

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов
Ровеньского района Белгородской области»
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» От 31 мая 2023 года Протокол №4	МБУДО юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области	УТВЕРЖДАЮ директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» Улезько Г.Н. Приказ от 31.05.2023 г №93
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Секреты русского языка» 10 класс
Естественнонаучное направление
Возраст обучающихся - 15 – 17 лет
Срок реализации – 1 год.

Титовская Тамара Юрьевна.
педагог дополнительного образования
высшая категория

П. Ровеньки
2023

Введение

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - естественнонаучная;

Тематический цикл – интегрированный, предметная область – русский язык.

Форма обучения – очная, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма организации работы с обучающимися – групповая, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая);

Уровни сложности – продвинутой.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития одаренных учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Пояснительная записка

В современных условиях возникла потребность в создании условий для развития коммуникативной компетенции. Ориентиром стало требование современного общества, в котором всё большее предпочтение отдаётся качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие (слушание, письмо, чтение и говорение) для школьников имеет решающее значение.

В Концепции модернизации российского образования заложена необходимость научить ребёнка решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, позволит помочь обучающимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах и играх.

Предполагаемый курс позволяет получить более глубокие знания по русскому языку, увеличивает уровень интеллектуального развития учащихся, что благоприятствует их дальнейшему обучению.

Программа ориентирована на работу с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися языкознанием.

Отличительная особенность программы

Данный курс поддерживает изучение основного курса русского языка, направлен на систематизацию знаний, реализацию внутриспредметных связей. А с другой – служит для построения индивидуального образовательного пути. Курс формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Выполняя специальные упражнения, обучающиеся учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определённые правила, что требуется при выполнении заданий по олимпиаде.

Новизна программы основана на комплексном подходе к развитию личности, умеющей жить в современных социально-экономических условиях. В основу Программы положен личностно - деятельностный характер образовательного процесса, который обеспечивает постановку цели деятельности обучающихся; перевод обучения в самообучение, вследствие того, что в процессе обучения формируется отношение к инвариантам знаний.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы реализуется в обобщении, систематизации и структурировании уже полученных знаний и умений, способствующих формированию УУД.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Целью программы является: развитие лингвистических способностей учащихся и их подготовка к изучению русского языка на более высоком уровне.

Это определило **задачи** обучения:

познавательные

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения русским языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать готовность к общению на родном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению русским языком и культурой.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 15 – 17 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся.

Срок реализации образовательной программы – 1 год. Оптимальный режим занятий – 2 недельных часа, 72 часа в год. Продолжительность занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения составляет: для обучающихся 10-11 классов – 35 минут (п. 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

При этом на различных этапах обучения предполагается прогрессирующая степень углубления и расширения осваиваемых обучающимися знаний, а также комбинаторика различных форм и методов обучения в разных соотношениях. Количество детей в группе составляет от 5 до 15 человек.

При реализации содержания программы используются групповые, и индивидуальные формы работы, а также программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от цели и содержания учебного материала, формы занятий определяются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся: лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; работа по группам; тестирование, выполнение творческих заданий; познавательные и интеллектуальные игры; практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

- тестовые задания;

- зачётные занятия;

- виртуальные экскурсии;

- дистанционные мастерские, конкурсы, мастер-классы.

При заочном (дистанционном) обучении очные формы заменяются дистанционными.

Возможна организация **двух режимов** обучения:

1. «Живое» онлайн общение (видеоконференция, вебинар, общение в чате с учащимися, др.).

2. Удалённое обучение, растянутое во времени (виртуальная экскурсия, просмотр видеоуроков и т.д.)

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом деятельности учащихся на занятиях является высокая результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах, успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Предметными результатами реализации программы «Секреты русского языка» являются: сформированность следующих умений:

- по фонетике: учащиеся должны различать звуки и буквы; знать, что такое сильная и слабая позиция звука; выполнять фонетический анализ слова; правильно ставить ударение в словах; уметь работать с орфоэпическим словарём.
- по морфемике и словообразованию: обучающиеся должны правильно обозначать морфемы в словах; уметь составлять словообразовательные цепочки. Усвоить, что такое омонимичные корни. Находить в тексте приёмы аллитерации и ассонанса; уметь работать со словообразовательным словарём;
- по морфологии: учащиеся должны правильно обозначать части речи в тексте; знать грамматические признаки всех частей речи. Усвоить понятие «звательный падеж»; уметь классифицировать глаголы; находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка. Понимать, что такое омонимия частей речи;
- по синтаксису: знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения. Усвоить роль знаков препинания в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в текстах;
- по орфографии: усвоить понятие «орфограмма». Знать орфограммы русского языка. Уметь применять правила русского языка при написании текста; находить орфографические ошибки в тексте. Уметь работать с орфографическим и этимологическим словарями;
- по пунктуации: знать отличие словосочетание от предложения; знать основные признаки словосочетания и предложения; усвоить роль знаков препинания в тексте; уметь расставлять знаки препинания в текстах;
- по фразеологии: учащиеся должны знать, откуда появились фразеологизмы; уметь определять значение фразеологизма; распознавать фразеологизмы-антонимы и фразеологизмы-синонимы; уметь работать с фразеологическим словом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате прохождения данного курса учащиеся должны: выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.); научиться выполнять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста; уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач; уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные учебные действия.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных учебных действий**:

Компетенция/ индекс компетенции	Образовательный результат
Регулятивные (РУУД)	осмысливание задачи; планирование этапов предстоящей деятельности; прогнозирование последствий деятельности; осуществление самооценки, понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации
Познавательные (ПУУД)	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
Коммуникативная (КМК)	формирование умения слушать и понимать других; - выражать себя, задавать вопросы, участвовать в дискуссии; - оказание помощи в группе при решении общих задач, поиск компромиссного решения; - оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций
Личностные (ЛУУД)	Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная, коммуникативная, социальная, креативная; ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность.
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость.
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Способы определения результативности

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия учащихся в различных олимпиадах.

