

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

1. Общие положения

1.1. Учредителями Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» являются Российская экологическая академия, МГУ имени М.В. Ломоносова, МИТХТ имени М.В. Ломоносова, РХТУ имени Д.И. Менделеева, Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию», Журнал «Химия и жизнь», Союз охраны птиц России, Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь».

1.2. Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (далее - Конкурс) проводится департаментом образования Белгородской области, управлением образования администрации Старооскольского городского округа, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность».

МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» является региональным представителем Оргкомитета по проведению Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле».

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.4. Конкурс проводится на базе МБУДО «Районная станция юных натуралистов».

1.5. В соответствии с ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании постановлений Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года №58 « О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области», от 08 июля 2020 г. №88 « О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области» от 08 мая 2020 года №58» **проведение Конкурса предусматривает заочную форму проведения**

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях формирования у обучающихся экологической культуры, включающая экологические знания, навыки, ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

2.2. Задачи Конкурса:

- приобщение школьников к исследованию природы родного края, его

культурно-исторического прошлого, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира;

- формирование навыков исследовательской деятельности;
- поддержка детского и юношеского природоохранного движения;
- развитие у подростков чувства причастности к решению экологических проблем.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие на добровольной основе юные экологи, обучающиеся 5-х-11-х классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, 1-х - 4-х классов (по направлению «Первые шаги в экологии»).

3.2. К участию в конкурсе допускаются работы, подготовленные как одним автором, так и авторским коллективом под руководством научных руководителей (не более двух).

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- первый - с 16 февраля 2022 года по 25 марта 2022 года - муниципальный этап конкурса;
- второй - 01 апреля 2022 года - региональный этап.

4.2. Заявки на участие в Конкурсе принимаются от общеобразовательных учреждений района по 25 марта 2022 года. **Заявки, направленные позже указанного срока не рассматриваются.**

Заявка на участие в Конкурсе представляется на русском языке.

К заявке прилагаются тезисы научно-исследовательских работ.

Каждый участник имеет право представить на Конкурс **только одну работу.**

К участию в Конкурсе приглашается максимальное количество участников: от каждого образовательного учреждения.

4.3. Справочную информацию можно получить по телефонам муниципального оргкомитета **8 (47238) 5-58-55.**

За три дня до даты проведения регионального этапа Конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» по ссылке http://odaruonnost.ucoz.ru/index/chelovek_na_zemleO_164

необходимо проверить списки участников по номинациям Конкурса. Справочную информацию по итогам регионального этапа можно получить по телефону

89103630660 (Котарева Наталья Ивановна)

4.4. Победители заочного муниципального этапа участвуют в региональном очном этапе

4.5. Выступление участников Конкурса проводится в виде докладов и презентаций с оргтехникой и длится 5-7 минут.

Каждый участник имеет право выступить только на одной секции Конкурса с одним исследовательским проектом.

4.6. После завершения работы секций, экспертный совет Конкурса проводит итоговое заседание и выносит решение о награждении. Решение принимается простым большинством голосов. В случае равенства голосов при подсчете итогов голосования, голос председателя экспертного совета является решающим. Решение экспертного совета оформляется протоколом и направляется в Оргкомитет.

4.7. Экспертиза конкурсных работ осуществляется экспертными комиссиями по секциям Конкурса. В состав экспертной комиссии могут входить представители департамента образования области, органов управления образования, методисты методических центров, институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, научные сотрудники и преподаватели вузов, учителя, педагогические работники учреждений дополнительного образования, представители профессиональных педагогических ассоциаций и объединений, победители профессиональных конкурсов,

4.8. Члены экспертных комиссий имеют право:

- в процессе публичной защиты работы остановить докладчика в случае превышения временного регламента;
- отклонить некорректные вопросы участников дискуссии;
- задавать докладчикам вопросы, не содержащие никаких элементов критики в адрес содержания работы.

4.9. Члены экспертных комиссий обязаны:

- соблюдать этику проведения публичных заседаний;
- на заседании предметной секции не допускать со своей стороны вопросов к докладчику, содержащих оценочные суждения, и каких-либо замечаний по содержанию научно-исследовательской работы.

