *3.22 Знакомство с деревянными игрушками*

Предметы, изготовленные из дерева. Разнообразие деревянных игрушек.. Бережное отношение к игрушке. Игры детей, починка игрушек.

## **Форма подведения итогов**

### *3.25 Занятие «Конкурс знатоков природы»*

Задания и вопросы к конкурсу по теме «Зима в природе».

## **IV. Весна в природе**

### *4.2 Жизнь диких зверей весной*

Сезонные изменения в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.)

### *4.5 Последовательность жизненных процессов в природе и закономерные изменения, которые в ней происходят. Игра «Времена года»*

Признаки времен года. Жизненные процессы в природе и закономерные изменения в ней. Красота времен года в поэзии.

### *4.9 Использование и охрана воды*

Как используют люди воду. В каких промышленности используется вода. Что делают люди для охраны воды. Что такое родники. Как их создают.

### *4.10 Значение рек и озер для всего живого*

Откуда берется вода в реках и озерах. Как люди охраняют родники. Игра «Ручейки бегут».

### *4.11 Витамины весной. «Советы Айболита»*

Витаминная пища в весеннее время. Условия необходимые для роста растений. Уход за комнатными растениями.

### *4.12 Знакомство с первоцветами (одуванчик и тюльпан)*

Разнообразие первоцветов. Сравнение одуванчика и тюльпана. Основные части растений. Изготовление аппликации «Тюльпан в вазе»

#### *4.14 Знакомство с насекомыми. Игра «Стрекозы, пчелы, бабочки, кузнечики»*

Виды насекомых. Бережное отношение к насекомым.

#### *4.15 Как птицы помогают человеку. Игра «Ласточки и мошки»*

Многообразие птиц. Рассматривание иллюстраций птиц. Птицы очень полезны.

### **Практическая работа**

#### *4.1 Подарок маме к 8 Марта*

История праздника. Кого поздравляют в этот день. Что можно подарить маме в праздник. Рисование открыток с животными.

#### *4.3 Экскурсия в весенний парк «Пробуждение весны»*

Как просыпаются деревья. Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение за бегущими ручьями. Как стали одеваться люди с наступлением весны.

#### *4.4 Практическое занятие «Посадка гороха в уголке природы»*

Правила посадки, уход за посаженным горохом.

#### *4.6 Занятие-конкурс загадок о природе*

Загадки о диких и домашних животных, о насекомых, рыбах, о явлениях природы.

#### *4.7 Занятие-эстафета «Зов джунглей»*

Шуточные конкурсы. Повадки животных, способы передвижения животных.

#### *4.8 Опытническая работа «Свойства воды»*

Где есть вода. Как нужно беречь и охранять воду. Что происходит, когда заканчивается вода. Опыт «Цвет», «Запах», «Состояние воды»

#### *4.13 Экскурсия на участок «Весенняя мозаика»*

Что изменилось на участке с приходом весны. Рассматривание деревьев. Рассматривание первоцветов.

### **Форма подведения итогов**

#### *4.16 Занятие-конкурс «Загадки природы»*

Загадки о диких и домашних животных, растениях, насекомых, временах года.

**V. Итоговое занятие**

*Занятие-викторина «Вопрос – ответ»*

Задания по темам I года обучения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>18</b>
2.1	Как заполнять календарь природы	2	-	2
2.2	Изучение овощей и фруктов	2	-	2
2.3	Экскурсия в парк в начале осени «Первые признаки осени»	2	-	2
2.4	Жизнь домашних животных	2	2	-
2.5	Корова и коза – домашние животные	2	2	-
2.6	Лошадь и овца - домашние животные	2	2	-
2.7	Инсценировка сказки «Для чего животным хвосты?»	2	-	2
2.8	Особенности строения животных (лиса и собака)	2	2	-
2.9	Знакомство с волком	2	2	-
2.10	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	2	2	-
2.11	Изучение злаковых растений	2	2	-
2.12	Знакомство с комнатными растениями (герань душистая – герань зональная, бегония Рекс и аспидистра)	2	2	-
2.13	Знакомство с комнатными растениями (традесканцией, узумбарской фиалкой, аспарагусом)	2	2	-
2.14	Знакомство с растениями в уголке природы	2	2	-
2.15	Знакомство с органом зрения. Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	2	2	-
2.16	Знакомство с органами чувств. Самая быстрая улитка в мире (рассказ о слухе)	2	2	-
2.17	Экскурсия на участок «Осень к нам пришла»	2	-	2
2.18	Занятие-конкурс загадок о природе	2	-	2
2.19	Занятие-эстафета «Зов джунглей»	2	-	2
2.20	Возникновение рек и ее истоки	2	2	-
2.21	Пресноводные обитатели водоемов. Игра «Кто живет в реке и озере»	2	2	-
2.22	Станем юными защитниками природы. Рисование плаката «Не руби елочку!»	2	2	-
2.23	Экскурсия на природу «Уходит осень золотая»	2	-	2
2.24	Обобщающее занятие «Уходит осень золотая!»	2	2	-
2.25	Итоговое занятие Викторина «Мальчики и девочки»	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
3.1	Зависимость состояния снега от температуры	2	-	2