Проверка результатов проводится непосредственно в процессе обучения с помощью различных контрольных форм организации учебного процесса (зачётные занятия, тестовые задания, «мозговые штурмы», викторины, учебно-исследовательские работы и т.п.).

Форма подведения итогов реализации программы:

Творческий отчёт (в любой форме по выбору учащихся).

Входной, рубежный, итоговый контроль теоретических знаний осуществляется с помощью тестов с заданиями (Приложение 1).

Формы аттестации

- Тестирование (приложение 1).
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
 - гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Беседы по правилам поведения при угрозе и	Сентябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы

	<p>осуществлении террористического акта и профилактические беседы: Что делать при обнаружении подозрительного предмета. Что делать, если стреляют... Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва. Беседа «Безопасный маршрут в учреждение» Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности</p>			
2.	День учителя.	Октябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
3.	<p>Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия. День Государственного герба Российской Федерации.</p>	Ноябрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
4.	<p>Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.</p>	Декабрь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
5.	День российского студенчества	Январь	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
6.	<p>День российской науки. Международный день родного языка. Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества.</p>	Февраль	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
7.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
8.	<p>День космонавтики. Беседы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;</p>	Апрель	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
9.	<p>День Победы; День детских общественных организаций России; День славянской</p>	Май	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы

	письменности и культуры.			
--	--------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов	Формы промежуточной / итоговой аттестации
1.	Олимпиадная подготовка по русскому языку	72	Решение задач с использованием заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет
	ИТОГО	72	

Содержание программы

Разбор задач регионального тура Всероссийской олимпиады.

Информация о теоретическом материале, применявшемся при решении задач анализируемых региональных этапов Всероссийской олимпиады по русскому языку.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Из истории этимологии. Орфоэпические нормы. Морфемный разбор слов. Словообразовательный разбор слов. Лексика. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Фразеология. Эссе на лингвистическую тему. Из истории языкознания.

Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09 - 30.12	17 недель	30.12. 2023 - 08.01. 2024 г.	09.01 - 31.05	19 недель	01.06 - 31.08	36 недель

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы на базе МБОУ «Наголенская СОШ».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, соответствующей научно-популярной и методической литературой, компьютером, ноутбуком, принтером, рабочим столом для руководителя. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями. К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Методические материалы

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции с элементами проблемного обучения и дискуссиями;
- на практических занятиях выполняются групповые исследования;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы;

- в рамках исследовательской работы применяются ИТ-технологии, для решения поставленной задачи проводятся исследования и выполняется проект с использованием учебного оборудования и приборов.

Все эти образовательные технологии призваны способствовать решению задач для подготовки к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Формы проведения учебных занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие. Работа организуется через парные, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную деятельность учащихся, координируемую педагогом.

В основу всех учебных занятий заложены общие характеристики:

- конкретные цель, задачи и содержание каждого учебного занятия;
- построение учебного занятия осуществляется в соответствии с типом и логикой построения взаимосвязанных этапов;
- наличие специально разработанного методического сопровождения, состоящего из информационно-методического, раздаточного и дидактического материала.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Дистанционные формы обучения:

1. *Видеоконференция* — форма обучения, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.
2. *Взаимодействие в режиме видеоконференций* - *видео-конференц-связь*.
3. *Онлайн-семинар* (веб-конференция, вебинар, англ. **webinar**) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.
4. *Виртуальная экскурсия* - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.
5. *Общение в чате* – общение в режиме реального времени через специально организованный электронный портал. Требуются средства электронной связи (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет) и присутствие участников в определенное время.
6. *Общение через электронную почту* – общение через организованный портал сообщениями в удобное для участников время.

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, уровня знаний, уровня знаний по математике, уровня творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение,

учебного года	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогический анализ результатов заданий, участия учащихся в различных олимпиадах.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогический анализ результатов заданий олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование.
Рубежный контроль		
В конце полугодия	Определение уровня знаний и умений по программе, уровня воспитанности	Тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня знаний и умений по программе. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогический анализ результатов заданий тестирование, наблюдение, участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля		Знания		
		в	с	н			в	с	н

предварительный	анкетирование				наблюдение				
текущий	контрольный опрос				конкурс				
итоговый	контрольное задание				участие в олимпиадах				

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Список литературы

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично: орфография и пунктуация. М.: ООО Издательство Мир и образование», 2011. – 288 с.
2. Розенталь, Д. Э. Русский язык: сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: ООО Издательство «Мир и образование», 2013. – 448 с.
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие/ под ред. И.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022.

Интернет – ресурсы

1. <http://lingproblems.online/> - база лингвистических задач
2. <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks> - Всероссийская олимпиада по русскому языку.
3. <https://olimpiada.ru/activity/347/tasks> - Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку.
4. <http://www.grammar.ru> – сайт « Культура письменной речи».
5. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.
6. gramota.ru – «Грамота.ру» - справочно-информационный портал.
7. <https://etymolog.ruslang.ru/> - этимология и история слов русского языка
8. http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5 – сайт «Видеоуроки в сети Интернет» (видеоуроки).