4.10. Экспертные комиссии используют следующие критерии оценивания:

| | |
|---|-----------|
| Соответствие проекта заявленной теме, выбранной номинации и требуемой структуре изложения | 7 баллов |
| Комплексность, полнота и объем проведенного исследования | 10 баллов |
| Степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов | 10 баллов |
| Обоснованность выбора использованных методов | 8 баллов |
| Грамотное и логичное изложение результатов | 10 баллов |
| Наличие фотоматериалов, отражающих работу автора(ов) | 5 баллов |
| Обоснованность выводов и рекомендаций | 10 баллов |
| Степень творческого участия школьников в проведении исследований | 10 баллов |

5. Подведение итогов

5.1. По окончании работы предметных секций проводится заседание экспертных комиссий, на котором заполняются итоговые протоколы, выстраивается рейтинг участников и выносятся решения о победителях и призёрах Конкурса. Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются.

5.2. Победителями Конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, и награждаются грамотами в каждой секции.

5.3. В случае, если несколько участников Конкурса набрали одинаковое наибольшее количество баллов, то решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется экспертной комиссией Конкурса совместно с оргкомитетом.

5.4. Призерами Конкурса признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем и занимающие 2 и 3 место, и награждаются грамотами 2 и 3 места.

5.5. В случае, когда у участника Конкурса, определяемого в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется экспертной комиссией Конкурса.

5.6. Работы, представленные на Конкурс, не возвращаются.

5.7. Тезисы конкурсных работ участников регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов по экологии «Человек на Земле» публикуются в электронном сборнике тезисов докладов участников Конкурса.

6. НАПРАВЛЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. На Конкурс принимаются законченные работы по следующим направлениям:

- «Экологические проблемы родного края»;
- «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»;
- «Этнографические исследования»;
- «Первые шаги в экологии» (для обучающихся 1-х - 4-х классов).

7. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

7.1. Заявка и материалы на конкурс направляются в электронном виде. Заявка заполняется по прилагаемой *форме* (Приложение №3).

Отчет пишется на русском языке, шрифт Times New Roman, кегль 13, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии, текст не должен превышать **30** страниц.

Материалы на конкурс направляются по электронной почте на адрес rovyun@yandex.ru и должны содержать три файла, набранные или сохраненные в формате MS Word с расширением doc:

- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия участника_заявка.doc,
- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия участника_аннотация (тезисы).doc,
- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия участника_отчет.doc.

В теме письма Конкурс Человек на Земле_ населенный пункт_.
Например: Человек на Земле_ Иванов _ с. Лозная.

Суммарный объем приложений к письму - не более 20 Мб. При необходимости допускается архивирование файлов архиваторами типа Win Zip. Создание архивов из нескольких частей и отправка их разными письмами не допускается.

7.2. Требования к оформлению проекта

Представленный на Конкурс проект должен содержать разделы и отвечать следующим требованиям:

7.2.1. Аннотация должна содержать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- название авторского коллектива (или, имена и фамилии авторов, если их не более трех);
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- название проекта;
- текст аннотации, описывающий следующее: какая проблема исследовалась, главный полученный результат, что дало авторам участие в выполнении проекта;
- год (ы) выполнения проекта;

- контактная информация: телефон, e-mail, почтовый адрес.

7.2.2. Отчет о проведенных исследованиях должен содержать:

Титульный лист, на котором следует написать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- имя и фамилию (если не более трех авторов) или название авторского коллектива;
- класс, в котором учатся авторы проекта, полное название школы, с указанием места нахождения (село/город, область);
- название проекта;
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- организация, при которой работает экологический коллектив и выполнялся проект;
- место проведения исследования и сроки выполнения проекта.

Оглавление

Перечисление разделов отчета с указанием страниц.

Справка о деятельности коллектива

Справка должна включать время создания коллектива, список его членов (с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта). Приложите фотографии авторов.

Введение

В этом разделе следует сформулировать цель исследования, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона, почему это важно лично для вас.

Объект исследования

В описание объекта включаются характеристики, имеющие значение для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

Методы исследования

Укажите, какие методики были использованы.

При использовании стандартных методик необходимо сделать ссылку на их авторов и литературный источник.

Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий.