	воздуха			
3.2	Письма заболевшим детям	2	2	-
3.3	Экскурсия в парк в начале зимы «Первый снег»	2	-	2
3.4	Экологическая викторина «Знатоки природы»	2	-	2
3.5	Растение – как живое существо. Приспособление растений к среде обитания	2	2	-
3.6	Лес – это дом для многих жильцов. Изучение следов животных на снегу.	2	2	-
3.7	«Зимой в лесу». Жизнь лесных зверей	2	2	-
3.8	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	2	2	-
3.9	Как люди помогают лесным обитателям	2	2	-
3.10	Занятие-«КВН»	2	-	2
3.11	Занятие-конкурс рисунков о зиме	2	-	2
3.12	Занятие-викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц»	2	-	2
3.13	Занятие-День игр	2	-	2
3.14	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран	2	2	-
3.15	Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств	2	2	-
3.16	Наши умные помощники – органы чувств	2	2	-
3.17	Что и как человек ест?	2	2	-
3.18	Экскурсия на участок «Заснеженный участок»	2	-	2
3.19	Промежуточное тестирование по итогам 1-го полугодия	2	2	-
3.20	«Как много интересного бывает зимой» Обобщающая беседа о зиме	2	2	-
3.21	«У нас в гостях животные». Классификация животных по существенным признакам	2	2	-
3.22	«Наши четвероногие друзья». Знакомство с домашними животными	2	2	-
3.23	Особенности поведения домашних животных (кошка и собака)	2	2	-
3.24	«Услышанные в лесу разговоры». Экологическая сказка	2	-	2
3.25	Знакомство с земноводными (лягушка)	2	2	-
3.26	Встреча в лесу (лиса). Знакомство с дикими животными	2	-	2
3.27	Экскурсия на природу «Встреча в лесу»	2	-	2
3.28	Итоговое занятие Игра «Что? Где? Когда?»	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
4.1	Весна в жизни лесных зверей	2	2	-
4.2	Экскурсия в парк в начале весны «Бегут ручьи»	2	-	2
4.3	Размножение комнатных растений	2	2	-



4.4	Черенкование комнатных растений	2	-	2
4.5	Как люди заботятся о своем здоровье весной	2	2	-
4.6	«Береги деревянные предметы». Знакомство со строительным материалом – дерево	2	2	-
4.7	«Бережно относимся к бумаге». Знакомство с видами бумаги и ее назначение	2	2	-
4.8	Как человек охраняет природу	2	2	-
4.9	Функции органов зрения и их внешнее строение	2	2	-
4.10	Кожа человека и ее функции	2	-	2
4.11	Занятие-конкурс знатоков природы	2	-	2
4.12	Занятие-День игр	2	-	2
4.13	Комплексное занятие «Доктора леса»	2	2	-
4.14	Экскурсия на участок «Первоцветы»	2	-	2
4.15	«Весна кончается – лето начинается». Обобщающая беседа о весне	2	2	-
4.16	Итоговое занятие Викторина «Я самый умный»	2	-	2
4.17	Итоговое тестирование	2	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие Игра «Поле – Чудес»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ито го</b>		<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>

## СОДЕРЖАНИЕ II ГОД ОБУЧЕНИЯ

### I. Введение

Знакомство с детьми, сообщение расписания. Общее понятие экологии. Ознакомить с планом работы на год.

### II. Осень в природе.

#### *2.4 Жизнь домашних животных*

Понятие «домашние животные. Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием моделей». Признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

#### *2.5 Корова и коза – домашние животные*

Где живут, кто и как ухаживает, какую пользу приносят.

### *2.6 Лошадь и овца - домашние животные*

Где живут. Как человек заботится о лошади и овце. Какую пользу приносит человеку.

### *2.8 Особенности строения животных (лиса и собака)*

Особенности внешнего вида собаки и лисы. Особенности жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Обобщение понятий – звери, птицы, рыбы, насекомые.

### *2.9 Знакомство с волком*

Внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков.

### *2.10 Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме*

Понятия о лесе – среда обитания диких животных. Как приспособлены белка и медведь к жизни в лесу в разное время года.

### *2.11 Изучение злаковых растений*

Знакомство со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Характерные особенности (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков).

### *2.12 Знакомство с комнатными растениями (герань душистая – герань зональная, бегония Рекс и аспидистра)*

Понятие комнатные растения. Название растений, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями. Описание внешнего вида растений. Сравнение растений.

### *2.13 Знакомство с комнатными растениями (традесканцией, узумбарской фиалкой, аспарагусом)*

Родина растений, правильное содержание этих растений. Способы ухода за ними. Размещение в комнате.

### *2.14 Знакомство с растениями в уголке природы*

Условия необходимые для жизни растений (вода, почва, свет, тепло).  
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

*2.15 Знакомство с органом зрения. Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»*

Орган зрения – глаз. Рассматривание схемы глаза. Функции глаза.

*2.16 Знакомство с органами чувств. Самая быстрая улитка в мире (рассказ о слухе)*

Важный орган чувств – ухо. Основные функции уха. Гигиена уха.

*2.20 Возникновение рек и ее истоки*

Составление описательных рассказов о знакомых реках. Возникновение рек. Ее истоки. Сходства и различия между двумя источниками воды. Сравнение природных источников воды с предметами ближайшего окружения.

*2.21 Пресноводные обитатели водоемов. Игра «Кто живет в реке и озере»*

Классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Строение рыб.

*2.22 Станем юными защитниками природы. Рисование плаката «Не руби елочку!»*

Знакомство с жанром плаката. Обсуждение сказки «Лиса, заяц и петух».

*2.23 Обобщающее занятие «Уходит осень золотая!»*

Изменения в природе осенью. Как люди готовятся к зиме. Что происходит в жизни зверей с наступлением осени.

## **Практическая работа**

*2.1 Как заполнять календарь природы*

Страница календаря на сентябрь. Условные обозначения календаря природы. Рисование условных обозначений. Заполнение календаря природы.

*2.2 Изучение овощей и фруктов*

Характерные свойства овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Кто и где выращивает овощи и фрукты. Понятие плод и семя. Приготовление салата из овощей.

### *2.3 Экскурсия в парк в начале осени «Первые признаки осени»*

Что такое листопад. Почему листья перекрасились в другие цвета. Чтение стихов об осени. Сбор гербария.

### *2.7 Инсценировка сказки «Для чего животным хвосты?»*

Приспособленность строения животных к среде обитания. Значение отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.

### *2.17 Экскурсия на участок «Осень к нам пришла»*

Изменения на участке с приходом осени. Игра «Кто больше заметил изменений в природе».

### *2.18 Занятие-конкурс загадок о природе*

Загадки о животных, растениях, неживой природе.

### *2.19 Занятие-эстафета «Зов джунглей»*

Шуточные конкурсы в шапочках-масках животных.

## **Форма подведения итогов**

### *2.25 Занятие-викторина «Мальчики и девочки»*

Викторина между командой мальчиков и девочек по пройденной теме «Осень в природе»

## **II Зима в природе**

### *3.2 Письма заболевшим детям*

Чтение отрывка из стихотворения «Айболит». Ценностное отношение к своему здоровью. Написание писем детям, которые не посещают детский сад по причине болезни.

### *3.5 Растение – как живое существо. Приспособление растений к среде обитания*

Строение растений. Условия необходимые для роста растений. Приспособление растений к разным средам обитания.

### *3.6 Лес – это дом для многих жильцов. Изучение следов животных на снегу*

Лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Рассматривание картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В. Бианки. Рассматривание плаката со следами.

### *3.7 «Зимой в лесу». Жизнь лесных зверей*

Образ жизни лесных зверей зимой. Типичные повадки зверей зимой. Способы защиты от врагов. Добывание пищи.

### *3.8 Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу*

Образ жизни медведя и белки в лесу зимой. Рассматривание картин. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек».

### *3.9 Как люди помогают лесным обитателям*

Знакомство с лосем. Жизнь лося в лесу в зимнее время года. Природоохранная деятельность лесника. Рассматривание картин «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка зимующих птиц».

### *3.14 Знакомство детей с животными жарких и холодных стран*

Дикие животные тундры, пустыни. Образ жизни и приспособленность животных к их среде обитания. Определение по внешнему виду животного его места проживания.

### *3.15 Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств*

Важный орган чувств – нос. Его функции. Рассказ о веснушках. Игра «Угадай по запаху».

### *3.16 Наши умные помощники – органы чувств*

Различные средства и способы познания окружающего мира. Роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Правила личной гигиены. Дидактическая игра «Что художник нарисовал неправильно?», «Найди исправный светофор», «Узнай по запаху», «Какой инструмент звучит?», «Чудесный мешочек».

### *3.17 Что и как человек ест?*

Различия употребления пищи человеком и животным. Необходимость обработки сырой пищи. Как первобытный человек употреблял и добывал пищу.

*3.19 «Как много интересного бывает зимой»* Обобщающая беседа о зиме  
Состояние живой и неживой природы зимой. Как живут растения зимой.

*3.20 «У нас в гостях животные».* Классификация животных по  
существенным признакам

Обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).  
Группирование животных по способу приспособления к окружающей среде  
(домашние – дикие, хищные - травоядные). Сходства и различия между  
разными группами животных. Повадки животных.

*3.21 «Наши четвероногие друзья».* Знакомство с домашними животными  
Знакомство с собакой. Где живет, кто и как о ней заботится. Как используют  
на разных службах собак.