Результаты исследований

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь также дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

Проект должен включать работы, выполненные в 2019-2020 гг. Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты 2019/2020 гг 2020/2021 гг.

Программа действий

Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

Выводы

Сформулируйте выводы в виде перечня.

Список использованной литературы

Список составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

Приложения

Рекомендуется в приложениях представить неформальное описание выполнения проекта (фотографии, путевые дневники и др.), сведения о представлении его результатов.

Просьба к авторам написать в произвольной форме, что лично им дало участие в процессе выполнения данного проекта, какие они приобрели знания, навыки, привычки, изменилось ли их мировоззрение и др.

При необходимости как приложения могут быть оформлены и другие материалы.

Возможные тематические направления проектов:

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Экологические проблемы родного края»

- Растения в городе.
- Проблемы содержания домашних животных в городе.
- Мониторинг общественного мнения (социологические исследования) относительно экологической обстановки в городе.
- Оценка потребления воды дома, в школе, на предприятиях, разработка рекомендаций по сокращению расходов воды.
- Утилизация отходов различных производств вашего района: анализ ситуации, описание используемых на производстве способов утилизации отходов, предложение новых способов утилизации. Оценка эффективности работы очистных сооружений.
- Оценка эффективности утилизации твердых бытовых отходов (ТБО) в вашем населенном пункте. Проводится ли отдельный сбор ТБО?
- Оценка энергопотребления и потерь энергии дома, в школе. Выработка рекомендаций по экономии энергии.

- Разработка проектов экологически безопасного и экономически выгодного крестьянского хозяйства применительно к условиям конкретного села.
- Прогноз и предложения по развитию маленьких деревень на основе результатов собственных исследований.

НАПРАВЛЕНИЕ № 2. «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»

Организация экологического мониторинга природных экосистем; формирование комплексной картины состояния экосистем в свете глобальных изменений природной среды.

- Анализ воздействия человека на экосистемы и их компоненты; снижение негативных последствий человеческой деятельности.
- Биоразнообразие как критерий динамики состояния экосистем.
- Изменения в экосистемах за последние годы и десятилетия и их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.
- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.
- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.
- Роль пионерных и климаксных видов растений и животных и процессах восстановления экосистем.
- Интродукция и инвазия чужеродных видов в экосистемы и их взаимоотношения с аборигенными видами.
- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективного сохранения.

НАПРАВЛЕНИЕ № 3. «Этнографические исследования»

- Организация жизни и быта жителей населённого пункта в прошлом и настоящем: тип населённого пункта, история его создания и заселения; пространственная организация (поселения близ рек, озер, лесов, гор и др.), улицы, особенности их расположения, характер дорог; жилые дома, их экстерьер и декор, интерьер жилых домов, планировка, предметы мебели и домашнего обихода.
- Социальное устройство населенного пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней по половым и возрастным признакам, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.
 - Занятия населения:
 - сельскохозяйственные работы, их организация и распределение, положительный опыт землепользования, традиции по сохранению экологически чистой среды, вводимые новации, их польза или вред;
 - присваивающие промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса, их использование в быту (пища, медицина), строительстве и ремеслах;
 - домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов;
 - народные художественные промыслы: традиционные для данного региона

и вновь привнесенные, художественные и технологические приёмы, характер и смысл мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.

- Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.

- Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, подделки.

- Духовная культура. Поверья, обряды, обычаи; исповедуемая религия.

- Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.

- Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.

- Историко-культурные заповедники. Ландшафты и связанные с ними исторические события, традиции и природопользование местного населения, жизнь и творчество знаменитых личностей.

При выполнении проектов важно не ограничиваться сбором и анализом литературных данных, предусмотреть общение со старожилами, непосредственное знакомство с изделиями народного творчества.

НАПРАВЛЕНИЕ № 4. «Первые шаги в экологии»

Один из вариантов тематики работ, выполненных с участием детей не старше 10 лет - это проекты по экологическому мониторингу природной среды с помощью методов биоиндикации. Например:

- Оценить пригодность для жизни растений почвы на разных участках доступной для ребенка территории. Одинаковые сосуды (емкости из-под кока-колы с обрезанным верхом) заполнить почвой, взятой с исследуемых участков (например, глина из соседнего карьера, песок из песочницы, земля с дачной грядки). Посадить одинаковые растения. Поместить в одинаковые условия. Обеспечить одинаковый уход. Следить за судьбой растений. Описать (сфотографировать, зарисовать) и обсудить результат.