*3.22 Особенности поведения домашних животных (кошка и собака)*  
Знакомство с кошкой – домашним животным. Сравнение кошки с собакой.  
Сходства и отличительные особенности.

*3.24 Знакомство с земноводными (лягушка)*

Жизнь лягушки. Места обитания. Размножение. Развитие лягушки.

## **Практическая работа**

*3.1 Зависимость состояния снега от температуры воздуха*

Беседа о снегопаде. Рассматривание снежинок. Решение логической задачи.  
Рассказ «Как получается лед». Игры со снегом. Рассматривание снежинок.

*3.3 Экскурсия в парк в начале зимы «Первый снег»*

Рассматривание живой и неживой природы. Какие произошли изменения.  
Чтение стихов о зиме. Наблюдение за падающими снежинками.

*3.4 Экологическая викторина «Знатоки природы»*

Задания о животных, растениях.

*3.10 Занятие- «КВН»*

Посвящен растениям и животным.

### *3.11 Занятие-конкурс рисунков о зиме*

Рассматривание иллюстраций о зиме. Рисование красками, карандашами.

### *3.12 Занятие-викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц»*

Викторина в форме игр, конкурсов, вопросов о зимующих и перелетных птицах.

### *3.13 Занятие-День игр*

Подвижные игры «Птицы», «Сова», «Погода».

Для чего человеку нос? Знакомство с органом чувств

Обследовательские действия. Гигиена носа.

### *3.18 Экскурсия на участок «Заснеженный участок»*

Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.

### *3.23 «Услышанные в лесу разговоры». Экологическая сказка*

Знакомство с ежом (внешний вид, питание, размножение, приспособление к жизни в природе).

### *3.25 Встреча в лесу (лиса). Знакомство с дикими животными*

Знакомство с диким зверем – лисой. Внешний вид, повадки, питание. Почему называют рыжей плутовкой. Показ экологической сказки на фланелеграфе.

## **Форма подведения итогов**

### *3.26 Занятие-игра «Что? Где? Когда?»*

Игра построена в виде одноименной игры по телевидению. Вопросы посвящены теме «Зима в природе»

## **IV. Весна в природе**

### *4.1 Весна в жизни лесных зверей*

Жизнь в лесу в весеннее время. (трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство). Условия для жизни весной (много света, тепла, пищи). Чтение рассказа И.Акимушкина «Жил-был медведь».

### *4.3 Размножение комнатных растений*

Способы размножения комнатных растений. Показ способов размножения комнатных растений.

### *4.5 Как люди заботятся о своем здоровье весной*

Человеческое тело, функции отдельных его частей и органов. Как укреплять и развивать организм. Образ жизни весной.

### *4.6 «Береги деревянные предметы». Знакомство со строительным материалом – дерево*

Дерево важный строительный материал. Что делают из дерева. Знакомство с богородской резной игрушкой.

### *4.7 «Бережно относимся к бумаге». Знакомство с видами бумаги и ее назначение*

Разные виды бумаги. Назначение бумаги. Из чего делают бумагу. Что можно сделать из бумаги.

### *4.8 Как человек охраняет природу*

Знакомство с заповедниками. Рассмотрение Красной книги.

### *4.9 Функции органов зрения и их внешнее строение*

Особенности глаз некоторых животных, их механизм приспособления к окружающему миру.

### *4.13 Комплексное занятие «Доктора леса»*

Связь между изменениями в живой и неживой природе (увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц). Птицы, помогающие защитить лес от вредных насекомых. Классификация птиц на «зимующих» и «перелетных».

### *4.15 «Весна кончается – лето начинается». Обобщающая беседа о весне*

Весна, как сезон, когда в природе быстро меняются условия жизни. Поэты и художники о весне.

## **Практическая работа**



#### *4.2 Экскурсия в парк в начале весны «Бегут ручьи»*

Наблюдение за птицами, поиск насекомых, рассматривание неба.  
Рассматривание почек на деревьях.

#### *4.4 Черенкование комнатных растений*

Условия необходимые для роста растений. Способы ухода за комнатными растениями. Как меняется жизнь растений с наступлением весны.  
Черенкование гибискуса, фуксии, бегонии Рекс.

#### *4.10 Кожа человека и ее функции*

Кожа – тактильный анализатор, дыхание. Кожный покров животных  
Влияние среды обитания животных на строение кожного покрова. Первая помощь при ранениях и ушибах. Связь между состоянием кожи и состоянием организма. Обследовательские действия.

#### *4.11 Занятие-конкурс знатоков природы*

Конкурс по пройденным темам о животных, растениях.

#### *4.12 Занятие-День игр*

Подвижные игры «В зоопарке», «Сова», «Погода».

#### *4.14 Экскурсия на участок «Первоцветы»*

Рассматривание растений на участке. Что такое первоцветы.

### **Форма подведения итогов**

#### *4.16 Занятие-викторина «Я самый умный»*

Викторина по теме «Весна в природе».

### **V. Итоговое занятие**

#### *Занятие-игра «Поле – Чудес»*

Игра «Поле – Чудес» по всему курсу.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
2.1	«Унылая пора! Очей очарованье!» Знакомство с золотым периодом осени	1	1	-
2.2	Что такое природа	1	1	-
2.3	«Путешествие колоска» Знакомство со злаковыми культурами	1	1	-
2.4	Посещение кафе «Дары осени». Овощи и фрукты	1	-	1
2.5	Экскурсия «Как растения готовятся к зиме»	2	-	2
2.6	Путешествие в осенний лес. Комплексное занятие	1	-	1
2.7	Для чего растению нужны семена?	1	1	-
2.8	Лекарственные растения – средство оздоровления организма	1	1	-
2.9	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	1	1	-
2.10	«Путешествие капельки». Круговорот воды в природе	1	1	-
2.11	Какие бывают насекомые? Многообразие насекомых	1	1	-
2.12	Почему белые медведи не живут в лесу? Знакомство с животными холодных стран	1	1	-
2.13	Знакомство с диким животным - крот	1	1	-
2.14	Знакомство с органом пищеварения. Зачем человеку желудок?	1	1	-
2.15	Человек – часть природы. Я – человек	1	1	-
2.16	Основные процессы пищеварения. Для чего человек ест?	1	1	-
2.17	Знакомство с планетой Земля. Планета Земля в опасности!	1	1	-
2.18	Занятие-игра «Звездный час»	1	-	1
2.19	Занятие-викторина «Мир природы»	1	-	1
2.20	Беседа об осени (обобщающая)	1	1	-
2.21	Итоговое занятие Экскурсия в парк. «Последние листочки»	1	-	1
<b>3.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
3.1	Клуб знатоков леса. Приспособление	1	1	-

	животных и растений к условиям среды			
3.2	Систематизация животных по классам. Экологическая сказка «Приключения мамонтенка»	1	1	-
3.3	Что мы знаем о птицах	1	1	-
3.4	Как живут наши пернатые друзья зимой	1	1	-
3.5	Кто главный в лесу? Знакомство с работником леса	1	1	-
3.6	Лес–как экологическая система	1	1	-
3.7	Взаимосвязь живых организмов. Дуб и сосна	1	1	-
3.8	Пищевые цепочки в лесу	1	1	-
3.9	Как животные приспособились к зиме	1	1	-
3.10	Волк и лиса – лесные хищники	1	1	-
3.11	Как белка и лось проводят зиму в лесу	1	1	-
3.12	Классификация диких и домашних животных	1	1	-
3.13	Занятие-конкурс рисунков о зиме	1	-	1
3.14	Занятие-викторина «В мире животных»	1	-	1
3.15	Занятие-конкурс построек из снега	1	-	1
3.16	Экскурсия в парк «Все вокруг белым-бело!»	2	-	2
3.17	Север – царство льда и снега. Знакомство с климатическими условиями крайнего севера и тундры	1	1	-
3.18	Взаимосвязь обитателей леса. Рассказ об экологических пирамидах	1	1	-
3.19	Колыбельная из двух слов. Знакомство с главным органом человека - сердце	1	1	-
3.20	Если хочешь быть здоров! Приспособленность человека к зимним условиям жизни	1	1	-
3.21	Явления неживой природы. Что такое огонь?	1	1	-
3.22	Загадки природы. Знакомство с экосистемами	1	1	-
3.23	Знакомство с компонентами почвы. Почему земля кормит?	1	1	-
3.24	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	1	1	-
3.25	Свойства воды	1	-	1
3.26	Обитатели водоемов. Игра «Кто живет в воде?»	1	1	-

3.27	Что растет в воде?	1	1	-
3.28	Итоговое занятие Рисование «Зимняя сказка»	1	-	1
<b>4.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
4.1	Как поссорились март и февраль. Знакомство с первым месяцем весны	1	1	-
4.2	Комнатные растения – спутники нашей жизни	1	1	-
4.3	Весенний уход за комнатными растениями	1	-	1
4.4	Экскурсия в парк в начале весны «Пробуждение»	2	-	2
4.5	Влияние факторов окружающей среды на жизнь на Земле. Строим экологический город	1	1	-
4.6	Кто такой человек. Существенные признаки человека	1	1	-
4.7	Весенние заботы птиц	1	1	-
4.8	Занятие-игра «Зов джунглей»	1	-	1
4.9	Занятие-конкурс загадок о природе	1	-	1
4.10	Носы нужны не только для красоты. Знакомство с органом дыхания животных и человека	1	1	-
4.11	Знакомство с жизнью подземных обитателей - дождевой червяк	1	1	-
4.12	Красная книга – сигнал опасности!	1	1	-
4.13	Знакомство со свойствами воздуха	1	-	1
4.14	Солнце–большая звезда. Знакомство с Солнцем, звездами и планетами солнечной системы	1	1	-
4.15	Экскурсия на участок «Скоро лето»	1	-	1
4.16	Беседа о весне (обобщающая)	1	1	-
4.17	Итоговое занятие Викторина «Что? Где? Когда»	1	-	1
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие Игра «Поле – Чудес»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### I. Введение

Сообщение расписания. Общее понятие экологии. Ознакомить с планом работы на год.