- То же самое сделать, оценив прорастание семян кресс-салата.

- Оценить здоровье окружающей природной среды по степени нарушения симметрии листьев березы (детали методики можно найти на сайте «Ученые - детям»).

- Исследовать степень заселенности почвы мелкими обитателями. С этой целью извлечь из образцов почвы, взятых на разных участках доступной для ребенка территории, мелких обитателей. Набрать в сосуд из-под кока-колы почву с грядки, из песочницы, из-под куста живой изгороди и т.д., перевернуть сосуд горлышком в прозрачную чашку (например, обрезанное на высоту 10 см дно

другой емкости) и нагреть дно перевернутого сосуда (например, с помощью настольной лампы). Обсудить с детьми, откуда взялись в нижнем (обрезанном) сосуде мелкие существа, попытаться определить их названия и обязательно вернуть эти существа домой: на грядку или под куст.

Также можно представить выполненные с участием детей этого возраста проекты по таким тематическим направлениям:

- «Живая аптека». Изучить, где на доступной для ребенка территории (в лесу, на лугу, на дачном участке) растут лекарственные растения. Вместе собрать и обработать лекарственные растения. Описать, какие части растений можно использовать и от каких болезней. Вырастить лекарственные растения в доме (каланхоэ, алоэ, красулу толстянку, традесканцию, бриофиллум, календулу, мяту).

- «А у нас во дворе». Во дворе есть природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Интересно выяснить вместе с ребенком, какие природные объекты живут в вашем дворе по воле человека, поинтересоваться, кто эти люди? Насекомые и птицы (во многих дворах и крыс можно увидеть иногда) появляются сами по себе. Хотя - птиц можно привлечь птичьими домиками. Есть ли они в вашем дворе? Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак?

- «Вода в доме». Изучить вместе с ребенком места в доме, где нужно использовать воду (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум). Выяснить, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее нужно для той или другой цели и нужно ли воду предварительно готовить для использования. На какие домашние нужды используется вода? На что ее тратится больше всего и откуда берется вода в доме? Как дома следить за чистотой воды? Приготовить несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор, осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки). Познакомиться с работой домашнего очистителя воды, если он есть. Оформить результаты наблюдений и исследований в виде отчета с фотографиями, рисунками, таблицами и текстами.

- «Малыши и взрослые». Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?

- «Запасы». Изучить вместе с ребенком, какие хранятся в доме запасы пищи и в каких условиях. Описать вредителей домашних запасов и способы борьбы с ними. Описать судьбу испорченных запасов.

- «Идем по плану». Составить вместе с ребенком план квартиры, а также карту-схему микрорайона и дачного участка. Обозначить на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику и детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории. Выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье? В детском саду или школе? В микрорайоне?

- «Упаковки». Собрать вместе с ребенком коллекцию разных упаковок. Описать их судьбу после первичного использования. Придумать вместе, как дать

упаковкам вторую жизнь. Составить коллекцию таких вещей. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их и зарисовать.

8. Условия проведения Конференции

8.1. Общие положения.

Региональная конференция для педагогических работников «Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как способ развития и поддержки творческой и интеллектуальной индивидуальности обучающихся» организована региональным представителем Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа в рамках проведения Конкурса.

8.2. Цели Конференции

- обсуждение новых научных и практических результатов использования современных образовательных технологий;
- обмен идеями, поиск совместных направлений исследований и укрепление сотрудничества учебных и научных организаций;
- распространение педагогического опыта;
- поддержка и развитие научно-методической работы педагогов;
- пропаганда современных форм и методов организации образовательной деятельности.

8.3. Порядок проведения Конференции

8.3.1. Конференция проводится 10 апреля 2022 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа (м-н Королева, д. 16) в рамках проведения Конкурса и предусматривает 2 формы участия очная- (видеоконференция) и заочная (публикация статьи в электронном сборнике) .

8.3.2. Для участия в Конференции на адрес электронной почты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» crtdu_2@mail.ru необходимо прислать с темой сообщения «Конференция» следующие материалы:

- заполненную заявку на участие в Конференции (Приложение №4);
- текст выступления (доклада).