#### II. Осень в природе.

*2.1 «Унылая пора! Очей очарованье!» Знакомство с золотым периодом осени*  
Связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Чтение стихов об осени. Решение кроссворда об осени.

##### *2.2 Что такое природа*

Понятия природа и неприрода, живая и неживая природа. Чтение стих. Л.Дайненко «Вот на земле огромный дом». Неразрывная связь человека с природой. Основные природные компоненты и их связи.

##### *2.3 «Путешествие колоска» Знакомство со злаковыми культурами*

Злаковые культуры, из которых выпекают черный и белый хлеб. Различие злаковых растений по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Современная технология изготовления хлеба. Выращивание колосьев в старину.

##### *2.7 Для чего растению нужны семена?*

Понятие семя. Строение семя. Распространение семян растений.

##### *2.8 Лекарственные растения – средство оздоровления организма*

Правила сбора, хранения и применения. Загадки о лекарственных растениях. Игра «Больница».

##### *2.9 Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения*

Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге. Способы потери воды растениями. Рассматривание комнатных растений и определение их потребностей во влаге.

##### *2.10 «Путешествие капельки». Круговорот воды в природе*

Круговорот воды в природе. Использование воды. Образование облаков. Почему идет дождь.

### *2.11 Какие бывают насекомые? Многообразие насекомых*

Составление групп насекомых по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Общие признаки насекомых. Связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.

### *2.12 Почему белые медведи не живут в лесу? Знакомство с животными холодных стран*

Образ жизни белого медведя. Среда обитания. Добывание пищи. Приспособление животного к жизни в Арктике.

### *2.13 Знакомство с диким животным – крот*

Особенности внешнего строения и поселения крота. Приспособленность крота к подземному образу жизни. Дид. Игра «Узнай, какой зверь».

### *2.14 Знакомство с органом пищеварения. Зачем человеку желудок?*

Функции и значение желудка для организма. Дид. Игра «Узнай по запаху». Что такое «аппетит». Как правильно пережевывать пищу.

### *2.15 Человек – часть природы. Я – человек*

Кто такой человек. Признаки сходства и различия человека и животного.

### *2.16 Основные процессы пищеварения. Для чего человек ест?*

Основные процессы пищеварения. Строение человека. Роль пищи в жизни человека.

### *2.17 Знакомство с планетой Земля. Планета Земля в опасности!*

Рассматривание глобуса. Знакомство с полюсами. Жизнь на Земле. Экологические проблемы на Земле.

### *2.20 Беседа об осени (обобщающая)*

Закрепление знаний об осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Жизнь животных и растений осенью.

## **Практическая работа**

### *2.4 Посещение кафе «Дары осени». Овощи и фрукты*

Что такое овощи и фрукты. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.

Дид. Игры «Придумай загадку» (овощи и фрукты), «Магазин». Приготовление овощного салата.

### *2.5 Экскурсия «Как растения готовятся к зиме»*

Рассматривание осенних листьев. Беседа «Почему желтеют листья?». Почему происходит листопад.

### *2.6 Путешествие в осенний лес. Комплексное занятие*

Изменения в природе с наступлением осени. Связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Характерные признаки основных периодов сезона. Решение логических задач. Дид. Игры «Чей силуэт?», «Симметричное пятно».

Физические упражнения.

### *2.18 Занятие-игра «Звездный час»*

Игра по теме «Растения» и «Животные»

### *2.19 Занятие-викторина «Мир природы»*

Викторина о грибах, птицах, растениях и животных.

## **Форма подведения итогов**

### *2.21 Экскурсия в парк. «Последние листочки»*

Беседа об осени. Признаки осени. Сбор гербария.

## **II Зима в природе**

### *3.1 Клуб знатоков леса. Приспособление животных и растений к условиям среды*

Приспособление животных и растений к условиям жизни. Загадки об обитателях леса.

### *3.2 Систематизация животных по классам. Экологическая сказка*

#### *«Приключения мамонтенка»*

Четыре класса животных: насекомые, птицы, звери, рыбы. Характерные признаки каждого класса животных.

#### *3.3 Что мы знаем о птицах*

Условия жизни птиц зимой. Роль человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы. Игра «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая».

#### *3.4 Как живут наши пернатые друзья зимой*

Связь между формой клюва и питанием птиц. Взаимоотношения птиц во время зимовки.

#### *3.5 Кто главный в лесу? Знакомство с работником леса*

Кто такой лесник? Какую работу выполняет в лесу лесник? Правила поведения в лесу.

#### *3.6 Лес – как экологическая система*

Понятие «этажи леса». Взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

#### *3.7 Взаимосвязь живых организмов. Дуб и сосна*

Взаимосвязь живых организмов. Последствия от рубки отдельных деревьев и лесов в целом. Роль ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

#### *3.8 Пищевые цепочки в лесу*

Взаимодействие в экосистеме «Лес» растений, животных, и факторов неживой природы. Пищевая зависимость обитателей леса.

#### *3.9 Как животные приспособились к зиме*

Приспособление животных разных классов к зимним условиям существования. Связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животных.



### *3.10 Волк и лиса – лесные хищники*

Образ жизни лисы и волка в зимнее время. Приспособленность хищников к добыванию пищи. Сравнение животных. Необходимость существования на земле всех видов животных.

### *3.11 Как белка и лось проводят зиму в лесу*

Приспособленность белки и лося к жизни в лесу зимой. Как маскируются животные в лесу.

### *3.12 Классификация диких и домашних животных*

Признаки домашних животных. Загадки о диких и домашних животных. Сравнение Диких и домашних животных.

### *3.17 Север – царство льда и снега. Знакомство с климатическими условиями крайнего севера и тундры*

Климатические условия Крайнего Севера и тундры. Связь между изменениями в живой и неживой природе. Зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Приспособленность растений и животных к условиям северного климата.

### *3.18 Взаимосвязь обитателей леса. Рассказ об экологических пирамидах*

Взаимосвязь растений и животных. Их пищевая зависимость друг от друга. Знакомство с «экологическими пирамидами». Дети строят экологические пирамиды из картинок, затем строительство живой «Экологической пирамиды» (использование шапочек - масок)

### *3.19 Колыбельная из двух слов. Знакомство с главным органом человека – сердце*

Как работает сердце. Строение сердца. Как тренировать сердце.

### *3.20 Если хочешь быть здоров! Приспособленность человека к зимним условиям жизни*

Приспособленность человека к зимним условиям жизни. Использование факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Использование средств народной медицины при простудных заболеваниях.

Правила поведения при простудном заболевании. Комплекс упражнений по профилактике ангины.

Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

### *3.21 Явления неживой природы. Что такое огонь?*

Огонь – явление неживой природы. Необходимость огня как условия жизни на Земле. Противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). История использования огня человеком.

### *3.22 Загадки природы. Знакомство с экосистемами*

Знакомство с экосистемами (лес, луг, водоем, пустыня). Взаимосвязь в экосистемах. Правила поведения в экосистемах.

### *3.23 Знакомство с компонентами почвы. Почему земля кормит?*

Рассматривание различных почв. Различие слов «земля» и «почва». Состав почвы.

### *3.24 Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.*

Значение воды в нашей жизни. Вода в окружающей среде. Как происходит круговорот воды в природе. Что такое «кислый» дождь.

### *3.26 Обитатели водоемов. Игра «Кто живет в воде?»*

Представители водных животных. Их особенности. Приспособленность этих животных к жизни в водной среде.

### *3.27 Что растет в воде?*

Виды водных растений. Приспособленности их к жизни в водной среде. Охрана этих растений и мест их обитания.

## **Практическая работа**

### *3.13 Занятие-конкурс рисунков о зиме*

Рассматривание картин о зиме. Рисование иллюстраций о зиме детьми.

### *3.14 Занятие-викторина «В мире животных»*

Викторина по теме «Животные».

### *3.15 Занятие-конкурс построек из снега*

Конкурс между командами на лучшую постройку из снега.

### *3.16 Экскурсия в парк «Все вокруг белым-бело!»*

Рассмотреть деревья, погулять по заснеженным дорожкам, послушать, как скрипит снег под ногами.

### *3.25 Свойства воды*

Особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

Опыты «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода бывает теплой и холодной».

### **Форма подведения итогов**

### *3.28 Рисование «Зимняя сказка»*

Рассмотреть картины художников о зиме. Предложить детям нарисовать свои картины о зиме.

## **IV Весна в природе**

### *4.1 Как поссорились март и февраль. Знакомство с первым месяцем весны*

Март – месяц пробуждения природы. Нарастающие изменения в неживой природе с наступлением весны. День весеннего равноденствия. Изменения в жизни животных и птиц. Приметы и пословицы о марте.

### *4.2 Комнатные растения – спутники нашей жизни*

Строение растений. Уход за растениями весной. Вредители комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.

### *4.5 Влияние факторов окружающей среды на жизнь на Земле. Строим*

#### *экологический город*

Факторы окружающей среды необходимые для жизни на Земле. Прогнозирование последствий своих действий. «Строительство» экологического города.

### *4.6 Кто такой человек. Существенные признаки человека*

Сравнение человека с животным и растительным миром. Существенные признаки. Человек ближе всего относится к группе зверей. Как человек использует богатства природы и как он их охраняет?

#### *4.7 Весенние заботы птиц*

Изменения в жизни птиц весной. Связь между прилетом птиц и наличием корма. Виды гнезд. Как птицы заботятся о птенцах?