8.3.3. На Конференцию принимаются только авторские работы педагогов.

8.3.4. Работы, представленные на Конференцию, подвергаются проверке на плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав несут участники Конференции.

8.3.5. Сообщение о получении материалов для участия в Конференции

направляется автоматически при их поступлении. Информация о включении выступлений в программу Конференции размещается на сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» www.odarvonnost.ucoz.ru за 3 рабочих дня до начала Конференции. Количество представляемых; на Конференцию выступлений от одного образовательного учреждения не ограничено, один автор может выступить с одним докладом.

За три дня до даты проведения регионального этапа Конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» по ссылке http://odaruonnost.ucoz.ru/index/chelovek_na_zemleO_164

необходимо проверить списки участников и очередность выступления

8.4.Участники Конференции

Участниками конференции могут стать педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждений Белгородской области

К участию в Конференции допускаются доклады (статьи), подготовленные как одним автором, так и в соавторстве (не более двух).

Участие в Конференции бесплатное.

8.5.Требования к оформлению докладов.

Текст доклада должен быть прислан в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта – 12 кегль. Междустрочный интервал - одинарный.

Объем доклада не должен превышать 3 страниц формата А-4. Файл с выступлением должен называться фамилией, именем и отчеством автора.

На первом листе доклада должна содержаться следующая информация:

- тема выступления,
- ФИО педагога,
- полное наименование образовательного учреждения,
- город (село, поселок, район).

Тексты докладов, присылаемых для участия в конференции, должны быть самостоятельно проверены участниками на наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.

8.6.Требования к оформлению заявки.

Заявка на участие в педагогической конференции заполняется строго по установленной форме, (приложение №4) в текстовом редакторе Текст заявки должен быть прислан в печатном виде в текстовом редакторе Word (на электронный адрес: odaruonnost_2020@mail.ru).

Заявки, заполненные не по форме (написанные от руки, сфотографированные, в формате PDF, отсканированные и т.д.), не принимаются.

8.7.Подведение итогов конференции

По итогам Конференции выпускается электронный сборник, в котором публикуются выступления участников.

Выпуск электронного сборника осуществляется в течение 30 дней после окончания Конференции.

Жюри
Муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Бекетова Марина Алексеевна | – начальник «Районная станция юных натуралистов»; |
| Волочаев Александр Владимирович | - главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Ровеньского района; |
| Черевашенко Наталья Владимировна | -директор МКУ «Центр сопровождения развития образования»; |
| Улезько Галина Николаевна | - директор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»; |
| Кравцова Ольга Николаевна | - методист МБУДО «Районная станция юных натуралистов»; |
| Дегтярёва Валентина Михайловна | -заместитель директора МБУДО «Районная станция юных натуралистов»; |
| Гуля Виктория Юрьевна | - педагог – организатор МБУДО «Районная станция юных натуралистов»; |

Заявка
на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя, отчество автора проекта (полностью) | |
| Дата рождения | |
| Класс, в котором учатся авторы | |
| Название образовательной организации, которую представляет участник (полное официальное) | |
| Официальное сокращенное название школы | |
| Город (поселок, деревня) | |
| Регион (республика, край, область) | |
| Номер и название номинации на которую подается проект | |
| Название работы | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя проекта (полностью) | |
| Должность руководителя проекта, ученая степень (если имеется) | |
| Контактный телефон руководителя | |

подпись

Директор ОУ Печать

Заявка
на участие в региональной конференции для педагогов
«Современные формы наставничества и шефства
среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)»
в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»

| | |
|---|--|
| Фамилия, имя, отчество автора (полностью) | |
| Фамилия, имя, отчество соавтора (полностью) | |
| Должность, преподаваемый предмет | |
| Официальное название образовательной организации (по Уставу) | |
| Населенный пункт | |
| Название статьи | |
| Форма участия (выбрать нужное) | 1) очная (участие в видеоконференции + публикация + сертификат) 2) заочная (публикация) |
| Контактный телефон | |
| Электронная почта | |
| Согласен на обработку персональных данных в рамках проведения Конференции | _____ Подпись участника(ов) |