#### *4.10 Носы нужны не только для красоты. Знакомство с органом дыхания животных и человека*

Орган дыхания человека и некоторых животных – нос. Дид. игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». Приспособление органов дыхания к окружающей среде.

#### *4.11 Знакомство с жизнью подземных обитателей - дождевой червяк*

Особенности строения и поведения подземных обитателей. Приспособленность их к почвенной среде. Почему во время дождя черви выходят на поверхность?

#### *4.12 Красная книга – сигнал опасности!*

Как люди, не знающие природу, влияют на растения и животных. Рассмотрение Красной книги. Игра «Растения и животные Красной книги».

#### *4.14 Солнце – большая звезда. Знакомство с Солнцем, звездами и планетами солнечной системы*

Что такое Солнце. Планеты Солнечной системы. Понятие света и тени. Значение разного освещения в жизни растений и животных.

#### *4.16 Беседа о весне (обобщающая)*

Характерные признаки весны. Связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Весеннее пробуждение природы в поэзии.

### **Практическая работа**

#### *4.3 Весенний уход за комнатными растениями*

Определение состояния растения по внешним особенностям. Выявление недостающих условий и определение способов ухода за ними. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Опыт «Выращивание из морковных верхушек моркови». Осмотр растений в уголке природы. Полив растений.

#### *4.4 Экскурсия в парк в начале весны «Пробуждение»*

Рассматривание неба. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, проталин возле деревьев. Рассматривание почек на деревьях.

#### *4.8 Занятие-игра «Зов джунглей»*

Эстафета между двумя командами. Повадки некоторых животных.

#### *4.9 Занятие-конкурс загадок о природе*

Конкурс загадок о животных, растениях, явлениях природы.

#### *4.13 Знакомство со свойствами воздуха*

Понятие «воздух». Свойства воздуха и роль его в жизни человека. Воздух – условие жизни всех живых существ на Земле. Опыт «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух».

#### *4.15 Экскурсия на участок «Скоро лето»*

Наблюдение за насекомыми, которые уже вылезли из своих укрытий. Рассматривание растений на участке.

### **Форма подведения итогов**

#### *4.17 Занятие-викторина «Что? Где? Когда»*

Викторина по теме «Весна в природе».

### **V Итоговое занятие**

#### *Занятие-игра «Поле – Чудес»*

Беседа «Что нового узнали о природе». Провести игру «Поле-Чудес» по всему курсу.

**БИБЛИОГРАФИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 184 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. Училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1973. – 256 с.: ил.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»; 2004. – 160 с. (Библиотека программы «Детство»)
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
5. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./ Сост. Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 336 с. (Библиотека программы «Детство»)
6. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 80 с. – (Программа развития).
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 56 с.
9. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367 с.

10. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование»; под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 319 с.: ил. – Изд. 3-е, стереотипное
11. Как знакомить дошкольников с природой/ Под ред. Саморуковой П.Г. – М.: «Просвещение», 1978. – 223 с.: ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
12. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
14. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.
15. «Мы». Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. и др. – 2-е изд., испр. И доп. - СПб: «Детство-пресс», 2000. – 240 с. (Библиотека программы «Детство»).
16. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: «Новая школа», 1993. – 64 с.
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп дет. сада: кн. Для воспитателей дет. Сада – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2004. – 208 с., 8 л. ил.
18. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 120 с.
19. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2002. – 128 с.

20. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ Сост. Владимирская Л.А. – Волгоград: «Учитель», 2004. – 160 с.
21. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена А.И.; Изд-во «Союз», 2001. – 208 с.
22. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. 1-4 классы./ Сост. Руднянская Е.И., Сурагина С.А., Черезова Л.Б. – Волгоград: «Учитель», 2004. – 128 с.



**БИБЛИОГРАФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Автор текста Онегов А. Какие бывают грибы – М.: «Малыш», 1986. – 12 с.: ил.
2. Акимушкин И. Природа – чудесница – М.: «Малыш», 1984. – 12 с.: ил.
3. Бианки В. Чей нос лучше – М.: «Детская литература», 1981. – 16 с.: ил.
4. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») ил.
5. Граубин Г. Почему осенью листопад? – М.: «Малыш», 1987. – 24 с.: ил.
6. Мусатов А. Как хлеб на стол пришел – М.: «Малыш», 1979. – 26 с.: ил.
7. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы – М.: «Детская литература», 1977. – 16 с.: ил. Редактор Данилова Е.А. – Четыре времени года – М.: «Провещение», 1966. – 216 с.: ил.
8. Пришвин М. Разговор птиц и зверей – М.: «Малыш», 1977. – 16 с.: ил.
9. Составитель Давыденко Т.Т. – Рассказы о природе – В.: «Центрально-черноземное книжное издательство», 1981. – 206 с.: ил.
10. Чаплина В. В нашем лесу – М.: «Малыш», 1984. – 8 с.: ил.

